

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» // Бюллетень Госкомитета РФ по высшему образованию. – 1996. – №2. – С. 2-60.
2. *Зеер Э.Ф.* Психология личноно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. Института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2003.
4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 24с.
5. *Матяш Н.В.* Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования. – Мозверь: РИФ «Белый ветер», 2000.
6. *Новиков А.М.* Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвест, 2000.
7. Новые педагогические и технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.
8. Общая и профессиональная педагогика // Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во БГУ, 2003. Кн.1.
9. *Павлова М.Б., Питт Дж.* Общеобразовательная область «Технология». Теоретические и методические рекомендации. – Йорк, 1997.
10. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т./ Гл.ред. В.В. Давыдов. Т.1. – М.: БСЭ, 1993.
11. *Симоненко В.Д.* Технологическая культура и образование. – Брянск: Изд-во БГПУ. 2001.

***Осипова С.И., Дулинец Т.Г.,
Мичурин М.В.***

**Психолого-педагогическая поддержка становления
специалиста в образовательном процессе**

В сложившейся ситуации социально-экономических перемен, важное значение приобретает задача научного исследования, направленного на совершенствование знаний о студенческой молодежи; выявление особенностей и закономерностей личностного и профессионального становления и развития студента, что, приведет, с нашей точки зрения, к нахождению дополнительных ресурсов и новых возможностей при организации воспитательно-образовательного процесса со студентами через систему психоло-

го-педагогических условий, поддерживающих становление специалиста.

Личностное и профессиональное становление и развитие студентов вуза – важнейший этап формирования индивидуальности человека как личности и деятеля, самый ответственный период, с точки зрения социально-педагогической адаптации к новым условиям вузовской жизни, становления социально-психологической зрелости личности.

Изучение литературы, современного состояния теории и практики психолого-педагогической поддержки становления и развития личности студента вуза позволяет сделать вывод о том, что эта проблема является скорее поставленной, чем решенной. Общетеоретические и методологические аспекты развития личности, проблемы целостного восприятия процесса развития, учета индивидуальных особенностей человека при руководстве его всесторонним развитием раскрываются в трудах отечественных ученых Б.Г. Ананьева, Л.И. Анциферовой, Л.И. Божевич, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Особо ценными для нас, в рамках разработки системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионального образования как условия становления современного специалиста, являются научные публикации К.А. Абульхановой-Славской, Д.Б. Богоявленской, М.Д. Дворяшиной, Б.Б. Косова, А.И. Крупнова, Н.И. Рейнвальд и др., в которых ставятся проблемы психолого-педагогического сопровождения и поддержки личностного и профессионального становления и развития студентов вуза. Значимость психолого-педагогического сопровождения как новой модели взаимодействия между субъектами образовательного процесса особенно обострилась при переходе к личностно-ориентированной модели образования. В данной концепции человеческого развития отвергается идея детерминации человеческой жизнедеятельности внешними законами и закономерностями, отчетливо проводится идея самодетерминации человека, в рамках которой человек мыслится не как ведомый и управляемый, а как автор, творец себя и своей жизни, а само развитие понимается как процесс движения в направлении самореализации своей уникальности через разрешение противоречий.

Идея самодетерминации человека определяет технологию взаимодействия субъектов образовательного процесса как систему психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление и развитие, саморазвитие и самореализацию личности студентов. Педагогическая деятельность в этих условиях реализует ценностную идею, позволяющую вы-

страивать определенный взгляд на студента, процесс его развития и ту роль, которую играет педагог в этом процессе, а именно психолого-педагогическое сопровождение и поддержку студента в учебно-воспитательном процессе.

Уточняя содержание термина педагогическое сопровождение, в словаре русского языка читаем: «сопровождать – значит идти, ехать вместе кем-либо в качестве спутника или сопровождающего, т.е. сопровождение студента (учащегося) по пути студенческой жизни – это движение вместе с ним, рядом, а иногда – чуть впереди, если возникает многообразие путей и надо объяснить, выделить их преимущества и недостатки.

Функции сопровождения состоят в том, что преподаватель прислушивается к своему спутнику, понимает его желания и потребности, эмоциональное состояние, помогает советом и собственным примером ориентироваться в окружающем мире. Он не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры, но приходит на помощь, когда студент просит его об этом. Сопровождающий облегчает выбор многозначной проблемной ситуации, способствует тому, чтобы этот выбор был осознанным. Сопровождение направлено на создание психолого-педагогических условий успешного обучения и творческого развития каждого студента (учащегося) в ситуациях активного взаимодействия. Опираясь на исследования О.С.Газмана, можно утверждать, что предметом педагогической поддержки является процесс совместного со студентом определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий и разрешения проблем. Педагогическая практика привела к определению двух групп средств поддержки человека в образовании. Первая группа обеспечивает общую педагогическую поддержку и создает необходимый для них эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества через использование позитивной оценки достижений студентов, диалогического общения, создания ситуаций взаимного обучения, деятельностного содержания обучения, творческих работ и т.д.

Вторая группа средств направлена на индивидуальную – личностную поддержку учащегося в разрешении конкретных проблем отдельного ребенка, отслеживание развития каждого учащегося на основе данных диагностики развития, обученности, воспитанности. Особая роль в индивидуальной поддержке отводится созданию ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса учащегося, значимости его личного вклада в решение общих задач.

Осмысливая проблему педагогического сопровождения учащихся, мы разделяем точку зрения О.С. Газмана, что педагогическая поддержка

детей состоит в совместном с ребенком определении его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Изучение процесса вхождения студентов первого курса в студенческую жизнь показало наличие сложностей в адаптации их к учебному процессу вуза. Проведенное нами анкетирование позволило выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются студенты: проблемы дидактического характера, связанные с недостаточной предметной обученностью на довузовском этапе по ряду дисциплин учебного плана. Это относится в большей части в дисциплинам фундаментального блока; проблемы технологического плана. Новые технологии и формы организации учебного процесса, большая доля самостоятельной работы и ответственности за учебную деятельность; проблемы установления межличностных отношений при вхождении в новый коллектив студенческой группы.

Задача сопровождающего (сопровождение) состоит в создании таких условий, которые обеспечивали бы каждому студенту возможность решения индивидуальных актуальных потребностей – образовательных, возрастных, индивидуально-личностных.

Личностное развитие студента неотделимо от профессионального становления – в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности к творческой самореализации.

Профессиональное становление студента проявляется в формировании самоопределения в конкретной профессиональной области, в интеллектуальной познавательной активности, в стремлении овладеть профессиональными умениями и навыками, в готовности к самообразованию и самореализации. Личное и профессиональное становление и развитие студентов вуза происходит в специфических условиях их жизнедеятельности в вузе. Ограниченность вхождения в социум приводит к задержке социального становления и развития студентов. К сожалению, современного студента, как показывают наши исследования, характеризует усилие индивидуалистических ценностей (материальная обеспеченность, комфорт, личный успех и т.д.).

Рассматривая психолого-педагогическое сопровождение как процесс можно выделить его компоненты:

1. Мониторинг актуального состояния студента с целью выстраивания перспектив ближайшего развития: выделение проблем, затруднений студентов в обучении, общении, психическом состоянии и определении параметров их изучения, обследования; подбор соответствующего методи-

ческого инструментария; разработка программы лонгитюдного исследования на основе диагностики индивидуально-личностного и профессионально-значимых качеств личности.

Результатом этой деятельности является выделение группы студентов, испытывающих трудности в обучении, общении и психологического состояния.

2. Организация содержательной и дифференцированной сопровождающей деятельности: для успешных студентов реализуется развивающая и закрепляющая успех педагогическая деятельность; для студентов испытывающих трудности используются различные методы и формы индивидуальной и групповой работы (консультирование, личностные и профессиональные тренинги, профессионально-ориентированные игры, деловые игры, контекстное обучение, учебная, производственная и стажерская практики студентов).

Психолого-педагогическое сопровождение содержательно делится на две части: чисто педагогическое (контекстное обучение, деловые игры, различные практики) и психологическое. Стратегия психолого-педагогической поддержки и конкретные рекомендации развивающего, психокоррекционного и педагогического характера зависят от особенностей процесса становления и развития личности. К сожалению, в условиях массового образования нет возможности дойти до каждого студента, однако можно дифференцировать взаимодействие психологов со студентами в рамках психолого-педагогической поддержки, если выделить некоторые обобщенные варианты «успешного», и «неуспешного» личностного и профессионального становления и развития личности студента.

Дифференциация психолого-педагогической поддержки

Вариант становления и развития личности студента	Направление ППП
«успешный»	Расширение и углубление профессионального интереса студентов. создание ситуации успеха и удовлетворенности, позитивность личностно-значимого результата в процессе овладения содержанием избранной профессии
«неуспешный»	Повышение мотивации учебной деятельности, разрешение внутрличностного конфликта. смена неадекватных поведенческих и учебных стереотипов и установок, на осознание и актуализацию своих возможностей, нахождение новой стратегии личностного и профессионального развития