

щего Интернет-технологиями, заменит учитель, использующий Интернет-технологии в своей педагогической деятельности.

Таким образом, следует отметить, что профессиональное саморазвитие складывается из двух компонентов: внешних условий и внутренних способностей, в обновлении, развитии, самопознании, в понимании своих действий, целей самого студента, что детерминирует его развитие, а деятельность педагога направлена на создание условий для профессионального развития личности и формирование гражданской позиции у будущего специалиста.

***Ланская И.А.***

### **К вопросу о личностно-развивающем профессиональном обучении педагогов**

Приспосабливаясь к происходящим изменениям, познавая их, человек определяет свое место, свои позиции и свою роль в системе человеческих отношений. Именно личностно-развивающееся профессиональное обучение создает предпосылки для успешной профессиональной и жизненной самореализации в будущем. В дальнейшем помогает развивать и поддерживать личностный и профессиональный ресурс, создавая тем самым условия для творческой профессиональной деятельности.

В условиях личностно-развивающего подхода повышается уровень самосознания (это уже само по себе является фундаментальным условием профессионального развития), развиваются личностные профессионально значимые качества личности. Если для примера рассмотреть профессию педагога, то в этом случае можно выделить следующие характеристики (качества личности): педагогическая направленность (система эмоционально-ценностных отношений), эмоциональная гибкость, компетентность (оптимальное сочетание знания предмета, методики, а также умений и навыков педагогической культуры общения). Следовательно, личностно-развивающийся подход в профессиональном развитии учителей должен быть направлен на раскрытие у педагогов способности к позитивному общению, навыков эффективного управления своей жизнью, принятию ответственности за ситуацию на себя и эффективному взаимодействию с каждым ребенком и детским коллективом в целом, формирование уверенности и самоуважения.

В ходе личностно-развивающего профессионального обучения педагогов возможно расширение и углубление знаний о психологических закономерностях развития личности детей школьного возраста; повышения

уровня осознанности отношений к тем психологическим явлениям, с которыми сталкиваются педагоги в процессе своей деятельности; формирование у педагогов подхода к новому уровню профессиональной педагогической эффективности, осознание своей учительской позиции и принятие на себя ответственности, создание атмосферы поддержки, повышения самоуважения, а также уважение детей. Со всем этим непосредственно связано осознание учителем собственной позиции, мотивация педагога на творческую заинтересованность, развитие коммуникативных навыков, навыков рефлексии, самоуважения педагога, повышение эффективности реализации личности (возрастание чувства удовлетворенности собой, профессией, своей жизнью, повышение самоуважения).

В профессиях, связанных с взаимодействием «человек-человек», а именно к этой категории относится профессия учителя, огромное значение имеет ориентация на другого. Суть личностного подхода – это ориентация на другого человека как на высшую ценность, равную ценности собственного «Я», как на равноправного участника, субъекта профессионального взаимодействия. Наверное, существует не много таких профессий, в которых личностный подход в профессиональной деятельности оказывал бы такое влияние на индивидуальную судьбу профессионала и судьбу другого человека. Поскольку субъектом взаимодействия является человек (ученик), то от педагога требуется высокая мера личной ответственности за результаты своей деятельности. Кроме того, чрезвычайно важна гуманистическая и нравственная ориентация в профессиональной деятельности: эмоциональная близость к ученикам, способность к сопереживанию, сочувствию, умение сохранять душевное спокойствие в не всегда простой обстановке.

Повышение уровня психологических знаний педагогов может осуществляться специалистами через достаточно традиционные мероприятия: семинары, практикумы, психологические пятиминутки на общих совещаниях коллектива, консультациях, а также через введение новых форм: медико-психолого-педагогический консилиум, создание банка инновационных идей педагогов и учащихся по проблемам личностно-развивающегося обучения, проведение занятий с элементами тренинга.

В конечном итоге, не следует забывать, что личностно-развивающееся профессиональное обучение ориентируется на решение конкретных проблем конкретного человека. При таком стиле обучения обучающийся сам определяет эффективность обучения.

Одной из главных задач современной школы является развитие личности ребенка. Но для этого нужен учитель, сам личностно развивающийся в профессии.