

определить средства и осознать помехи, скрывающиеся в личности, способные помешать достижению цели. Когда поставлена реалистичная цель и проработаны все способы ее достижения, необходимо проявить волю к действию. 3. Реализация плана. На этой стадии постоянно сравнивают, соответствует ли реальная ситуация намеченным пунктам плана. В случае препятствий необходимо разобраться в субъективных и объективных помехах, мешающих человеку. Возможно, пересмотреть план, откорректировать, или разработать новый. 4. Оценка успешности результатов. В процессе достижения поставленной цели могут появиться другие, так как нет пределов самосовершенствованию. Гетерогония целей требует нового плана личностного роста. Желание продолжить движение вперед способствует тому, что процесс начинается заново.

Коучинг позволяет реструктурировать систему ценностей личности. Это способствует переоценке поведенческих и характерологических особенностей человека, изменению его общения с окружающими, отношению к учебной и будущей профессиональной деятельности, становлению духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности. Метод коучинга дает возможность оптимизировать процесс интериоризации ценностей личностного роста юношей и девушек.

Монахова И.А.

Особенности государственных образовательных стандартов по психологическим специальностям

Профессиональная подготовка будущих психологов является ядром их профессиональной компетентности. Однако в настоящее время именно на этом этапе профессионального психологического образования отмечаются многие просчеты. Одним из них является определенное несоответствие содержания основной образовательной программы подготовки специалистов содержанию и требованиям реальной профессиональной деятельности практических психологов. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема сопряжения профессиональных стандартов с государственными образовательными стандартами (Э.Ф. Зеер, Ю.А. Тукачев).

Как известно, в психологическую службу в системе образования приходят два типа выпускников, освоивших основную образовательную программу подготовки либо по специальности 020400 «Психология» с квалификацией «Психолог, преподаватель психологии», либо 031000 «Педагогика и психология» с квалификацией «Педагог-психолог». Обучение студентов по данным специальностям проходит на основе государствен-

ных образовательных стандартов высшего профессионального образования, утвержденных Министерством образования РФ в 2000 году.

Анализируя содержание настоящих стандартов, можно увидеть большую разницу в общей характеристике обозначенных специальностей, а также в требованиях к основной образовательной программе подготовки специалистов и обязательному минимуму ее содержания.

Согласно государственным образовательным стандартам по данным специальностям, и психологи, преподаватели психологии, и педагоги-психологи в соответствии с полученными ими знаниями, умениями и навыками подготовлены для решения комплексных задач в системе образования и работы в образовательных учреждениях различного типа. При этом не учитывается, что в каждой образовательной среде свои особенности и, соответственно, свои собственные требования к профессиональной деятельности и личности практических психологов, без которых уже невозможно рассматривать вопрос о качестве их профессиональной подготовки.

Кроме того, виды профессиональной деятельности психологов, преподавателей психологии, и педагогов-психологов сильно отличаются. Так, в рамках специальности 020400 констатируется, что выпускник может осуществлять такие виды деятельности, как диагностическую и коррекционную, экспертную и консультативную, учебно-воспитательную, научно-исследовательскую, культурно-просветительную. Видами же профессиональной деятельности выпускника по специальности 031000 являются коррекционно-развивающая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, управленческая.

Интересно, что перечисленные в государственных образовательных стандартах виды профессиональной деятельности специалистов значительно отличаются от понимания основных видов, содержания и направленности их профессиональной деятельности, изложенного в учебниках или учебных пособиях для студентов соответствующих специальностей. К основным направлениям деятельности практических психологов в научной и учебно-методической литературе чаще всего относят психопрофилактику, психодиагностику, психокоррекцию, психоконсультирование и психотерапию (И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников, И.В. Дубровина, Г.С. Абрамова, Р.В. Овчарова, А.К. Болотова, И.В. Макарова и др.).

Обращает на себя внимание и тот факт, что если по специальности 031000 в обязательный минимум содержания основной образовательной программы подготовки включены учебные дисциплины, соответствующие

по наименованию видам профессиональной деятельности психологов («Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психотерапия» и др.), то по специальности 020400 из необходимых учебных дисциплин представлена лишь только «Психодиагностика». Это, в свою очередь, еще раз доказывает отсутствие согласования в содержании профессиональной подготовки практических психологов и требованиях их реальной профессиональной деятельности.

Несоответствие прослеживается также и в требованиях к обязательному минимуму содержания программы и уровню подготовки психологов, преподавателей психологии. Согласно требованиям к профессиональной подготовленности, выпускник по специальности 020400 должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации: участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования. Однако психокоррекция и психоконсультирование как учебные дисциплины не обозначены в обязательном минимуме содержания основной образовательной программы подготовки специалиста по данной специальности.

Основная образовательная программа подготовки психологов, преподавателей психологии, и педагогов-психологов состоит из факультативов и четырех циклов дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных, специализации (для специальности 020400) и предметной подготовки (для специальности 031000). В каждом из этих циклов предусмотрена не только обязательная (федеральный компонент), но и вариативная (национально-региональный (вузовский) компонент) часть, а также дисциплины и курсы по выбору студентов.

При этом в первых трех циклах количество учебных дисциплин и часов, отводимых на их изучение, по специальности 020400 больше, чем по специальности 031000. Наименование и основные разделы изучаемых дисциплин по данным специальностям также отличаются, за исключением цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (это «Иностранный язык», «Физическая культура», «Отечественная история», «Культурология» и т.п.), где они оказываются практически идентичными.

На четвертый же цикл дисциплин по специальности 031000 отводится в два раза больше часов, чем по специальности 020400. Причем если цикл дисциплин предметной подготовки педагогов-психологов имеет вполне определенный перечень дисциплин и их основных разделов, то о цикле дисциплин специализации психологов, преподавателей психологии,

ничего конкретного не сказано, не считая того, что его содержание устанавливается вузом или факультетом.

Интересно также, что некоторые дисциплины, утвержденные государственными образовательными стандартами сразу по двум специальностям, а именно: «История психологии», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология труда», «Клиническая психология», при подготовке педагогов-психологов изучаются в цикле дисциплин предметной подготовки, а при подготовке психологов, преподавателей психологии, – в цикле общепрофессиональных дисциплин.

Освоение основной образовательной программы по рассматриваемым специальностям предполагает как теоретическую часть, включающую научно-исследовательскую работу, практикумы (в том числе лабораторные), экзаменационные сессии, так и различные виды практик: учебно-ознакомительную, педагогическую, производственную, научно-исследовательскую и квалификационную – для специальности 020400; инструкторно-методический лагерь, летнюю педагогическую, в школе, в педагогическом училище, комплексную психолого-педагогическую – для специальности 031000.

При этом на теоретическое обучение в вузе по данным специальностям отводится примерно в девять раз больше времени, чем на практику. Это приводит к тому, что будущие психологи, имея широкую теоретическую подготовку, оказываются не готовы к практическому применению теоретических знаний и грамотному решению стоящих перед ними задач, а следовательно, к полноценному и эффективному осуществлению реальной профессиональной деятельности.

В соответствии с настоящими государственными образовательными стандартами студентов-психологов не учат или учат в самую последнюю очередь конкретным профессиональным действиям, в результате чего усваиваемая ими сумма знаний оказывается слабо связана с их будущей профессиональной деятельностью. Отсюда следует, что профессиональная подготовка будущих психологов требует увеличения практики как важного элемента их обучения (А.А. Марголис).

Таким образом, при разработке нового государственного стандарта высшего профессионального образования по психологическому направлению и специальностям необходимо переосмыслить квалификационные характеристики специалистов, а также уровень, содержание и сроки освоения основной образовательной программы их подготовки. Важно учитывать вариативность, многоступенчатость и лично-развивающий харак-

тер профессионального психологического образования, его «деятельностную парадигму» (А.А. Марголис) и «запросы практики» (В.Э. Пахальян).

Морозова С.И.

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в процессе проектной деятельности

Образование является необходимым условием продвижения человечества к информационно-ноосферной цивилизации. В настоящее время термин «образование» означает целенаправленный процесс и результат развития личности посредством научно организованного обучения и воспитания.

Образование находится в центре внимания таких авторитетных организаций мирового сообщества, как Международная комиссия ЮНЕСКО по образованию для XXI века, Совет по культурному сотрудничеству «Среднее образование для Европы», Совет Европы, Римский клуб. Так, в докладе Комиссии ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» подчеркивается решающая роль образования не только в развитии личности на протяжении всей ее жизни, но также в развитии всего общества. Современное образование должно приобщать человека к миру науки, технологии и информации.

В образовании сейчас все чаще используется компетентностный подход. Компетенция (лат. *competentiu*) – это круг вопросов, в которых человек обладает необходимым познанием и опытом.

Исходя из задач и перспектив развития современной цивилизации, Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которым он придает особое значение и которыми должна овладеть современная молодежь (8, с. 131-132).

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, способствовать функционированию и развитию демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, образование должно вооружать молодежь межкультурными компетенциями, такими как толерантность, понимание и уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий.