

**Сотрудничество студентов как условие успешного
развития у них самоконтроля
учебно-профессиональной деятельности**

Гуманизация современного профессионального образования неразрывно связана с поиском и освоением возможностей практического воплощения положений личностно ориентированного обучения. Согласно этим положениям, в педагогическом процессе должна быть заложена логика индивидуального развития личности, восхождение ее к новому качеству своей самобытности, самостоятельности, субъектного опыта, социального взаимодействия на основе взаимопонимания, сотрудничества. Сотрудничество как форма организации взаимодействия участников образовательного процесса проявляется в установлении гуманных взаимоотношений, выступающих необходимым условием гармоничного развития личности обучающегося.

Педагогический ресурс сотрудничества уникален: преподаватель и студент совместно планируют, анализируют, оценивают, экспериментируют, осуществляют сотворчество, рефлексию, т.е. выполняют действия, необходимые для последующего самостоятельного преодоления студентом проблем, возникающих в процессе выполнения ими учебно-профессиональной деятельности.

Одной из таких проблем выступает систематическое осуществление студентом самоконтроля учебно-профессиональной деятельности, начиная с первых курсах обучения в вузе. Развитие самоконтроля у студентов на данном этапе профессиональной подготовки невозможно без постоянного сотрудничества не только с педагогом, но и с сокурсниками.

Раскрываясь в процессе учебного взаимодействия, сотрудничество студентов проявляется как:

- совместная, направленная на достижение общего результата, учебная деятельность и общение, которые представляет значительные резервы не только для повышения эффективности обучения конкретному учебному предмету, но и для развития, формирования личности обучающегося (Зимняя И.А.);
- стиль, способствующий саморазвитию студентов, благодаря установлению доверительных, гуманистических отношений, побуждающих к самостоятельности, стимулирующий самоуправление, высокую адекватную самооценку студентов и стремление к совместной деятельности (Кан-Калик В.А., Сластенин В.А., Шапошникова И.Г. и др.);

- деятельность, ведущую к сотворчеству – высшей ступени интеграции (Чалаев Н.К.);

- одна из стратегий поведения студента в конфликте, представляющая собой поиск решений, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон в ходе открытого обсуждения; совместный и откровенный анализ разногласий в ходе выработки решений; распределение инициативы, ответственности и исполнения по взаимному согласию (Андреев В.И., Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. и др.);

- стремление студента к согласованной, слаженной работе с сокурсниками, готовность поддержать и оказать им помощь (Морозов А.В.) и др.

Сотрудничество студентов выступает реализацией идеи совместно развивающейся учебно-профессиональной деятельности, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности, потребностями в реализации самоконтроля.

Опыт работы в вузе подтверждает, что осуществление сотрудничества в условиях триады, является наиболее эффективным условием развития у студентов самоконтроля учебно-профессиональной деятельности на начальных этапах их обучения в вузе.

Преимущества совместной деятельности студентов в условиях триады позволяют в учебном процессе:

- создать наиболее оптимальные, чем в диаде, условия для совершенствования аргументированности и доказательности студентами своей точки зрения при реализации способов самоконтроля, логики мышления, его самостоятельности и критичности;

- сформировать у будущих педагогов профессионального обучения умения коллективно строить обобщенные модели реализации самоконтроля при организации совместно распределенной учебно-профессиональной деятельности и давать им объективную самооценку;

- стать активным участником статистической, динамической или вариационной группы-триады, в которой предоставлена возможность свободного выбора партнера по совместно выполняемой деятельности и исполняемых ролей в группе: преподавателя, рецензента, консультанта, обучаемого и т.д.;

- находить компромисс с сокурсниками при выборе способов самоконтроля, регулировать уровень активности и включенности каждого из трех студентов в процессе реализации самоконтроля учебно-

профессиональной деятельности в зависимости от наличия субъектного опыта.

Практика показала, что при работе в микрогруппе-триаде студенты более серьезно и ответственно готовятся к занятиям. Коллективная познавательная деятельность значительно активизирует деятельность студентов и повышает их мотивацию к самоконтролю, так как каждый студент в триаде не только заинтересован в личных учебных успехах, а готов помогать товарищам в том, в чем он сам сильнее других, и уверен, что получит такую же помощь от них, если будет в этом нуждаться. Кроме того, целесообразно организованная, с акцентом на будущую профессию, совместная познавательная деятельность влияет на развитие самоконтроля как качества будущего педагога профессионального обучения.

Развитие самоконтроля учебно-профессиональной деятельности у студентов в условиях триады успешнее осуществляется при условии реализации следующих принципов:

- *Принципа сознательности, активности и самостоятельности* студентов, что предполагает целенаправленное принятие ими решения о способах осуществления самоконтроля; развитие аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок выполненных контролируемых действий; овладение умением принимать самостоятельные решения, прогнозировать свое продвижение в овладении самоконтролем; проявлять активную позицию в ходе обсуждений, дискуссий при выборе способов осуществления самоконтроля.

- *Принципа опоры на субъектный опыт* студентов, направленного на творческую переработку имеющегося индивидуального опыта использования способов самоконтроля, с одной стороны, а с другой, коррекцию тех из них, которые не соответствуют принятым критериям.

- *Принципа фасилитации*, обеспечивающего создание преподавателем на занятиях оптимальной образовательной среды для развития самоконтроля учебно-профессиональной деятельности у студентов, оказание им помощи в затруднительных ситуациях с тем, чтобы студент чувствовал себя самостоятельным в принятии решения и выборе способов самоконтроля, имел собственную позицию и мнение; осуществление педагогической помощи и поддержки ненавязчиво и деликатно, своевременно и грамотно, интересно и дозировано, повседневно и экстренно, и главное, чтобы она во всех случаях в полной мере выполняла свое обучающее, воспитывающее и развивающее предназначение в ходе развития самоконтроля учебно-профессиональной деятельности студентов.

- *Принципа открытости*, предоставляющего широкую свободу выбора студентам в организации триады; вариативно-личностной организации самоконтролируемой деятельности при решении задач, педагогических ситуаций; в формировании культуры ведения паритетного диалога в условиях сотрудничества.

- *Принципа корпоративности*, предполагающего включение каждого студента в процесс группового взаимодействия при условии осознания каждым из них того, что его «я» не может развиваться без коллективного решения реализации способов самоконтроля с другими сокурсниками; готовность студента к сотрудничеству, контакту при поиске стратегий совместного решения спорных вопросов в ходе определения способов самоконтроля.

Таким образом, организация сотрудничества студентов в условиях триады позволит обеспечить успешное развитие у них самоконтроля учебно-профессиональной деятельности, выступающего как личностное и профессионально важное качества будущих педагогов профессионального обучения.

Сазанова Н. Г.

Учебная задача как средства диагностики готовности студентов к профессиональной деятельности инженера

При подготовке специалистов по инженерным специальностям актуальным становится вопрос формирования у них навыков будущей профессиональной деятельности. Проанализировав образовательные стандарты по различным инженерным специальностям, мы выделили в них общие виды деятельности (экспериментально-исследовательскую, проектно-конструкторскую, производственно-технологическую), действия, входящие в состав этих деятельностей, а также логические и эвристические приемы, которые применяются для выполнения этих действий на различном предметном материале. Подготовку к профессиональной деятельности можно осуществлять, в том числе, и на материале общего курса физики.

Специалист, решающий задачу, рассматривается как некоторая **решающая система**, которая должна обладать **средствами** (числами, фигурами, понятиями, некоторым набором операций преобразования, мыслительными приемами) и **способами решения** (алгоритмами, предписаниями, образцами решений и т.д.) [2].