

вочной основе учебной деятельности второго типа. Дидактическая карта как когнитивная структура, отражающая закономерности проектирования моделей объективной реальности, соответствует ориентировочной основе учебной деятельности третьего типа.

Предлагаемый дифференциальный подход к оценке обобщенных умений студентов позволяет преподавателю не только целенаправленно проектировать наиболее оптимальное дидактическое обеспечение организуемого образовательного процесса, но и осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности.

Литература:

1. *Гальперин П.Я.* Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М.: Педагогика, 1966. С.19-46.
2. *Давыдов В.В.* Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972. 424с.
3. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: ЗАО «Питер», 1999. 720 с.
4. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 224 с.

Куница М.Ю.
**Профилактика различного рода аддикций студентов ВУЗа
в целях их социально-профессионального воспитания**

Главные задачи психологической службы ВУЗа – это адаптация студентов в процессе обучения и содействие обеспечению социально-профессионального воспитания, от успешности которых во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Основными видами деятельности практического психолога ВУЗа являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психодиагностика, психокоррекция и развитие. Активизация службы практической психологии в образовании актуализируется в связи с растущей экономической и социальной дезадаптацией молодого поколения. Все большую остроту приобретает его приобщение к аддиктивным формам поведения.

В последние годы в отечественной литературе все чаще используется английский термин аддиктивное поведение (addictive behavior), которым

называют злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость (Miller, 1984; Landry, 1987).

Влияние социально-психологических факторов на формирование аддиктивного поведения широко исследуется современными учеными. Среди них работы Алмазова Б.Н., Белогурова С.Б., Березина С.В., Братуся В.С., Вострокнутова Н.В., Заика Е.В., Крейдуну Н.П., Якиной А.С., Зыкова О.В., Кулакова С.А., Курек Н.С., Левина Б.Н., Левина М.Б., Лисецкого К.С., Мотынки И.А., Личко А.Е., Битенского В.С., Файнбурга З.И., и др.

В современных ВУЗах различные аддиктивные формы поведения у студентов встречаются повсеместно. Это употребление алкоголя, табакокурение, чрезмерное увлечение компьютерными играми, интернет-зависимость, и другие виды аддиктивного поведения, характеризующиеся уходом от реальности в виде своеобразного «бегства», сосредоточенности на узконаправленной сфере деятельности при игнорировании остальных.

Связанная с этим нарастающая социальная дезадаптация студентов характеризуется частыми случаями прекращения нормально учиться и работать, разрывом положительных социальных контактов, приемом алкоголя и наркотиков, совершающимися преступлениями.

В современной молодежной субкультуре бытует мнение, что не увлекаться чем бы то ни было, быть без проблем – значит остаться в одиночестве. В структуре представлений о содержательном разнообразии жизни у современного молодого человека особое место занимает образ свободного времени. Сам же образ этого времени часто весьма беден и неконструктивен.

По мнению ученых, приобщение к аддиктивным действиям происходит в результате социально-психологической идеи лежащей в основе стратегий поведения — идея о необходимости «самоподачи» в ситуациях взаимодействия с людьми. В зарубежной социальной психологии этот процесс получил название презентации или самопрезентации (Э. Гоффман, 1984). Одно из ключевых положений модели Э. Гоффмана заключается в том, что человек в процессе социального взаимодействия способен не только смотреть на себя глазами другого человека, но и корректировать собственное поведение с целью создать о себе благоприятное впечатление и добиться выгоды от этого взаимодействия. Мы осуществляем самопрезентацию сознательно и бессознательно, когда выявляем для наблюдателя свои характеристики (социальные и индивидуальные).

Быть как все, быть вместе с группой сверстников, не отличаться от других, быть современным – вот стереотипы поведения, способ самопрезентации молодежи в социальных взаимодействиях.

Одним из фундаментальных психологических атрибутов молодежной субкультуры помимо ценностных ориентаций, традиций, поведенческих стереотипов, ожиданий является особая уверенность в настоящем, в современности. В этой связи в молодежной субкультуре алкоголь, компьютерные игры, курение и др. воспринимаются как особый атрибут моды, популярности и современности. Здоровье не всегда является той доминирующей, абсолютной ценностью у молодого человека, каковым оно представляется взрослому. Сам по себе этот факт известен давно и хорошо описан в рамках экзистенциальной психологии и психотерапии. Чем старше становится человек, тем большую ценность приобретает для него жизнь, становясь, все богаче и разнообразнее по своему содержанию.

Именно поэтому в профилактических мероприятиях, обращенных к молодежи, указание на то, что аддиктивные формы поведения угрожают жизни, не всегда достигают своей цели. Этим указаниям, абсолютно справедливым, должны предшествовать расширение представлений о содержательной стороне жизни. Именно на это направлена стратегия позитивной профилактики, т.е. не система запретов и запугиваний, а формирование представлений о широких альтернативных возможностях.

Здесь существенную роль играют профилактические меры, предпринимаемые психологической службой ВУЗа, которые должны быть многоступенчатыми. Т.е. предотвращение возникновения проблем, связанных с употреблением алкоголя и наркотиков, повышение уровня знаний о вреде и последствиях употребления химических веществ, формирование установок на предпочтение трезвости и здорового образа жизни.

Активизация службы практической психологии в образовании предполагает использование имеющихся моделей профилактики различного рода зависимостей:

-Модель просвещения по вопросам здорового образа жизни, предусматривающая распространение информации о вреде и последствиях аддиктивного поведения. Формами такой работы являются микролекции, беседы, фильмы, брошюры, буклеты, плакаты.

-Модель гуманистического образования, цель которой помочь в правильном формировании личности, которая не нуждалась бы в «подпорках» в виде зависимостей.

-Модель социально обучения (социального влияния), основанная на точке зрения, что среда является примером для подражания. Предполага-

ется выбор тех лидеров, которые положительно влияют на группы сверстников.

- Модель обучения жизненным навыкам представляет собой интеграцию предыдущих моделей, согласно которым главной причиной формирования зависимостей признаны: недостаток знаний, нарушения в развитии личности, отсутствие навыков справляться с социальным давлением.

- Модель альтернативных форм поведения, которая пропагандирует привлекательные формы проведения свободного времени так, чтобы они стали альтернативой для отклоняющегося поведения (развитие творческих интересов, туристические походы, приобретение новых навыков).

- Модель защиты здоровья, основанная на определении Всемирной организации здравоохранения, которая рассматривает здоровье, как целостность в физическом, психическом и духовном измерениях. В соответствии с этой моделью сохранение здоровья заключается в защите интересов общественного здоровья и принятия политических, хозяйственных и социальных решений.

Современная система профилактических мер должна одновременно охватывать разные социальные группы, такие как семейные, студенческие, преподавательские.

Основные цели такой профилактики:

- предупреждение и уменьшение вреда, вызванного аддиктивным поведением;
- профилактика предполагаемого вреда, в том числе различного рода зависимостей;
- уменьшение вреда вызванного аддиктивными формами поведения в молодежной среде;
- пропаганда здоровья и развития навыков и умений, необходимых для поддержания здорового образа жизни.

Изменения в подходах к профилактике зависимостей состоят в основном в том, что одной только демонстрации последствий зависимостей недостаточно, потому, что необходимо понимать их причины. В профилактических мероприятиях важна не борьба, а воспитание правильных жизненных установок, приобретение социальных навыков, помощь в формировании чувства собственного достоинства, передача соответствующей системы норм поведения и т.д.

Усвоение молодыми правильной системы норм поведения и навыков преодоления жизненных трудностей или стресса не только уменьшает вероятность развития зависимости, но и ограничивает в дальнейшем возможность возникновения в будущем деструктивного для личности и ее ок-

ружения поведения. Одновременно это облегчает решение и минимизацию разнообразных жизненных проблем, способствует адаптации в процессе социально-профессионального обучения.

Лаерова Т.В.

Роль проектного метода в профессиональном развитии студентов колледжа

В современном образовании проблема воспитания, и формирования среди молодежи нравственных категорий становится актуальной. На фоне развития идей гуманистического направления в философии начала XX века, в образовании возник метод проектов, разработанный американским педагогом Дж. Дьюи. Тогда же проектная методика привлекла к себе внимание отечественной школы, прежде всего, попыткой ориентироваться на личные интересы ученика, строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность детей. Под руководством С.Т. Шацкого группа русских педагогов активно использовала эти идеи в практике преподавания до конца 30-х годов XX столетия. В последние годы в отечественном образовании наблюдается вновь возросший интерес к этому методу, ориентированному на самостоятельную (индивидуальную, групповую) работу, предполагающую использование исследовательских и поисковых методов, творческих работ учащихся, работ с разнообразными источниками информации, несущими вариативные точки зрения.

К причинам этого интереса относят следующее:

- все большее внимание общество и государство проявляют к интересам личности (умению адаптироваться в изменяющихся условиях жизни – видеть проблемы, анализировать их, оценивать и находить пути решения; умению работы с информацией – находить необходимый источник, применять его для возникших проблем; умению коммуникации в широком социальном плане), отчего система образования с усвоения готовых знаний пытается переходить на овладение процессом приобретения знаний;
- все возрастающее внимание самой системе образования к использованию в учебном процессе средств новых технологий, способных быстро изменяться и так же быстро изменять мир вокруг себя.

Важным условием профессионального развития, будущего специалиста является система отношений: «Я-личность», «Я-профессионал», «Я-специалист», «Я-часть мира».