

скников хорошо развиты психомоторные качества, характерные для данной профессии.

В соответствии с концепцией В.Е.Гурина, обучение должно вести к умственному развитию, которое предполагает не только освоение знаний, но и формирование способности к мыслительным операциям (анализу, синтезу, сравнению, абстракции и обобщению). При непрерывном образовании это возможно на третьей ступни обучения (ВПО), где акцент сделан на развитие специфических свойств интеллекта и повышения качественных характеристик ранее полученных профессионально важных качеств. На этой ступени курсанты уже имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки, что повышает общий активный настрой занятий, дисциплинирует курсантов создает благоприятный психологический климат в группах. Профессиональное воспитание в системе непрерывного образования дает возможность значительно расширить рамки мастерства, развивать профессиональные возможности, сформировать психологическую готовность к профессиональному труду. Но самое главное подвести выпускника к пониманию того, что изменение и развитие является неотъемлемой частью жизни.

Силина И.В., Давыдова Е.А.

**Проблема успешности учебно-профессиональной
деятельности в связи с профессионально
важными качествами**

Психологические основы трудовой деятельности изучаются в психологии труда с позиций профессиографии, ряда других методов. В ходе осуществления профессиографии составляется профессиограмма, как итоговое конкретное описание трудовой деятельности, требований профессии к человеку, его личным качествам, психологическим способностям, психофизическим возможностям. Составной частью профессиограммы является психограмма – описание всех психологических качеств, имеющих значение для успешного выполнения той или иной профессии.

Необходимость в профессиограмме по обучаемой профессии существует на разных этапах и направлениях деятельности образовательного учреждения, начиная с профориентационного, затем при организации образовательного процесса (на каждом уроке любого вида) и до начала профессиональной деятельности по выбранной специальности. Уже при выборе профессии школьнику важно знать требования, которые она предъявляет к человеку, к состоянию его здоровья, физическому развитию, а также к

его характеру, уровню образования и культуры. Это можно достичь при знакомстве с профессиограммой будущей или выбираемой профессии и сопоставления индивидуальных способностей с требованиями профессиограммы.

Когда вопрос встает об учебном процессе, то применение профессиографии касается не только производственного обучения и специальных предметов, но и общеобразовательных дисциплин. Необходима интеграция профессионально значимых элементов специальных дисциплин с общеобразовательными предметами, которая научно обосновывается профессиограммой.

Данная методика помогает создавать базу для реализации важного принципа отбора и структурирования содержания общеобразовательных предметов в системе НПО – конструирование индивидуальных траекторий общеобразовательной подготовки учащихся.

При подготовке успешного специалиста, необходимо ставить и решать задачу обеспечения необходимого уровня компетентности и мобильности на рынке труда у будущего специалиста. Применяя в образовательном процессе технологию обучения (по В.П. Беспалько), достигается только одна из триединых целей обучения – образовательная, а развивающая и воспитательная не конкретизируются. Данную проблему можно решить с помощью профессиограммы. Именно профессиограмма позволяет создать гармонию целей обучения на каждом уроке, независимо от того, к какому циклу относится предмет, общеобразовательному или специальному.

Поскольку успешная учебно-профессиональная деятельность реализуется на основе и с помощью профессионально важных качеств, то они должны учитываться и развиваться в процессе обучения.

В психологической литературе личность рассматривается как субъект профессиональной деятельности или на этапе подготовки к ней в связи с понятием «профессионально важные качества». Профессионально важные качества – это качества личности, необходимые для успешного выполнения определенного вида трудовой деятельности. В современной дифференциальной психологии и психологии труда успешность деятельности рассматривается в связи с нейродинамическими, психофизиологическими, соматическими показателями. В литературе по психологии труда существует и понятие «профессионально значимых свойств» индивида и личности. Эту проблему рассматривали Б.Г.Ананьев, Е.А. Климов, А.А.Крылов, А.И. Нафтулев, В.С.Мерлин, М.А.Дмитриева. М.А.Дмитриева, рассматривая профессионально важные качества, подразумевает индивидуально-психологические свойства и отношения лично-

сти. К индивидуально-психологическим свойствам относятся индивидуально-типические свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность), сенсорные, перцептивные, attentionные (свойства внимания -концентрация, устойчивость, быстрота переключения, широта распределения), психомоторные (движения), мнемические (запоминания), мыслительные, речевые, эмоциональные, волевые. Отношения личности включают в себя самооценку, уровень притязаний, отношения к другим людям, профессии, к общественным идеалам, материальным объектам.

Успешность учебно-производственной деятельности учащихся начального профессионального образования определяется рядом общих, неспецифических компонентов, входящих в большое число разновидностей труда человека. Согласно знаниям, имеющимся в специальной психологической литературе, в период обучения основам профессионального мастерства в профессиональных училищах особенно велика роль общеличностных параметров. Так, при подготовке рабочих слесарных профессий, мастер производственного обучения прежде всего имеет дело с их способностью к формированию определенных навыков, отношением к работе, реакцией на отметку, темпом действий и т.д. Наибольшее значение в будущей профессии имеют такие способности, как: способность координировать движения рук; способность понимать значение слов, понятий, успешно оперировать ими (вербальная); способность быстро и точно выполнять арифметические действия («владение числом»); способность представлять объект в двух или трех измерениях; способность быстро и точно манипулировать небольшими предметами (ловкость пальцев).

В связи с перечисленными проблемами и с целью их успешного решения, нами проводилось прикладное исследование на тему «Выявление дифференциально-психологических предпосылок успешности обучения учащихся в системе НПО (начального профессионального обучения) с учетом требований будущей профессии (на примере групп будущих слесарей по ремонту автомобилей), определенных ее профессиограммой (психограммой)» на базе ПУ – 85 г. Челябинска.

Профессия автослесаря относится к типу профессий «Человек-техника» (по Е.А. Климову). Среди качеств, присущих субъектам данного типа профессий, Е. А. Климов выделяет развитое представление, пространственное воображение, память на числа, знания в области естественных наук и техники, хорошую координацию и обдуманность действий, наличие многих двигательных навыков. В области познавательных процессов повышенные требования предъявляются к вниманию: его сосредоточе-

нию, распределению, переключению. Как правило, велики требования к зрению, глазомеру – линейному и объемному, слуху, обонянию, осязанию, мышечной чувствительности. Высоки требования к мысленному оперированию предметами в пространстве, пониманию принципов работы механизмов, эмоциональной сдержанности, устойчивости в трудных ситуациях.

В. Н. Келасьев и М. Ф. Попов относят к профессионально важным свойствам будущих слесарей следующие: работоспособность, потребность в моторной активности, живости, способность к научению, быстрому усвоению учебного материала, ориентировку в учебно-производственной ситуации, а также отношение к работе, к другим людям, к себе. Поскольку данная профессия характеризуется преобладанием ручных действий, к профессионально важным свойствам слесаря относятся особенности его психомоторной сферы.

Составление профессиограммы в ГОУ НПО имеет значение для целей рационализации процесса профессиональной подготовки. В этом случае может быть составлена психограмма профессии. Спецификой последней является установка на выявление тех профессионально значимых свойств, которые поддаются значительному развитию в процессе обучения, по мере овладения профессиональным мастерством. Нами в ходе исследования выявлялись те характерные психологические структуры, которые влияют на успешность профессионального обучения.

Экспериментальный задел исследования представлял из себя применение комплекса методов прикладной психодиагностики: методики по изучению свойств нервной системы (опросник Айзенка, темпинг-тест), методы изучения свойств внимания (корректурная проба, трехцветные таблицы Шульте), методики изучения самооценки и уровня притязаний личности (тест Будасси, моторная проба Шваршландера), методики изучения интеллектуальных способностей (КОТ, тест Айзенка, тест «Исключение лишнего понятия»).

Результаты проведенного исследования показали следующие уровни ПВК:

1. Исследование сенсорных свойств:

а) исследование зрительных ощущений показало, что из изучаемой группы в 26 человек 85% учащихся относится к среднему уровню развития данного свойства, по 7,5% учащихся – находится на высоком и соответственно низком уровне развития данного качества.

Следовательно, большинство учащихся показало средний уровень, что является потенциальной базой для развития данного качества до уров-

ня выше среднего и высокого уровня. В ходе занятий необходимо использовать больше заданий на наблюдательность и зрительный анализ.

б) пространственные представления: по результатам диагностики у 61% участников изучаемой группы (35 человек) данное ПВК находится на высоком уровне, у 39% – на среднем уровне развития.

в) восприятие пространственных форм (данное ПВК изучалось на примере разверток и деталей графических изображений объектов) у 27 испытуемых. Выявилось, что у 29% учащихся высокий уровень развития данного ПВК, средний уровень – у 72% учащихся. Эти результаты дают возможность предположить резерв для развития пространственных представлений как ПВК. ПВК можно развивать в процессе обучения на уроках черчения, геометрии, в заданиях с макетами моделями. **По восприятию конкретных форм предметов** – инструментов, у учащихся мы выявили очень хорошую наблюдательность при различении деталей инструментов: 63% группы высокие, 37,5 средние. **По восприятию деталей графических изображений объектов** учащиеся, в основном, показали средний уровень развития данного свойства (74%), у 22% – высокий, у 4% группы низкий уровень данного ПВК.

Выводы и рекомендации по развитию блока сенсорных свойств. Наиболее высокий уровень развития показали учащиеся по сенсорным свойствам при восприятии конкретных предметов (инструментов), средний уровень выявился там, где необходимо работать с моделями, развертками, абстрактными изображениями. Исходя из этого, в учебном процессе необходимо уделять больше внимания работе с моделями, графическими изображениями разного рода, развертками объемных фигур на плоскости, как прорисовывание, так и изготовление макетов объемных фигур.

2. Двигательные свойства.

К данным свойствам относятся свойства нервной системы (сила, подвижность). По результатам тестирования учащихся нами выявился средний уровень силы нервной системы, что достаточно для ПВК. По 2-му показателю – мышечная сила кистей рук (изучался у 44 испытуемых), выявились такие результаты: средние показатели для правой руки – 49, левой – 39, обими – 74. По показателю правой руки сила мышц у испытуемых учащихся выше нормы студенческой выборки, что позволяет утверждать развитие данного качества как ПВК.

3. Умственные способности как ПВК включают в себя такие качества как:

- 1) обучаемость,
- 2) свойства внимания: точность, концентрация, переключаемость,

- 3) мнемические способности (кратковременная память),
- 4) мышление техническое,
- 5) мышление понятийное.

Характеристика результатов по тестам, изучающим умственные способности

По обучаемости (группа испытуемых составила 26 человек), в основном, преобладает средний уровень – 60%, остальные 40% показали высокий уровень развития данного ПВК. По характеру заданий наибольшие трудности вызвали задания из математического блока (на доли, проценты, скорость движения, некоторые логические задания), некоторые учащиеся не знают смысл таких понятий, как «сотка», «до н.э.» и др.

Рекомендации для развития данного ПВК: обратить внимание на заданиях по математике на задачи на проценты, скорость движения, задания на сравнения, сопоставление данных, логический анализ, расширение общего кругозора.

Свойства внимания. Так как данное ПВК наиболее значимо, то оно более всего изучалось при тестировании. Всего было 89 испытуемых.

Краткие выводы рекомендации: с целью повышения концентрации внимания и других его свойств, в частности, точности, можно проводить диагностику внимания уже на 1-ом курсе. Общий результат по данному ПВК показал, что это свойство лучше развито у учащихся 3-его курса. Ошибки при выполнении теста у 1-ого курса могут быть следствием свойств нервной системы, в частности экстраверсии. Свойства нервной системы и внимания взаимосвязаны между собой. Для преподавателей нужно выявить тех учащихся, которые нуждаются в контроле за работой с их стороны, осуществить проведение коррекционных мероприятий с целью развития самоконтроля своих действий у учащихся.

3. Мышление техническое. Результаты тестирования уровня развития технического мышления (*Тест Беннета*) были получены у 48 учащихся.

Исследование показало, что у 42% учащихся довольно высокие результаты, 51% – результаты среднего уровня и лишь 7% – результаты низкого уровня.

Это позволяет утверждать, что данные способности, которые являются профессионально значимыми, у подавляющего большинства групп развиты на довольно хорошем уровне. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания по определению движений жидкости, на изменение объема жидкости в зависимости от изменения формы сосуда, о связи между площадью поверхности тела и таянием в нем льда, на движение зубча-

той рейки по шестерне. Здесь общее затруднение – трудность в представлениях о данных явлениях в действительности, т.е. не учитывались все условия задания (объем тела, его форма, движение жидкости и его изменение в опыте, движение рейки по круглой шестерне). Причина может быть в отсутствии наблюдения за подобным явлением в жизненном опыте.

В целом, результаты проведенного нами исследования показали присутствие необходимого уровня развития профессионально важных качеств у большинства изучаемой группы учащихся ПУ. Это является фактором будущей успешности в учебно-профессиональной деятельности данных групп испытуемых.

Соловьева О.В., Литвинова О.Ю.

Коррекция агрессивности курсантов высших военных заведений как одно из условий их личностно-профессионального развития

Личностно-профессиональное развитие предполагает структурные изменения психологических характеристик личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. Основа личностно-профессионального развития закладывается задолго до того, как человек вступил на свое профессиональное поприще. Этот процесс наиболее активно происходит на этапе обучения будущей профессии, а именно в условиях специализированного образовательного учреждения. Личностно-профессиональное развитие обучающегося осуществляется в основном за счет актуализации его личностного потенциала, сохранения и пополнения его резервных возможностей. Это должно проходить в единстве с актуализацией потенциала среды, направленного на создание психологически комфортных условий профессионального обучения.

Определенную специфику, отличную от гражданского образования, имеет процесс обучения курсантов высших военных учебных заведений. Военное образование отличается особенностями взаимоотношений, в частности, строгостью субординации, необходимостью большого напряжения сил. А.В. Барабанщиков отмечает, что образовательный процесс военнослужащих включает: осознание курсантами поставленной перед ними задачи; оформление мотивов и выработку плана предстоящих действий; применение средств и приемов деятельности (оружие и боевая техника); регулирование действий в соответствии с задачей; оценку и сличение полученных результатов с тем, что требовалось или предполагалось сделать (Барабанщиков А.В., 1986). Кроме того, военно-профессиональное образо-