

**Кондратенко О.А.**

**Формирование диагностических умений  
у будущих учителей в курсе по выбору  
«Проективные методы исследования личности»**

В учебном процессе формирование диагностических умений у будущих учителей осуществляется большей частью эпизодически. Изучение дисциплин психологического цикла не моделирует систематическое освоение психодиагностических методик студентами педвуза. Одним из возможных путей преодоления фрагментарности в формировании диагностических умений видится курс по выбору «Проективные методы исследования личности». Указанный курс проводится в форме лабораторного спецпрактикума в Челябинском государственном педагогическом университете 4 года в объеме 27 учебных часов. Относительно новый, он, тем не менее, завоевал интерес у студентов математического факультета.

Курс по выбору предполагает углубление и расширение знаний и умений по использованию проективных методов в изучении личности, полученных ранее на занятиях по общей и возрастной психологии. Важнейшая задача курса заключается в том, чтобы полученные ранее знания, умения и навыки по применению проективных методов, носившие до сих пор стихийный характер, привести в систему, скорректировать и совершенствовать. Данный спецпрактикум предполагает также овладение студентами специфическими умениями психологического анализа проективных рисунков и других продуктов творческой деятельности.

Основные понятия курса: «психодиагностика», «проективные методы», «проекция», «психологическая защита»; «психологическое тестирование»; «экспресс-диагностика»; «рисунок» др. Особое внимание уделяется экспрессивным проективным методам, особенностям тестирования с помощью графических («рисуночных») методов.

На лекционных занятиях освещаются следующие вопросы:

- цели и задачи психологического тестирования;
- особенности проективных методов;
- история развития проективных методов в странах Западной Европы, США и России.

Семинарские занятия способствуют осмыслению следующих проблем:

- роль и место проективных методов в психодиагностике;
- стадии и особенности в развитии детского рисунка;
- классификация проективных методов и др.

Лабораторные занятия способствуют:

- формированию умений интерпретировать формальные и содержательные признаки рисунка с учетом возрастных особенностей испытуемых;
- усвоению диагностического значения тестовых показателей рисунка;
- отработке навыков типологизации детских рисунков;
- овладению общей логикой психологического анализа;
- формированию общей культуры поиска ресурсов в рисунке испытуемого и др.

Отличительными особенностями спецкурса являются следующие. Во-первых, работа студентов на лабораторных занятиях носит исследовательский характер. Во-вторых, студентам предоставляется большая самостоятельность, которая достигается за счет многообразного проективного материала для анализа. В-третьих, нельзя забывать о психотерапевтическом эффекте от вовлечения в процесс изобразительной деятельности. Студенты не только анализируют рисунки испытуемых, но и выполняют собственные. В последние годы все больше подчеркивается психотерапевтическое значение рисования. С целью усиления психотерапевтического эффекта 2 часа учебного времени в рамках курса отводится для занятия арттерапией.

В процессе изучения курса будущие учителя могут использовать следующие учебные пособия. В частности, в учебном пособии А.Л.Венгера «Психологические рисуночные тесты» представлено подробное иллюстрированное руководство по применению рисуночных тестов. Несомненный интерес вызывает серия «Психологические монографии», представленная такими известными авторами как К. Маховер; Р. С. Бернс; С. Харвард Кауфман; Д. Леонтьев и др.

Задачи по формированию диагностических умений решаются с помощью активных методов. В частности, студенты получают практические задания примерно следующего содержания. 1. Пользуясь предоставленной схемой типологического анализа личности провести экспресс-диагностику рисунков испытуемых учащихся. 2. Рассмотрите рисунки детей. Определите стадии развития изобразительной функции. Обоснуйте свой ответ. 3. Проанализируйте рисунки ваших однокурсников. Определите, к какому виду они относятся согласно классификации Г.Рида. 4. Проведите сравнительный анализ рисунков «Рисунок человека» и «Рисунок человека противоположного пола» учитывая возрастные особенности испытуемых.

В результате исследовательской деятельности в продолжение всего курса будущие учителя в полной мере овладевают диагностическими умениями и навыками, столь необходимыми для работы в школе. Полученные в ходе проведения спецкурса знания и умения имеют непосредственный выход в педагогическую практику студентов 5 курса.

**Макаренко О.В.**

**Метод проекта как интегрирующая технология  
образования и научной деятельности  
студентов-психологов**

Основная задача личноно–ориентированной парадигмы профессионального образования – это раскрытие субъектных ценностей и смыслов. В отличие от «знаниевого» образовательного подхода, где контролируется сформированность знаний, умений и навыков, личноно–ориентированное образование призвано в результате, определить интеллектуальное и профессиональное приращение студента в целом.

Личноно–ориентированный подход меняет представление об обучающей среде. Обучающая среда в этом случае должна быть средой интеллектуального воздействия на студента, которая предоставила бы максимальную возможность найти путь к саморазвитию. При этом следует признать ограниченность возможностей образовательного пространства, поэтому мы полагаемся на так называемый «человеческий фактор»: внутренние ресурсы преподавателя, его профессиональную гибкость и разносторонность с одной стороны, погружение студента в научную деятельность с ее многогранностью и культурой исследования с другой стороны.

Известно, что присутствие студента на занятиях, совершенно не гарантирует активного участия его в образовательном процессе и, тем более, целенаправленного профессионального развития. Понимая это, мы стремились к созданию среды интеллектуального воздействия с разветвленной структурой, максимально способной удовлетворить интеллектуальные запросы молодого человека. При конструировании среды интеллектуального воздействия в основу была положена интеграция образования и научной деятельности студентов психологов факультета гуманитарного образования. Образовательная система, необходимая для наших целей, должна быть активной по отношению к стимулированию интеллектуальных потребностей субъекта образования и интегрированной средой для преподавателя и студента.