

3. Основы психологии: практикум /Ред.-сост. Л.Д.Столяренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.-704с.

Белова Д.Е., Глуханюк Н.С.

Смысловые основания профессиональной подготовки

Процесс профессиональной подготовки – традиционный предмет психологических исследований. Однако в центре большинства из них находится когнитивный аспект обучения, тогда как в современной ситуации, сложившейся в российской системе образования большое значение приобретает изучение смысловых оснований профессиональной подготовки.

Современный динамично развивающийся и многоальтернативный рынок труда и образовательных услуг требует от профессионала постоянного самоопределения. В качестве основы смыслообразования в процессе самоопределения мы выделяем феномен смыслового будущего личности, являющийся важнейшим фактором профессионального развития.

В рамках проведенного нами исследования впервые были изучены смысловые основания самоопределения личности в профессии на этапе обучения. Исследование осуществлялось с позиций субъектного подхода.

Результатами исследования явилось определение теоретико-методологические основ профессионального самоопределения современной молодежи в системе высшего профессионального образования. Анализ подходов к исследованию проблемы в контексте философских, социологических и психологических теорий позволил разработать прогностическую концепцию самоопределения. Выявление смысловых оснований прогностической концепции позволило сформировать эмпирическую модель самоопределения, включающую когнитивный, аффективно-оценочный, ценностный, смысловой, временной и интенциональный компоненты.

Изучение сопряженности профессионального самоопределения и представлений о будущем в смысловом пространстве личности выявило три альтернативных сценария социально-профессиональной жизни: принятие профессии, отрицание профессии и отодвигание выбора.

Эти результаты послужили основанием следующего этапа исследования – изучения стратегий смыслообразования в процессе профессиональной подготовки.

Проведенное исследование показало, что в процессе профессиональной подготовки процесс смыслостроительства протекает гетерохронно и имеет вариативные и инвариантные составляющие. Инвариантной составляющей является модель собственного будущего, вариативными – смыслы будущей профессии. Также была выявлена типология смыслообразования студентов. Причем этот процесс сопровождается кризисом и когнитивным диссонансом на 3 курсе.

Результаты исследования показали необходимость создания техник психологического сопровождения молодежи на этапе профессиональной подготовки, под которыми понимается содействие субъекту в системном конструировании модели собственного будущего. Что позволяет оптимизировать процесс подготовки, создавая возможность целенаправленной работы по формированию смысловой составляющей профессионализма личности, наряду с операциональной. Это является основой становления современного экономически активного, адаптивного и компетентного специалиста.

Одним из условий эффективности внедрения концептуальной модели профессионального самоопределения являются технологии поэтапного формирования внутренней деятельности выбора, а также психотехнология конструирования смыслового будущего, за счет формирования субъектно-го отношения человека к своему профессиональному и жизненному пути уже на этапе обучения.