

2. *Матвеева М.В.* Активизация подготовки студентов к инженерно-конструкторской деятельности посредством компьютерных технологий: Дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2003.

3. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.

4. *Соколова И.Ю., Кабанов Г.П.* Качество подготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров // Образование в Сибири. 2003. № 2.

5. *Соколова И.Ю., Кабанов Г.П.* Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Томск, 2003.

6. *Холодная М.А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск; М., 1997.

7. *Шадриков В.Д.* Проблема системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.

А.А. Пятышкин

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Нерыночная система хозяйства, созданная после Октябрьской революции в России и по этой модели – в ряде зарубежных стран, носит разные названия: «экономика дефицита», «административно-командная экономика», «нетоварный социализм» и т.д.

На наш взгляд, нерыночной системе хозяйства соответствует название «административно-командная система». Экономической основой данной системы является директивное (централизованное) планирование. Некий центр осуществляет свою политическую доктрину посредством экономических планов. В экономике абсолютным условием является государственная собственность. В форме обязательной директивы плановое задание доводится до каждого субъекта планирования.

При определении планового задания на конкретный период фиксируется объем предложения. Одновременно устанавливается ад-

министративная цена. При неизменном планируемом предложении образуется дефицит. При свободном ценообразовании изменение спроса повлекло бы за собой изменение цены, что сделало бы дефицит невозможным. План при административно-командной системе принимается на высшем форуме правящей партии и в высшем законодательном органе страны, что констатирует сращивание политических, исполнительных и законодательных структур общества и является одним из главных признаков тоталитаризма.

Руководящий центр является монопольным собственником всей выпускаемой продукции. Производители и оптовые потребители промышленной и сельскохозяйственной продукции административно связаны друг с другом. Они лишены права выбора и получают то, что распределено центром. Закон спроса и предложения заменен волей центра. В командной системе заработная плата не является стимулом распределения рабочей силы, поскольку она декретирована государством. В данном случае заработная плата не зависит от качества или количества выпускаемой продукции.

Образование в условиях командной системы также декретировано и развивается только в плане идеологии, а не знаний. По существу, образование не служит инструментом формирования рабочей силы с присущими ей профессиональными знаниями, а нацелено на подготовку идеологически подкованных трудящихся масс. Естественно, что образование является плановым в отношении количества подготовленных кадров.

Таким образом, экономические потребности предприятия в рабочей силе формируются и удовлетворяются центром. Кроме того, образование в советской статистике относилось к непроизводственной сфере и соответственно финансировалось по остаточному принципу. Это влекло за собой несовременность и отсталость образования, его ущербность в плане технических средств обучения и соответствующих им методик.

Командно-административная система несовместима с объективными критериями экономических решений. Обществу нужно не «обновление», не «перестройка», а переустройство на основе принципов, выработанных мировой цивилизацией.

Известно, что рыночное хозяйство предполагает взаимосвязанную систему рынков: рабочей силы, товаров, услуг и т.д. В связи с этим важными целями в переходный период являются:

- 1) развитие рынка товаров и услуг производственного и непроизводственного характера;
- 2) формирование финансового рынка;
- 3) создание и формирование рынка рабочей силы.

На этапе перехода к рыночным экономическим отношениям для населения закончился период гарантированной занятости. Рабочие места не гарантированы. Ведь на рынке рабочей силы, как и на рынке товаров и услуг, имеет место несоответствие между спросом и предложением. Важным фактором в борьбе за рабочее место является образование. Проблема состоит в том, что система образования осталась прежней, т.е. соответствующей командно-административной системе.

В период перехода к рыночным экономическим отношениям изменились требования, предъявляемые к подготовленности рабочей силы. В связи с этим появилось множество коммерческих учебных заведений, которые осуществляют подготовку рабочей силы в соответствии с требованиями рынка. У населения возрастают потребности в образовании. Индивид выбирает учебное заведение, способное удовлетворить его потребности.

Естественно, что индивиды, с одной стороны, и вновь возникшие учебные заведения – с другой, формируют рынок образовательных услуг. В условиях свободной конкуренции, присущей рыночным отношениям, возрастает потребность в расширении образовательной сферы. Развитие производственных отношений в условиях конкуренции определяет направления формирования рынка образовательных услуг.

Движение от командно-административной системы к рынку должно опираться на мировой опыт и в соответствии с этим – на шесть классических принципов. Классическими они названы в связи с их применением в ходе экономического реформирования в ряде стран. Перечислим эти принципы:

1. Макроэкономическая стабилизация, означающая минимизацию дефицита государственного бюджета, прекращение избыточной денежной эмиссии и льготного кредитования.
2. Либерализация цен. Цены формируются в соответствии со спросом и предложением.

3. Частная собственность, гарантированная законом, защищающим права собственника.

4. Приватизация государственных предприятий, включая легализацию права частных лиц на создание новых предприятий, продажу большей части государственной собственности и демонаполизацию производства в различных отраслях.

5. Становление экономики открытого типа, включая свободные торговые отношения, надлежащую защиту иностранных инвестиций, предоставление возможности для конвертации рубля.

6. Ограничение прямого государственного вмешательства.

В нормальной рыночной экономике все предприятия имеют конкурентные отношения. Поэтому в переходный период важно создать необходимые предпосылки для появления конкуренции и поддержания ее в будущем. Новые законы России более или менее адекватны особенностям современного этапа развития общества. В них заложены необходимые элементы для возрождения трудового потенциала страны. Они возрождают понятие предпринимательства как вида человеческой деятельности. Закон подчеркивает, что перед ним все равны, и предоставляет полную свободу планирования и ценообразования.

Данное положение не обошло стороной и образовательную сферу. Нормативное пространство, фиксирующее права граждан на качественное образование, представлено законодательными и нормативными актами об образовании Российской Федерации. Права граждан на качественное образование фиксируют право на вариативное и разноуровневое образование, что является важнейшим фактором, обеспечивающим удовлетворение и формирование образовательных потребностей. В части нормативного обеспечения реализации процесса формирования и удовлетворения образовательных потребностей вычленяются следующие противоречия:

- между необходимостью обеспечения гарантий прав граждан на качественное образование и состоянием нормативного пространства, фиксирующего механизм реализации данных прав (особенно это касается нормативной регламентации механизмов финансирования);
- между необходимостью конкретизации прав граждан на качественное образование и механизмом реализации данных прав на уровне нормативных актов образовательных учреждений;

- между необходимостью информирования граждан об их правах в сфере образования и состоянием системы информирования населения о законодательных и нормативных актах, обеспечивающих права граждан на качественное образование и механизм реализации данных прав.

Важным фактором достижения качества образования в переходный период, а также средством реализации целей и задач на разных его ступенях и направлениях является переход в 2000 г. к системе государственных образовательных стандартов. Другим фактором формирования образовательных потребностей и их реализации в современных социально-экономических условиях является содержание образования, развитие которого возможно при адекватном кадровом обеспечении данного процесса.

Одной из приоритетных тенденций развития системы образования в России является процесс ее адаптации к формирующимся в обществе рыночным отношениям. Развитие системы образования должно опираться на содержание образовательных потребностей населения, особенно молодежи.

Подготовка подрастающих поколений к жизни и осуществление тех целей и задач, которые выдвигаются обществом в области воспитания, немислимы без создания соответствующей сети образовательных учреждений. Вот почему по мере развития производства и усложнения социально-экономических отношений в обществе происходит непрерывный рост численности, расширение специализации образовательно-воспитательных учреждений, а также увеличение количества моделей подготовки.

Вплоть до конца XIX в. основной ступенью была начальная школа. Потом над ней начали надстраиваться более высокие ступени, в частности средние и старшие классы общеобразовательной школы. В настоящее время в развитых странах мира средняя школа стала фактически основной ступенью в системе учреждений народного образования. Во многих странах она так и называется: основная школа.

Процесс приращения к начальной школе новых ступеней происходил не только сверху, но и снизу. Так, в XIX в. стала развиваться сеть дошкольных воспитательных учреждений – детских яслей и детских садов, которые в XX в. получили весьма широкое распространение. Жизнь потребовала создания и развития средних специальных и высших учебных заведений для профессиональной подготовки инже-

нерно-технических работников среднего и высшего звена, а также различных специалистов в области культуры и управления. Интенсивное развитие технического базиса производства в XX в. обусловило необходимость подготовки квалифицированных кадров рабочих массовых профессий и создания для этой цели сети профессионально-технических учебных заведений, количество которых во всех странах мира постоянно возрастает. Наряду с этим все более разветвленной становится сеть культурно-просветительных учреждений: клубов, дворцов культуры, театров, кинотеатров и т.д.

Одновременно с расширением сети образовательно-воспитательных и культурно-просветительных учреждений происходил процесс совершенствования их структуры и развития преемственных связей. Все это в конечном итоге привело к созданию в каждой стране своей специфической системы образования.

Что же следует понимать под системой образования? Слово «система» греческого происхождения и в переводе на русский язык означает «целое, составленное из отдельных частей, соединение частей». В этом смысле под системой образования следует понимать совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают.

Система образования любой страны обычно включает в себя учебно-воспитательные учреждения, которые осуществляют:

- дошкольное воспитание;
- общее среднее образование;
- внешкольное обучение и воспитание;
- профессионально-техническое образование;
- среднее специальное образование;
- высшее образование;
- подготовку научных и научно-педагогических кадров;
- повышение квалификации и переподготовку кадров.

На развитие системы образования оказывает влияние целый ряд факторов. Рассмотрим основные из них:

1. Уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ. Развитие и повышение научно-технического уровня общественного производства предъявляют все возрастающие требования к общеобразовательной и техни-

ческой подготовке основной массы производителей. Эта объективная потребность обуславливает необходимость создания и развития школьной системы и ее постоянного совершенствования. Вот почему в более развитых в техническом отношении странах быстрее развивается сеть различных школ, раньше возникают новые типы учебно-воспитательных заведений. Так, начальное образование в Англии стало обязательным уже в середине XIX в. В странах с более развитым техническим производством интенсивнее расширяется сеть общеобразовательных и профессиональных средних учебных заведений, а также открываются университеты и специализированные высшие учебные заведения. В настоящее время под влиянием научно-технического прогресса во всех странах мира значительно повышается роль среднего специального и высшего, особенно университетского, образования, интенсивно развивается сеть профессионально-технических учебных заведений для подготовки рабочих массовых профессий.

2. Политика общества и интересы различных его слоев. Развитие образовательно-воспитательных учреждений и системы образования в целом в той или иной стране происходит под влиянием политики общества. В обществе, где существуют различные по своему имущественному и политическому положению слои, классы или сословия, система образования так или иначе носит двойственный характер, т.е. одни образовательно-воспитательные учреждения предназначены для представителей более зажиточной прослойки общества, другие же обслуживают низшие классы. В странах, где люди разделены на касты, как, например, в Индии, существуют отдельные школы для обучения детей различных каст.

3. Исторический опыт и национальные особенности в области народного образования. Система образования каждой страны складывается также под влиянием исторического опыта и национальных традиций в области просвещения. Это находит свое выражение, например, в практике раздельного или совместного обучения мальчиков и девочек в некоторых мусульманских государствах, в различной ступенчатости средней школы и т.д. Так, в ряде стран начальное обучение охватывает шесть классов, а в других – пять или четыре класса. Во всех этих отличиях существенную роль играют традиционные особенности в области образования.

4. Педагогические факторы. Влияние педагогических факторов на развитие системы образования многообразно. Например, открытие детских яслей и детских садов вначале обуславливалось необходимо-

стью высвобождения времени женщин-матерей для работы на производстве. Потом большое воздействие стал оказывать и чисто педагогический фактор, т.е. необходимость обеспечения более раннего воспитания детей и улучшения их подготовки к школьному обучению. Педагогический фактор играет существенную роль и при создании различных типов школ и других учебных заведений. В частности, с педагогической точки зрения профессиональное образование целесообразно осуществлять в специальных учебных заведениях, однако на базе соответствующей общеобразовательной подготовки. Поэтому в различных странах мира стала разворачиваться сеть профессиональных учебных заведений, но она развивается на базе той или иной ступени общеобразовательной школы.

В различных странах мира эти факторы по-разному влияют на развитие системы образования. Но постепенно складываются некоторые общие тенденции, которые характеризуют ее развитие и совершенствование. Наиболее существенными из них являются следующие:

- *Все большая заинтересованность общества в приобщении населения к более высокому уровню образования как предпосылки социального и морального прогресса.* Когда-то великий немецкий гуманист Вильгельм фон Гумбольдт сказал: «Чем выше уровень образования и культуры, тем больше мы приближаемся к человеку». И это понятно. Развитие человека и общества неразрывно связаны между собой. Интенсивное совершенствование производства, развитие науки, техники и культуры общества создают более благоприятные условия для жизни, благосостояния и духовного комфорта человека. Но ощущение этого духовного комфорта во многом зависит от образованности самого человека, развития его многосторонних способностей. Поэтому общество и стремится приблизить к нему образование и культуру, чтобы он мог пользоваться их достоянием и ценностями. Под влиянием этого в большинстве стран мира декларирована общедоступность обучения во всех образовательно-воспитательных учреждениях. В ряде развитых стран (Англия, Франция, Германия, США и др.) осуществляется всеобщее среднее образование, расширяется сеть дошкольных воспитательных учреждений, средних общеобразовательных и профессиональных школ, увеличивается количество университетов, различных институтов и колледжей, которые дают высшее образование.

- *Расширение сети средних государственных общеобразовательных и профессиональных школ, а также высших учебных заведений, которые обеспечивают бесплатное образование.* Развитие сети государственных учебных заведений характерно для большинства стран мира. В СССР все учебно-воспитательные заведения были государственными, общедоступными и бесплатными.

Продолжает сохраняться тенденция платности образования в частных средних общеобразовательных и профессиональных школах, а также в отдельных высших учебных заведениях.

Существование частных общеобразовательных школ и высших учебных заведений, конечно, создает некоторые условия для возникновения определенного неравенства в образовании, но они обеспечивают высокое качество подготовки высококвалифицированных специалистов и тем самым способствуют интенсивному развитию науки, техники, культуры.

- *Расширение принципа муниципального руководства школой.* Федеральное правительство США обеспечивает равные возможности всем школам, оказывая финансовую и техническую помощь, но не направляет и не контролирует их деятельность. Не делают этого и правительства отдельных штатов. Данную функцию выполняют местные общеобразовательные советы штатов, которые вырабатывают стратегию учебно-воспитательной работы школы. В состав советов входят педагоги, юристы, представители других профессий и производства. Все это позволяет лучше учитывать местные условия и осуществлять в соответствии с ними обучение и воспитание молодежи.

- *Расширение сети разнотипных школ и их структурного разнообразия.* Эта тенденция основана на том, что учащиеся имеют различные склонности и способности, которые на более поздних ступенях обучения в школе определяются довольно четко. Естественно, всех учить по одним и тем же программам было бы нецелесообразно. Здесь имеют значение особенности региона, в котором находится школа, а также потребности местного производства. Вот почему в большинстве стран мира существует разветвленная сеть школ различных типов с внутренней своеобразной структурой. Например, в Австрии имеются три основных типа школ. К первому типу относятся реальные гимназии, в которых учащиеся получают углубленную под-

готовку по математике и естественнонаучным предметам. Ко второму типу относятся реальные экономические гимназии, которые на общеобразовательной основе дают основательное специально-экономическое образование. Наконец, третий тип составляют гимназии гуманитарного профиля, в которых главное внимание уделяется изучению иностранных языков. Гимназии включают в себя так называемую основную школу (четырёхлетку) и старшие классы, которые, собственно говоря, и являются настоящей гимназией.

В Австрии довольно широко распространены полные и неполные школы профессионального образования, в которых обучается около 48% юных австрийцев в возрасте от 16 до 19 лет. Они овладевают различными практическими профессиями средней и более высокой квалификации для коммерческой сферы, делопроизводства, сельского хозяйства, сервиса и других областей производства.

Значительное место занимает сектор католических частных школ с их традиционно высоким уровнем обучения и нравственного воспитания.

Как видим, австрийские учащиеся имеют довольно широкий выбор школ различных типов, в которых они могут получать образование в соответствии со своими интересами и способностями, а также местными требованиями.

• *Разделение предметов на обязательные и предметы, изучаемые по выбору учащихся.* Во многих школах США в IX – XII классах обязательными являются два предмета: английский язык и физическое воспитание. Так, в школе «Ньютон Норс» на выбор учащихся предлагается около 90 предметов по следующим циклам:

– физическое воспитание, кроме общей физической подготовки: аэробика, современные джазовые танцы, водные игры и т.д.;

– родной язык (факультативные курсы: мифология, научная фантастика, искусство пропаганды и рекламы, режиссура, создание кинофильмов и т.д.);

– иностранные языки: французский, испанский, русский, немецкий, итальянский, латинский, китайский;

– общественные науки: мировая история, история Европы с 1450 г. до настоящего времени, история Европы XX в., история Древней Греции, цивилизация Китая, русская история, история США, закон и общество, проблемы современного общества и т.д.;

– домоводство: продукты и питание, искусство кулинарии, семья, мода, одежда, уход за ребенком, основы интерьера и т.д.

В других школах на выбор предлагается до 300 предметов, обязательными же считаются только два: английский язык и математика. В частных школах количество обязательных предметов значительно больше и учащиеся получают более прочную академическую подготовку.

- *Сочетание школьных занятий с самостоятельной работой учащихся в библиотеках, учебных кабинетах.* В вышеназванной школе «Ньютон Норс» учебные занятия в неделю составляют 22 ч (по субботам занятия в школе не проводятся). Это позволяет учащимся на протяжении 1 – 2 ч ежедневно работать в библиотеке, самостоятельно приобретать или углублять свои знания.

- *Преимственность образовательно-воспитательных учреждений и непрерывность образования.* Эта тенденция все более пробирует себе дорогу. Она обусловлена тем, что быстрое развитие науки и техники, коренные усовершенствования технологии производства, появление его новых отраслей требуют от производителей более глубоких знаний, овладения новыми научными достижениями и непрерывного повышения своей профессиональной квалификации. Вот почему во всех странах мира принимаются меры по укреплению преемственных связей между различными типами образовательно-воспитательных учреждений, что обеспечивает свободный переход от низших к высшим ступеням обучения. Создаются колледжи и институты повышения квалификации для работников различных профессий и категорий, а также расширяется система кратковременной курсовой переподготовки специалистов.

Современное состояние системы образования России можно определить как кризисное. Объективные и субъективные причины кризиса стали складываться в 1970 – 80-е гг. Кризис обусловлен состоянием самой системы образования и социально-экономическими условиями в стадии перехода от административно-командной системы к рыночной. Одними из основных причин кризиса образования, по мнению западных экономистов, являются жесткий государственный контроль над деятельностью образовательных учреждений, отсутствие выбора у потребителей образовательных услуг и, следовательно, низкий уровень конкуренции между учебными заведениями.