сударственного университета при релятивистском подходе в исследовании (реализованном с помощью метода множественного сравнения). Значит, такая психограмма («сравнительная психограмма») является структурным звеном психологической классификации (типологии) специальностей университета и может быть количественно сопоставима с любой другой «сравнительной психограммой», представляющей ту или иную специальность, задействованную в исследовании.

Башинова С.Н., Матвеева М.Г.,
Ульянова Э.Э.

## Личностно развивающие технологии в решении современных психологических проблем в процессе профессионального образования компетентного педагога

На современном этапе в процессе профессионального обучения остается актуальной, но не полностью реализованной проблема использования личностно – развивающих технологий, позволяющих студентам приобрести знания и практические навыки эффективного подхода в решении психологических проблем, возникающих в процессе обучения и практической деятельности. Требует решения ряд психолого-педагогических проблем в подготовке молодых учителей - профессионалов без его специальной подготовки в соответствии с Концепцией модернизации образования и в рамках вхождения России в Болонский процесс.

В настоящее время кафедра педагогики начального и дошкольного образования Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета занимается решением задачи подготовки квалифицированного работника, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, в изменяющейся России. Для успешного решения психолого – педагогических

проблемных ситуаций, педагог должен быть готов к постоянному профессиональному росту, а, главное, уметь справляться со своими внутренними проблемами, владеть навыками психологической самопомощи, самосовершенствования. Успешное решение вышеозначенных задач возможно при совершенствовании форм и методов учебно-воспитательной работы со студентами.

Проблема повышения психологической грамотности в образовании не может быть решена, без уделения внимания к психологическому состоянию педагогов. При невысокой заработной плате, больших требованиях к качеству преподавания, слабо мотивированной научной деятельности педагоги, по данным психологических исследований, испытывают психологический дискомфорт и подвержены эмоциональному выгоранию. С целью избегания подобной ситуации на факультете педагогики начального и дошкольного образования ТГГПУ было принято решение о создании релаксационной комнаты. Психологи, которые проводят релаксационные занятия, ставят своей целью: повышение психолого–педагогической грамотности педагогов в вопросах аутотренинга; выработке умений справиться с негативными последствиями, неизбежными при ведении педагогической деятельности.

В выделенном помещении представлен психологический инструментарий: насыпные кресла, повторяющие форму тела; кокон уединения; сухой сенсомоторный душ; оборудование для песочной Юнгианской терапии; набор для знакомства и коррекции эмоциональных состояний; сенсомоторная дорожка; цветовой круг Гете; зеркало Гиззела; массажные мячи; «представители 4 стихий»: ионизатор воздуха, колба с рыбками и подсветкой; ковровое покрытие; набор аудио-, видеоносителей и др.; знакомство с которыми поможет будущим педагогам в решении психолого-педагогических проблем в ходе педагогической практики и педагогам ВУЗа для гармонизации внутреннего мира, ослаблению психической напря-

женности и развития внутренних психических сил учителя, расширению его профессионального самосознания, что будет способствовать достижению успеха в профессиональной деятельности при сравнительно небольших затратах нервно-психической энергии.

Практика работы в данной комнате дает возможность выработать привычку к психогигиеническим действиям, потребность к психической стабильности и внутреннем порядке студентам ВУЗа.

Наибольшему количеству социально – психологических нагрузок подвержены учителя начальных классов и педагоги, работающие в сельских школах и обучающихся на заочном отделении нашего факультета. Это обусловлено отсутствием навыка решения психолого – педагогических проблемных ситуаций, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагогов. Такое положение вызвано тем, что в большинстве сельских школ отсутствует ставка педагога – психолога и различные проблемы детей и их семей вынужден решать учитель. Обобщив все затруднения, которые сельские учителя решились обсудить с психологами кафедры педагогики начального и дошкольного образования ТГГПУ и классифицировав их по частоте обращения, получили такую картину проблемных ситуаций:

- трудности в работе с детьми, испытывающими дефицит внимания – 26,9%
- компенсаторная игровая деятельность в процессе обучения – 12,8%
- асоциальное поведение ребенка из неблагополучных семей – 11,5%
- присвоение ребенком чужих вещей – 8,8%
- отрицательное влияние на поведение ребенка компаний сверстников и старших по возрасту детей – 7,7%

- обучение ребенка, нуждающегося в индивидуальном обучении, или коррекционной школе, в общеобразовательном классе – 7,7%
- сексуальные домогательства со стороны взрослых – 5,1%
- робкие, застенчивые дети – 5,1%
- агрессивное поведение родителей, препятствующих процессу обучения – 5,1%
- социальное расслоение – 5,1%
- другие – 4,2%.

Решению этих психолого-педагогических проблем уделяется большое внимание на занятиях со студентами заочного отделения ТГГПУ. Семинары, психолого-педагогические практикумы и лабораторные работы проходят в форме занятий, назначение которых – активное обучение студентов умениям и навыкам связывать теоретические знания с практической деятельностью, в основе которой лежат личностно - развивающие технологии. Данные занятия служат хорошей основой для подготовки студентов ко всем видам практики, обеспечивают более легкое вхождение в детский и педагогический коллективы. Перед студентами ставятся вопросы, решение которых требует привлечения знаний из разных дисциплин, умение рассмотреть и проанализировать психолого-педагогическое явление с разных сторон.

Для студентов факультета педагогики начального и дошкольного образования ТГГПУ такая форма профессионального обучения, обеспечивает единство теоретической и практической психолого-педагогической подготовки специалистов. Цели которой: формирование у педагогов знаний, умений и навыков работы с детьми на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению и в условиях отсутствия педагога-психолога в образовательном учреждении.

Также задачей данной формы обучения является повышение психолого-педагогической грамотности и формирование профессиональных пе-

дагогических умений: аналитических; организаторских; конструктивно-проектировочных и прикладных.

Подобный подход к профессиональному образованию в ТГГПУ города Казани способствует повышению компетентности педагогов начального звена и сельских школ Республики Татарстан. Эти способы работы, основанные на личностно – развивающем профессиональном образовании, ведут к развитию профессионального роста и мастерства педагогов. Результатом эффективности личностно - развивающего подхода являются показатели успешной квалификационной аттестации выпускников нашего ВУЗа и их дальнейшее продвижение в сфере образования.

Башкатов С.А., Выборнов Р.Р.

## Соотношение формы воспринимаемых объектов и развитости психических процессов как принцип формирования установки

Введение. Основоположник Грузинской психологической школы Д.Н. Узнадзе (1886-1950 гг.) и его последователи [1, 2] оценивали формирование установки путем многократного предъявления несколько различающихся объектов с последующей контрольной пробой – предъявлением объектов одинакового размера. При этом формировании установки у испытуемых возникала иллюзия, что объекты по-прежнему различаются. Мы предлагаем иной методический подход к изучению скорости формирования установки, заключающийся в определении числа видеопрезентаций несколько различающихся объектов, после которого испытуемый перестает дифференцировать их различия. По нашему мнению, такую установку можно назвать спонтанной. Также мы предположили, что существуют корреляционные связи между скоростью формирования спонтанной установки и показателями внимания и памяти испытуемых.