

Процесс развития у студентов самоуправления познавательной деятельностью представляет собой целостную педагогическую систему, которая, как и всякая другая система, может функционировать при определенных условиях.

Мы выявили следующие психолого-педагогические условия эффективного развития у студентов самоуправления познавательной деятельностью в процессе языковой подготовки:

- процесс обучения как система строится на основе единой теории преподавания-учения;
- становление субъекта познавательной деятельности в процессе развития самоуправления проходит поэтапно;
- используется модульная система обучения;
- основой развития самоуправления познавательной деятельностью является рефлексия и антиципация;
- образовательное пространство в учебном учреждении организовано в рамках личностно-развивающего обучения.

Практическая реализация изложенных условий позволяет говорить об их эффективности. Наиболее существенно отличались результаты в экспериментальной и контрольной группах по таким параметрам как волевой самоконтроль (на 19 %), готовность к саморазвитию (на 21%), внутренняя мотивация учения (на 23%).

Козик Е.С.

Формирование готовности будущих инженеров к проектно-конструкторской деятельности

Происходящие изменения в жизни российского общества своеобразно отражаются на состоянии высшего образования, содержании, организации и результатах подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для предприятий и организаций. «Сегодня в стране около 90% предприятий сменили форму собственности, стали негосударственными. На них трудится три четверти занятого населения. Столь радикальное изменение базиса общества ведет к перестройке мировоззренческих установок, принципов организации экономики и ее инфраструктуры. Это в полной мере относится и к новым проблемам, возникающим между работодателями и образовательными учреждениями в условиях формирующегося рынка труда и образовательных услуг» (Е.В. Ткаченко, И.П. Смирнов, В.А. Поляков).

Это, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки, квалификации и компетентности выпускников образовательных учреждений системы ВПО (Высшее профессиональное образование), неотделимых от уровня и качества подготовки инженерных кадров, в частности, инженеров-конструкторов. В последние годы, как показывает практика, качество подготовки инженерных кадров в системе ВПО продолжает ухудшаться, и особенно это касается профессиональной подготовки инженеров-конструкторов. По данным социологического исследования сегодня нехватка квалифицированных, опытных инженеров технического профиля составляет около 60 %. Речь идет об инженерах-конструкторах. При разработке теоретических основ готовности к проектно-конструкторской деятельности будущих инженеров, особенно ее содержательной стороны, руководствовались положениями о необходимости формирования у студентов мотивационно-ориентационной основы проектно-конструкторской деятельности, гуманистически направленной системы профессиональных взглядов и убеждений, действенности технико-технологических знаний, технической направленности интересов и потребностей; о ведущей роли инженера в создании конструкторских проектов и разработок.

Созданная нами концепция профессиональной подготовки инженеров для современных предприятий и фирм, системы конструкторских бюро оборонных предприятий, а также ряда высших учебных заведений Оренбуржья, представляет собой анализ понятия готовности к деятельности как социально-педагогической категории, определяющей ее сущность, содержание и структуру. Готовность к проектно-конструкторской деятельности будущего инженера – это интегративное качество личности, позволяющее объединить вместе такие составляющие, как обученность, воспитанность, компетентность, характерные для процессов профессионального обучения и воспитания. Готовность при этом выступает как интегративное качество личности, являющееся результатом процесса профессионального образования и системообразующим фактором будущей проектно-конструкторской деятельности.

Кузнецова Л.Б.

Исследование противоречий в системе ценностей студентов

Изучение особенностей внутриличностных противоречий в студенческом возрасте является актуальной задачей академической и практической психологии. Это обусловлено тем, что внутриличностные противоречия, с одной стороны выступают движущей силой профессионального ста-