

**Психологические особенности развития социальных установок в процессе подготовки психологов: постановка проблемы**

В процессе подготовки психологов в высших учебных заведениях изменяются структурно-содержательные характеристики личности, иерархия ценностных ориентаций, мотивы поведения личности, а также ее социальные установки. Подготовка психологов остается одной из наиболее актуальных социальных, психологических и других гуманитарных проблем в условиях постоянно изменяющейся социально-экономической обстановки. Профессиональная подготовка предполагает не только овладение определенными достижениями в рамках данной профессии, но и формирование социальных установок как основы профессионального самоопределения личности. Социальные установки являются основным аспектом общих жизненных установок и ценностей.

Я считаю, что должна существовать взаимосвязь процессов подготовки психологов и формирования у данной личности необходимых социальных установок и стереотипов, присущих данной профессиональной группе.

Проблема определения социальных установок интересует многих ученых и исследователей. Впервые определение социальной установки дали У. Томас и Ф. Знаниецкий, охарактеризовав ее как двойственное явление, которое, с одной стороны, направлено на социальную ценность, а с другой, на личность, ее потребности и стремления [3]. Также они определяют ее как субъективную ориентацию индивидов как членов группы (или общества) на те или иные ценности, предписывающие индивидам определенные социально принятые способы поведения [2]. Д. Крич, Р.С. Крачфильд и Е. Балачи дают другое определение социальной установки: это долговременные устойчивые системы позитивных и негативных оценок, эмоциональных переживаний и тенденций действовать «за» или «против» по отношению к социальным объектам [5, 1]. Согласно им, социальная установка не изолированное явление, это компонент всей системы установок. Каждая отдельная установка представляет собой целую систему позитивной или негативной оценки объекта, переживания его как приятного или неприятного, тенденций враждебного или доброжелательного действия по отношению к нему [3]. Объединив данные понятия, можно сказать, что социальная установка – это фиксированная в социальном опыте личности (группы) предрасположенность воспринимать и оценивать социально зна-

чимые объекты, а также готовность личности (группы) к определенным действиям, ориентированным на социально значимые объекты [4].

Поступление абитуриента на психологический факультет университета влечет за собой преобразование его мотивации, связанное с перераспределением того, что для него значимо и означает смену его установки. Установка возникает в результате определенного распределения и внутреннего взаимодействия тенденций, выражающих направленность личности, представляя их итог в состоянии динамического покоя и предпосылку, фон, на котором они в дальнейшем развиваются.

В процессе подготовки психологов развивается личность и в ходе этого складываются и постоянно перестраиваются установки как позиции личности, из которых исходят действия личности. Установка включает в себя целый спектр компонентов, начиная с элементарных потребностей и влечений и заканчивая мировоззренческими взглядами или позициями личности. Установка играет большую роль во всей деятельности личности. Наличие той или иной установки соответственно изменяет и перспективу, в которой воспринимается субъектом любое предметное содержание: перераспределяется значимость различных моментов, по-иному как бы расставляются акценты и интонации, иное выделяется в качестве существенного и все представляется в иной перспективе, в ином свете [4].

Содержание социальной установки и его изменение в процессе подготовки психолога зависит от места объективного фактора, вызывающего эту установку, в структуре процесса обучения. В зависимости от того, на какой объективный фактор направлена установка (мотив, цель, условие деятельности), выделяется три иерархических уровня регуляции деятельности – уровни смысловых, целевых и операциональных установок.

Смысловая установка выражает проявляющееся в процессе обучения личности отношение ее к тем объектам, которые имеют личностный смысл. Смысловые установки содержат информационный компонент (взгляды человека на мир и образ того, к чему человек стремится), эмоционально-оценочный компонент (антипатии и симпатии по отношению к значимым объектам), поведенческий компонент (готовность действовать по отношению к объекту, имеющему личностный смысл). С помощью смысловых установок студент-психолог в процессе обучения приобретает к системе норм и ценностей социальной среды психолога (инструментальная функция), они помогают установить статус-кво психолога как личности в напряженных ситуациях, особенно в процессе профессиональной деятельности (функция самозащиты), способствует самоутверждению личности как профессионала (ценностно-экспрессивная функция), выра-

жаются в стремлении личности привести в систему содержащиеся в них личностные смыслы знаний, норм, ценностей (познавательная функция) [2, 6].

Возникнув в процессе обучения в вузе, они могут проявиться при встрече личности со сходными значимыми объектами и определять ее поведение во многих сходных ситуациях. Такие смысловые установки становятся обобщенными и превращаются в черты характера личности. Именно поэтому профессия человека всегда оставляет след на его личностные особенности, характер и взгляды на жизнь.

Целевые и операциональные установки изменяются в ходе обучения под влиянием речевых воздействий, инструкций. Целевые установки выделяются целью и определяют устойчивый характер протекания обучения. В случае прерывания обучения целевые установки проявляются в виде динамических тенденций к завершению прерванных действий.

Операциональная установка имеет место в ходе решения задачи на основе учета условий наличной ситуации и вероятностного прогнозирования этих условий, опирающегося на прошлый опыт поведения в подобных ситуациях. Они обнаруживаются в стереотипности мышления, конформности личности и т.п. [2].

Процесс изменения социальных установок при подготовке психолога в вузе отражается не только на структуре личности, но и на межличностных отношениях этой личности с другими индивидами. Меняется характер отношений, уровень притязаний личности, иерархия ценности личностных качеств окружающих людей. Будущий психолог начинает видеть общество через призму своих знаний и тех установок и ценностных ориентаций, которые им были присвоены в процессе получения образования, а также общения с кругом профессионалов-психологов, которые уже имеют прочные социальные установки. В связи со своим личностным развитием, которое продолжается в процессе обучения, у студента-психолога появляются повышенные требования к тем людям, которые его окружают. Круг его общения постепенно ограничивается и в конце концов остается в пределах тех людей, которые подходят под «рамки» его социальных установок и отвечают его целям общения.

Безусловно, определенные социальные установки относительно окружающих людей и общества в целом могут помогать и, наоборот, осложнять профессиональную деятельность психолога. В состав его клиентуры входит широкий круг индивидов с различными потребностями, ценностями, нормами, целями, и именно поэтому компетентный психолог должен беспристрастно относиться к объектам своей деятельности, а собственную

субъективность оставить для планирования своей личной жизни и деятельности.

Подводя итог ко всему вышесказанному, можно сказать, что социальные установки человека значительно меняются в процессе подготовки его как специалиста психолога. Иерархические уровни социальных установок показывают различную глубину их развития и их влияние на профессиональную деятельность будущего психолога и поведение в целом. Задача современного образования заключается лишь в обеспечении развития социальных установок в необходимом направлении, в получении студентами нужных знаний для осуществления в последующем высококвалифицированной профессиональной деятельности.

*Литература:*

1. Дьяченко М.Л., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь – Мн., 1998.
2. Краткий психологический словарь /Под ред. А.В.Петровского, М.Т. Ярошевского – М., 1985.
3. Надирашвили Ш.А. Установка и деятельность – Тбилиси, 1987.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб, 2004.
5. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой – Тбилиси, 1989.
6. Словарь-справочник по социальной психологии / Под ред. В.Крысько – СПб, 2003.

***Джерелиевская М.А.,  
Джерелиевская И.К.***

**Личностно-ориентированные модели образования  
в контексте теории социокультурной динамики  
П. Сорокина**

«Модель образования» мы рассматриваем как систему философско-педагогических воззрений, отражающих взаимосвязь триады: культура – личность – общество, составляющей базовую основу образовательного процесса.

Ведущим компонентом триады является культура. Именно культура содержит тот или иной идеал человека, определяя тем самым тип личности, продуцируемый в обществе, и задавая ценностно-целевую направленность образовательному процессу. Культура определяет также характер взаимодействия преподавателя и учащегося (соотношение и характер ролей преподавателя и учащегося), принципы реагирования (типичные дей-