

дагогических умений: аналитических; организаторских; конструктивно-проектировочных и прикладных.

Подобный подход к профессиональному образованию в ТГТТУ города Казани способствует повышению компетентности педагогов начального звена и сельских школ Республики Татарстан. Эти способы работы, основанные на лично – развивающем профессиональном образовании, ведут к развитию профессионального роста и мастерства педагогов. Результатом эффективности лично – развивающего подхода являются показатели успешной квалификационной аттестации выпускников нашего ВУЗа и их дальнейшее продвижение в сфере образования.

Башкатов С.А., Выборнов Р.Р.

Соотношение формы воспринимаемых объектов и развитости психических процессов как принцип формирования установки

Введение. Основоположник Грузинской психологической школы Д.Н. Узнадзе (1886-1950 гг.) и его последователи [1, 2] оценивали формирование установки путем многократного предъявления несколько различающихся объектов с последующей контрольной пробой – предъявлением объектов одинакового размера. При этом формировании установки у испытуемых возникала иллюзия, что объекты по-прежнему различаются. Мы предлагаем иной методический подход к изучению скорости формирования установки, заключающийся в определении числа видеопрезентаций несколько различающихся объектов, после которого испытуемый перестает дифференцировать их различия. По нашему мнению, такую установку можно назвать спонтанной. Также мы предположили, что существуют корреляционные связи между скоростью формирования спонтанной установки и показателями внимания и памяти испытуемых.

Методика. У 30 испытуемых студентов-психологов 19-20 лет оценивали показатели внимания и памяти с помощью корректурной пробы, методик Мюнстерберга, объема кратковременной памяти и приема информации [3]. При измерении скорости формирования спонтанной установки фиксировали номер презентации, начиная с которой испытуемый переставал дифференцировать различия размеров двух предъявляемых фигур. В качестве предъявляемых объектов были использованы круг, квадрат, солнце, звезда, крест и треугольник (рис. 1). Данные статистически обрабатывали, вычисляя коэффициенты ранговой корреляции Спирмена.



Рис. 1. Форма объектов, предъявляемых испытуемым.

Результаты и обсуждение. Полученные коэффициенты ранговой корреляции приведены в таблице. Были выявлены умеренные корреляции между объемом кратковременной памяти и установкой «круг» ($r=0,37$), объемом кратковременной памяти и установкой «треугольник» ($r=-0,39$), приемом информации и установкой «крест» ($r=0,45$). Представляется важным, что чем лучше развиты внимание и память, тем хуже формируется установка на нивелирование различий между кругами и крестами. И, наоборот, более развитые внимание и память сопровождаются лучшим формированием установки на отсутствие различий в размерах треугольников.

Полученные результаты, по-видимому, объясняются тем, что испытуемые лучше определяют геометрические размеры кругов, крестов и хуже – треугольников.

Это подтверждается тем, что многие испытуемые не дифференцировали размеры треугольников уже при первом предъявлении объектов. По-видимому, в функционировании психики присутствует определенный ба-

ланс между развитостью психических процессов, спецификой формы воспринимаемого объекта и скоростью формирования установки, нивелирующей несущественные для целесообразного поведения различия в размере воспринимаемых объектов.

Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена между показателями спонтанной установки и некоторых психических процессов у испытуемых

Показатели	Круг	Квадрат	Солнце	Звезды	Крест	Треугольник
Корректирующая проба	-0,22	-0,32	-0,03	0,09	0,29	-0,01
Методика Мюнстерберга	0,09	-0,32	0,20	0,18	0,23	0,06
Объем кратковременной памяти	0,37	0,09	0,04	-0,22	-0,12	-0,39
Прием информации	-0,28	0,19	0,22	0,31	0,45	0,22

Примечание: жирным шрифтом выделены статистически значимые корреляции.

Полученные результаты, по нашему мнению, могут быть в дальнейшем использованы для разработки новых подходов к психологическому обеспечению образовательного процесса и, в частности, психологического содействия профессиональному развитию обучаемых.

В заключение отметим, что полученные результаты обуславливают целесообразность проведения дальнейших уточняющих исследований.

Литература:

1. Узнадзе Д.Н. Теория установки.- М.: Ин-т практической психологии, 1997.-448с.
2. Узнадзе Д.Н. Общая психология.- М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004.-413с.

3. Основы психологии: практикум /Ред.-сост. Л.Д.Столяренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.-704с.

Белова Д.Е., Глуханюк Н.С.

Смысловые основания профессиональной подготовки

Процесс профессиональной подготовки – традиционный предмет психологических исследований. Однако в центре большинства из них находится когнитивный аспект обучения, тогда как в современной ситуации, сложившейся в российской системе образования большое значение приобретает изучение смысловых оснований профессиональной подготовки.

Современный динамично развивающийся и многоальтернативный рынок труда и образовательных услуг требует от профессионала постоянного самоопределения. В качестве основы смыслообразования в процессе самоопределения мы выделяем феномен смыслового будущего личности, являющийся важнейшим фактором профессионального развития.

В рамках проведенного нами исследования впервые были изучены смысловые основания самоопределения личности в профессии на этапе обучения. Исследование осуществлялось с позиций субъектного подхода.

Результатами исследования явилось определение теоретико-методологические основ профессионального самоопределения современной молодежи в системе высшего профессионального образования. Анализ подходов к исследованию проблемы в контексте философских, социологических и психологических теорий позволил разработать прогностическую концепцию самоопределения. Выявление смысловых оснований прогностической концепции позволило сформировать эмпирическую модель самоопределения, включающую когнитивный, аффективно-оценочный, ценностный, смысловой, временной и интенциональный компоненты.