

раз жизни человека. Так возник подход к целостному изучению ситуации в интерпретации субъекта, какой она дана субъекту в его переживаниях. По мнению У.Томаса, человек, прежде всего, дает определение ситуации. Такая дифиниция обуславливает действия индивида, а цель таких определений – весь образ жизни и сама личность.

В процессе самореализации человек периодически проходит ее очередной этап, определяя и выбирая ту или иную ситуацию и при этом, прежде всего, предполагая «определенного» себя в данной ситуации. В русле самореализации личности наиболее целесообразным является анализ ситуационных детерминант с точки зрения ситуации как системы объективной и субъективной составляющих, имеющих место в жизнедеятельности.

Таким образом, используемые в ходе самореализации личности стратегии обусловлены как личностно – ситуационными детерминантами, так и актуализируемыми и анализируемыми либо на данный момент сформированными мотивационно-смысловыми образованиями.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что самореализация личности, а именно в профессиональном образовании, в большей степени обусловлена устойчивыми обобщенными детерминантами, в основе которых – действие мотивационно – смысловых механизмов и актуализация соответствующих образований.

Халтурина В.М.

Некоторые аспекты стимулирования потребности в профессиональном самообразовании студентов

В настоящее время в обществе востребованы инициативные и самостоятельные специалисты, способные к постоянному совершенствованию своей личности и деятельности, отличающиеся высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью. Возможность быстрого обновления знаний, расширения арсенала навыков и умений, освоения новых сфер деятельности невозможно без развитых умений и навыков самообразовательной деятельности.

Профессиональное самообразование сопровождает человека с периода начала его профессионального самоопределения до завершения активной трудовой деятельности. У каждого человека потребность в самообразовании, выраженная в той или иной степени, присутствует как естественное стремление к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию личности. Это стремление необходимо поддерживать и развивать, так как способность к самостоятельному добыванию знаний в современных усло-

виях создает условия для реализации человеком себя как личности, придает ему социально-профессиональную мобильность, закладывает основу конкурентноспособность в меняющихся условиях жизни. По данным Министерства труда РФ, «до 50% работников меняют в течение трудовой жизни профиль своих профессий» (1, 37). Период обучения в вузе является самым благоприятным для стимулирования потребности в профессиональном самообразовании личности. Специфика процесса стимулирования потребности в профессиональном самообразовании личности обнаруживается в том, что он обращен к целостной личности и может быть понят лишь в логике ее качественных изменений.

Л.И. Рувинский, исходя из диалектического подхода к развитию психики, отмечает, что в процессе воспитания «наблюдается качественно новое явление во взаимодействии человека с внешним миром», то есть «человек, изменяя свой внутренний мир, качества, привычки и т. д., приобретает возможность изменять некоторые собственные потребности, запросы по отношению к внешнему миру» (2, 10).

В разрезе нашего исследования стимулирование потребности в профессиональном самообразовании студентов осуществляется посредством создания определенных педагогических условий в ходе учебного процесса вуза на основе личностно-ориентированного подхода.

В ходе исследования учитывалась специфика ситуации жизни современного студента: нередко он совмещает учебу в вузе с работой, знаком с современными формами организации обучения профессиональной деятельности, его жизненная стратегия и перспективные планы мало зависят от преподавателя вуза, а часто и от получаемого в вузе образования.

В период экспериментального исследования нами анализировалось изменение уровней показателей потребности студентов вуза в профессиональном самообразовании, изменение уровней показателей их самосознания, самооценки, мотивации профессионального самообразования, сформированности профессиональных качеств.

В ходе формирующего эксперимента были выявлены ряд тенденций зависимости изменения уровней показателей одних компонентов от других. Так, установлена прямая зависимость между уровнями самосознания, самооценки, мотивации профессионального самообразования, сформированностью профессиональных качеств и уровнями развития потребности в профессиональном самообразовании.

Проблему потребности профессионального самообразования мы исследовали как один из компонентов профессионального сознания студентов вуза. Изучение состояния проблемы в ходе констатирующего экспери-

мента показало недостаточный уровень развития потребности в профессиональном самообразовании студентов вуза. При диагностике показателей профессионального самоопределения было также выявлено, что часть студентов выбрала данную специальность (направление), исходя не из собственных убеждений, а по совету родственников, знакомых или из-за соображений престижности, высокооплачиваемости будущей профессии. По нашему мнению данный вариант профессионального самоопределения повышает необходимость стимулирования потребности в профессиональном самообразовании, так как эта часть студентов по окончании вуза смогут использовать свои ключевые квалификации для выполнения работы по определенной группе профессий или приобретения знаний по другим специальностям.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в вузе должен охватывать не только образовательную сторону, формирующую профессиональные знания, умения и навыки, но и способствовать стимулированию потребности в профессиональном самообразовании будущих специалистов, осознанию учащимися своего собственного становления, развития личности в целом.

Литература:

1. *Забродин Ю.М.* Профессиональное становление: от профобразования – к профессиональной карьере // Профессиональное самоопределение учащихся, их трудоустройство и социальная защита. Омск, 1993. С. 37.
2. *Рувинский Л.И.* Психология самовоспитания. М., 1982. С. 10.

Харина И.Ф.

Потенциал личностно развивающего образования в процессе формирования эколого-правовой ответственности у студентов

Важность экологических проблем в современном мире постоянно нарастает. Опасные для человека и природных экосистем вещества поступают в окружающую среду и накапливаются в ее различных элементах. Загрязнение природной среды увеличивается вследствие широкого использования энергоемких и химических технологий, производства новых химических продуктов, роста объемов международной торговли химическими веществами и технологиями, недостаточного экологического контроля во всех областях человеческой деятельности. В России это особенно важно сейчас, в переходный период, когда происходят существенные преобразования в экономической, экологической и правовой сферах.