

**Реализация модели управления становлением готовности
учителя к воспитанию ценностного отношения
учащихся к семье**

Проблема укрепления семьи сегодня стоит настолько остро, что все чаще становится предметом внимания правительства и законодательства. Государство призывает образование, как институт, в функции которого, наряду с другими, входит воспитание ребенка, помощь ему в социализации, к профессиональному содействию семье в воспитании у детей ценностного отношения к семье. Пилотажное исследование, проведенное в школах Челябинской области, позволяет сказать, что причина низкого уровня воспитанности ценностного отношения учащихся к семье в низком уровне готовности учителя к этому аспекту своей деятельности. Анализ педагогической литературы показал, что успех воспитания ценностного отношения к семье зависит от целенаправленной и эффективной деятельности педагога, понимания им его роли в воспитании ценностного отношения к семье у учащихся, его готовности к осуществлению этой роли. Становление готовности учителя к воспитанию ценностного отношения к семье у учащихся есть необходимость современной педагогической практики. Становление готовности учителя к воспитанию может проходить с момента начала его обучения в ВУЗе и продолжаться весь период профессионально-педагогической деятельности. Государство же, обеспечивая право учителя сначала на учебу в ВУЗе, потом на повышение квалификации, организуя процесс повышения квалификации вправе надеяться, что становление готовности учителя будет направленно именно на ту сферу профессионально-педагогической деятельности, которая актуальна и востребована со стороны общества в лице государства. Иными словами у органов государственного управления образованием есть право управлять становлением готовности учителя к предложенным государством аспектам педагогической деятельности. Проблема эффективного управления становлением готовности учителей к воспитанию ценностного отношения к семье у учащихся стала проблемой нашего исследования. В результате решения проблемы управления становлением готовности учителя к воспитанию ценностного отношения к семье была разработана методическая модель. В основе методической модели управления становлением готовности учителя к воспитанию ценностного отношения учащихся к семье лежит общешкольная программа ПК, реализуемая в различных формах и управленческие условия ее реализации.

Реализация программы предлагается в форме тематического спецкурса, научно-методических семинаров, методических объединений, соисследовательства, самообразования.

Задачи спецкурса:

-трансляция знаний о теории воспитания ценностного отношения к семье;

-формирование умений моделирования воспитательных систем, направленных на воспитание ценностных отношений.

Задачи научно-методической работы несколько другие:

-включение учителей в инновационную деятельность;

-включение учителей в научно-исследовательскую деятельность;

-включение учителей в опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи методической работы:

-изучение и внедрение в педагогическую практику передового опыта;

-внедрение новейших достижений педагогических и психологических наук;

-овладение новыми методами воспитания;

-систематическое изучение и анализ воспитательных программ;

-совершенствование воспитательных мероприятий.

Общий замысел предложенных форм ПК:

-рабочая программа по каждой форме предлагается субъектом управления,

-в процессе первичной апробации она уточняется учителями по каждой форме, в соответствии с гуманно-ориентированным, системно-синергетическим и деятельностным подходами;

-реализация и содержательное наполнение форм ПК осуществляется самими учителями, ими же и выбираются формы ПК;

-контроль за освоением содержания ПК осуществляется всеми субъектами модели;

-анализ результатов диагностики– вторичная апробация – служит основанием для коррекции и индивидуальных траекторий ПК и интегрированной программы ПК в школе;

-тематика различных форм ПК разработана с тем условием, чтобы учитель мог, приняв участие только лишь в одной форме ПК, при этом, повысить уровень готовности до достаточного или принять участие в нескольких формах ПК;

-содержание не должно дублироваться, а должно отражать воспитание ценностного отношения к семье с разных аспектов – теории, методики, практики.

Программа реализуется поэтапно, в четыре этапа:

На первом – ориентационно-проектном этапе реализуется

А) побуждение учителя со стороны администрации, проявляющееся:

-в учете индивидуальных траекторий повышения квалификации учителей при проектировании общешкольной программы повышения квалификации учителей;

-в организации индивидуальных консультации учителя с членами инициативной группы по вопросу выявления пробелов в содержании готовности учителя к воспитанию ценностного отношения учащихся к семье и ориентации в предлагаемых формах повышения квалификации;

-в стимулировании учителей к реализации модели определением перспектив выгодных лично учителю. Выявление функции контроля, организации и стимулирования на данном этапе позволяет говорить о управленческом характере деятельности администрации на данном этапе. В купе со взаимодействием администрации с учителями данная деятельность может быть отнесена к содействию;

Б) организация взаимодействия, выражающаяся в выработке общих целей педагогического коллектива и перспектив развития школы в воспитании ценностного отношения к семье у учащихся, результатом данного взаимодействия становится интегрируемая программа повышения квалификации учителей в школе, принятая педагогическим коллективом, в ней отражены как интересы учителей, так и интересы школы в данном аспекте, субъектами взаимодействия на данном этапе являются члены инициативной группы и учителя;

В) организация включения учителей в активную деятельность по реализации модели уже на первом этапе ее реализации, в соответствии с деятельностным подходом;

Г) выработанная в ходе реализации первого этапа методика исследования образовательных потребностей учителя и их отражение в системе повышения квалификации учителей школы есть проявление системно-синергетического подхода, а именно, предложение администрации проекта ПК учителей в школе должно быть скорректировано благодаря самоорганизующимся (или традиционно принятым) в школе структурным подразделениям и самоорганизующемуся механизму сбора информации о индивидуальных потребностях учителей при разработке программы ПК школы.

На втором поисково-познавательном этапе реализуется:

А) Организация и содействие освоению содержания учителями различного по темпу, глубине и зависящему от потребностей учителя и его индивидуальных возможностей. Деятельностный подход на поисково-познавательном этапе проявляется в самостоятельном освоении содержания самим учителем.

Б) Контроль за деятельностью учителя со стороны администрации посредством изучения библиотечной карточки учителя, мониторинга активного участия учителя в различных формах повышения квалификации, отчета научного руководителя (если учитель является соискателем или аспирантом), фиксации продуктов его образовательной деятельности на данном этапе:

На третьем технологическом этапе реализуется:

А) Внедрение собственных методических разработок в практику образовательного процесса.

Б) Вовлечения учителей в как можно более разнообразные формы повышения квалификации, для чего необходима их организация

В) Апробация и внедрение результатов ПК в практику образования

На четвертом аналитико-диагностирующем этапе реализуется:

А) Контроль изменения в состоянии готовности учителя к воспитанию ценностного отношения учащихся к семье.

Б) Повторный констатирующий срез, анализ и интерпретация данных среза (сравнение начального, достигнутого и проецируемого уровней) – содержание деятельности учителей на четвертом этапе.

В) Корректировка индивидуальных программ ПК учителей, что приводит к корректировке всей программы ПК учителей школы на следующий цикл.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании». – М.: МП «Новая школа», 1996. – 60 с.

2. *Ильясов Д.Ф.* Целевые программы повышения квалификации учителя в аспекте осуществления индивидуализации образования учащихся: Дис. ... канд. пед. наук, Курган, 1996. – 180 с.

3. *Конаржевский Ю.А.* Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе: Учеб. Пособие – Челябинск: ЧГПИ, 1986. – 135 с.

4. *Котлярова И.О.* Соотнесение инноваций в образовательном учреждении с профессионально-педагогической квалификацией: Монография / Под ред. Г.Н. Серикова. – Челябинск: Факел, 1998. – 169 с.

5. *Котлярова И.О., Циринг Р.А.* Становление профессионально-педагогической квалификации: Научно-методические рекомендации для руководителей / Под ред. С.А. Репина. – Челябинск: Образование, 1998. – 72 с.

Хисамиева Л.Г.

Задачная технология как личностно-развивающая технология профессионального образования

В период сложного перехода производственных предприятий различных отраслей промышленности к современным, принципиально новым условиям хозяйствования, перед системой образования в качестве приоритетных выдвигаются задачи, напрямую связанные с необходимостью решения современных запросов не стабильного функционирования производств и их перспективного развития. Предприятия испытывают дефицит в специалистах, способных работать в новых социально-экономических условиях, и требуют от учебных заведений решения ответственной задачи улучшения их профессиональной подготовки, которая должна заключаться не только в формировании необходимых профессиональных знаний и умений, но и в совершенствовании качеств личности обучающихся, воспитании у них самостоятельности, а также инициативного, осознанного отношения к своему профессиональному росту. Особое значение здесь приобретает мотивационная ориентированность обучающихся, однако, как показывает анализ практики профессиональной подготовки будущих специалистов, основные усилия преподавателей направлены, прежде всего, на совершенствование методического аппарата учебного процесса, и недостаточно интенсивно рассматриваются проблемы развития и формирования мотивов и мотивации обучаемых в вузах.

Одним из резервов решения вышеперечисленных проблем, на наш взгляд, является использование задачной технологии обучения, а именно разработка и реализация системы задач на междисциплинарной, профессионально-направленной и личностно-ориентированной основах в практике подготовки инженеров в технологическом вузе.

Рассмотрим конкретный пример реализации системы задач, разработанной по общепрофессиональной дисциплине «Материаловедение изделий легкой промышленности» цикла подготовки специалистов швейного производства в Институте технологии легкой промышленности, моды и дизайна Казанского государственного технологического университета.