

Литература:

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: Под ред. А.И. Подольского /Вступ. статья А.И. Подольского. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.

2. Человек и вычислительная техника /Под общ. ред. В.М. Глушкова. – Киев: Наукова думка, 1971. – 294 с.

Сапугольцев. В.Ю.

**Педагогические условия развития ключевых
квалификаций у студента высшей
профессиональной школы**

Социально- экономическое изменение в России, внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений требует коренного изменения характера профессиональной подготовки в высшей профессиональной школе.

Рынок образовательных услуг требует сегодня такого педагога профессионального обучения, который помимо профессиональных знаний, умений, навыков обладали бы так называемыми ключевыми квалификациями. Под ними можно понимать сложные интегративные образования, представляющие собой совокупность таких свойств и качеств личности, которые обуславливают профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность работников педагогического труда.

Анализ исследований в области педагогики высшей школы, психологии профессионального образования (С.И.Архангельский, Э.Ф.Зеер и др.) позволяет предположить, что, во-первых, можно целенаправленно развивать базовые ключевые квалификации в процессе обучения студентов, как в ходе лекций, так и в процессе практических занятий.

С этой целью в процессе проведения опытно- экспериментальной работы в Оренбургском государственном университете мы посредством соблюдения принципов лично- ориентированного профессионального образования, изменения отношения к личности студента смогли в значительной мере повысить исходный уровень ключевых квалификаций у будущих педагогов профессионального обучения – студентов 2-го, 3- го и 4-го курсов.

Развитие личностных характеристик студентов оказалось возможным благодаря ориентации их учебной деятельности на формирование профессионально важных личностных качеств.

Особую роль, как показало педагогическое исследование, играет активное включение студентов в процесс развития ключевых квалификаций.

Применение личностно ориентированных технологий в процессе проведения лекций, семинаров, лабораторных работ позволило повлиять, на успешность самостоятельного педагогического труда выпускников утверждается, так как ключевые квалификации являются основой для широкого круга профессий и не теряют своего значения при смене основной специальности.

Используемый нами мониторинг развития ключевых квалификаций позволил выявить динамику их развития. Как показали результаты педагогического исследования, особую роль играет выделение таких приоритетных педагогических условий, как:

- управление мотивацией студентов в процессе организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие профионограммы педагога профессионального обучения;
- проведение комплексной диагностики студентов;
- наличие консультационных структур, оказывающих помощь и поддержку студентам, например, при проведении ими самомониторинга.

Сафронова И.Г.

Профессиональное воспитание студентов в системе непрерывного образования

В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему непрерывному образованию. Модернизация профессионального образования предполагает кардинальные изменения подходов к системе подготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием в современных социально-экономических условиях. Не является исключением и профессиональное пожарно-техническое образование, призванное осуществлять подготовку кадров для Государственной противопожарной службы МЧС России. Образование без самообразования, в основе которого лежит умение не только учиться, но и переучиваться, практически не возможно. Поэтому при разработке нового поколения ГОС ВПО особое внимание уделено требованиям к уровню общей образованности. Положения этого раздела являются едиными для всех выпускни-