

Особую роль, как показало педагогическое исследование, играет активное включение студентов в процесс развития ключевых квалификаций.

Применение личностно ориентированных технологий в процессе проведения лекций, семинаров, лабораторных работ позволило повлиять, на успешность самостоятельного педагогического труда выпускников утверждается, так как ключевые квалификации являются основой для широкого круга профессий и не теряют своего значения при смене основной специальности.

Используемый нами мониторинг развития ключевых квалификаций позволил выявить динамику их развития. Как показали результаты педагогического исследования, особую роль играет выделение таких приоритетных педагогических условий, как:

- управление мотивацией студентов в процессе организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие профионограммы педагога профессионального обучения;
- проведение комплексной диагностики студентов;
- наличие консультационных структур, оказывающих помощь и поддержку студентам, например, при проведении ими самомониторинга.

***Сафронова И.Г.***

### **Профессиональное воспитание студентов в системе непрерывного образования**

В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему непрерывному образованию. Модернизация профессионального образования предполагает кардинальные изменения подходов к системе подготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием в современных социально-экономических условиях. Не является исключением и профессиональное пожарно-техническое образование, призванное осуществлять подготовку кадров для Государственной противопожарной службы МЧС России. Образование без самообразования, в основе которого лежит умение не только учиться, но и переучиваться, практически не возможно. Поэтому при разработке нового поколения ГОС ВПО особое внимание уделено требованиям к уровню общей образованности. Положения этого раздела являются единими для всех выпускни-

ков учреждений высшего профессионального образования и определяют ориентиры для решения задач воспитания и развития.

Профессиональное воспитание должно быть направлено на формирование у курсантов: отношения к труду как к жизненной основной ценности; этической готовности на выполнение профессиональных функций; интеллектуальных и профильно-важных сенсомоторных качеств. К числу важнейших задач профессионального воспитания следует отнести адаптацию к требованиям профессии морально-волевых и морально-деловых, этических и эстетических профессионально важных качеств будущего специалиста. Согласно традиционному взгляду на сущность характера и способности социальную структуру профессионально важных качеств следует рассматривать как характерологические свойства личности, психологическую – как способности, а психофизиологическую – как природные задатки способностей. Для поддержания необходимого уровня квалификации на протяжении всего периода профессиональной деятельности специалист пожарной охраны нуждается в постоянном оперативном пополнении общетехнических и специальных знаний. Проведем теоретический анализ профессионально важных качеств специалистов пожарной охраны. Основными профессионально значимыми качествами специалиста Государственной противопожарной службы являются: креативность, способность к оперативному получению и формированию в систему специальных знаний, практических умений и навыков, умений адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям деятельности, профессиональная мобильность. Поэтому существенным является развитие коммуникативных способностей, которые органически интегрируются в более общие, но очень существенные – организаторские способности. Формирование данных качеств призвано обеспечить непрерывное профессиональное образование, привлекающее в последнее время все большее внимание ученых и практиков

Рост конкурентоспособности кадров значительно увеличивает спрос на практико-ориентированных специалистов повышает требования к фундаментальным знаниям, многофункциональным умениям и навыкам специалистов.

Система непрерывного профессионального образования позволяет обеспечить принцип многоуровневости профессионального образования с учетом реальной потребности в специалистах ГПС. Чем больше в системе профобразования будет завершенных, подкрепленных соответствующими государственными документами уровней и ступеней, тем больше возможностей предоставляется человеку для выбора посылного для него пути по-

знания, изменения при необходимости избранной образовательной траектории при сравнительно малых потерях. Можно выделить следующие уровни и ступени непрерывного профессионального образования в системе подготовки кадров ГПС: первоначальная профессиональная подготовка; среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование. К послевузовскому образованию относятся и система повышения квалификации.

Непрерывное профессиональное образование должно строиться по принципу преемственности профессиональных образовательных программ, предусматривающему согласование программ на всех этапах: от первоначальной подготовки до последипломного образования. Предполагается, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую, т. е. необходима сквозная стандартизация всех программ на основе единых целей всей системы непрерывного профобразования. Принцип интеграции профессиональных образовательных структур обеспечивает подготовку специалистов Уральском институте ГПС МЧС России по образовательным программам сразу двух уровней профобразования – среднему и высшему, но пока только по одной специальности. Интеграция подсистем профобразования и их организационных структур обуславливает многоуровневый, многоступенчатый характер этого учреждений.

Для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальную гибкость и разнообразие организационных форм обучения. В системе непрерывного профессионального образования ГПС развиваются заочная, вечерняя, дистанционная формы профессионального обучения.

В Уральском институте ГПС МЧС России созданы оптимальные условия для выбора личностью направлений и уровней профессионального образования в соответствии с интересами, склонностями, способностями. Здесь имеет место как «вертикальная» многоуровневая интеграция, включающая в себя этапы среднего и высшего образования, так и «горизонтальная» интеграция, которую обеспечивают дополнительные образовательные услуги. Особую роль в непрерывном профессиональном образовании играют сокращенные образовательные программы. Алгоритм разработки интегрированных образовательных программ позволяет проводить интеграцию профессии среднего и высшего профессионального образования, провести сравнение образовательных программ по конкретной специальности провести анализ родственных дисциплин составление рабочих программ по дисциплинам на основе анализа корректировка учебного пла-

на с учетом нового количества часов составление рабочего учебного плана по интегрированной образовательной программе разработка УМК в соответствии с рабочим учебным планом и интеграцией. Интегрированные образовательные программы имеют следующие преимущества: дают возможность свободного движения обучаемого по вертикали образовательного пространства; позволяют сократить как сроки обучения, так и бюджетные средства; позволяют более рационально использовать материально-техническую базу; позволяют более качественно реализовывать принцип преемственности государственных образовательных стандартов; позволяют накапливать будущему специалисту опыт производственной деятельности; позволяют личности самоопределяться в отношении путей получения профессионального образования, учитывая свои способности и возможности; дают возможность предприятию получить специалиста с требуемыми образовательно-квалифицированными параметрами. Выпускник, получивший среднее профессиональное образование более ориентирован на практическую деятельность. Выпускник, освоивший образовательную программу высшего профессионального образования, должен знать технологический процесс, владеть знаниями экономики и управления коллективом, но он менее ценен как практический работник. Выпускник, освоивший профессиональную образовательную программу ВПО на базе СПО, уникален: он имеет и достаточную теоретическую подготовку, и практическую направленность, а главное он более мобилен в профессионально-образовательном пространстве и способен к дальнейшему саморазвитию.

Профессиональное воспитание – это многоплановый процесс педагогического воздействия на студентов, в котором участвует весь профессорско-преподавательский состав Уральского института ГПС МЧС России. Социальное самоопределение зависит от реализации двух важнейших условий. Первое – обеспечение включенности молодых людей в реальные профессиональные отношения. Это условие реализуется (на второй ступени СПО), через практическое обучение, проводимое на базе института, учебной пожарной части и действующих объектов с изучаемыми технологическими процессами. Затем стажировки, которые курсанты проходят в действующих пожарных частях. Второе – самореализация личности в процессе профессионального взаимодействия. Это условие реализуется при прохождении курсантами преддипломной практики, где они работают в составе инспекции ГПН МЧС России.

За счет того, что стандартом среднего профессионального образования предусмотрено 50% времени на практическое обучение у выпу-

скников хорошо развиты психомоторные качества, характерные для данной профессии.

В соответствии с концепцией В.Е.Гурина, обучение должно вести к умственному развитию, которое предполагает не только освоение знаний, но и формирование способности к мыслительным операциям (анализу, синтезу, сравнению, абстракции и обобщению). При непрерывном образовании это возможно на третьей ступни обучения (ВПО), где акцент сделан на развитие специфических свойств интеллекта и повышения качественных характеристик ранее полученных профессионально важных качеств. На этой ступени курсанты уже имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки, что повышает общий активный настрой занятий, дисциплинирует курсантов создает благоприятный психологический климат в группах. Профессиональное воспитание в системе непрерывного образования дает возможность значительно расширить рамки мастерства, развивать профессиональные возможности, сформировать психологическую готовность к профессиональному труду. Но самое главное подвести выпускника к пониманию того, что изменение и развитие является неотъемлемой частью жизни.

***Силина И.В., Давыдова Е.А.***

**Проблема успешности учебно-профессиональной  
деятельности в связи с профессионально  
важными качествами**

Психологические основы трудовой деятельности изучаются в психологии труда с позиций профессиографии, ряда других методов. В ходе осуществления профессиографии составляется профессиограмма, как итоговое конкретное описание трудовой деятельности, требований профессии к человеку, его личным качествам, психологическим способностям, психофизическим возможностям. Составной частью профессиограммы является психограмма – описание всех психологических качеств, имеющих значение для успешного выполнения той или иной профессии.

Необходимость в профессиограмме по обучаемой профессии существует на разных этапах и направлениях деятельности образовательного учреждения, начиная с профориентационного, затем при организации образовательного процесса (на каждом уроке любого вида) и до начала профессиональной деятельности по выбранной специальности. Уже при выборе профессии школьнику важно знать требования, которые она предъявляет к человеку, к состоянию его здоровья, физическому развитию, а также к