

циально-экономической ситуации в России и предыдущего опыта в области развития образования, как представляется, будет способствовать успешному продвижению страны в мировом сообществе и признанию российского образования.

Анализ современного развития отечественного образования показывает, что в условиях построения в России открытого демократического общества существенное влияние на него оказывают общемировые тенденции к выработке общечеловеческих подходов и ценностей как факторов развития разных народов и государств при сохранении уникальной идентичности каждого из них. Данные тенденции проявляются в реальных интеграционных процессах, охватывающих все сферы жизнедеятельности человеческого общества, включая и образование, а в преобразовательной социальной практике находят свое выражение в идее создания единого образовательного пространства.

В предлагаемой статье лишь затронуты некоторые стоящие в образовании вопросы и обозначены те аспекты, которые представляют научный интерес.

Валеева Н.Х.

**Развитие профессиональной рефлексии
как условие профессионального становления выпускника
колледжа**

Изучение многих дисциплин в среднем техническом учебном заведении и дальнейшая профессиональная деятельность требуют развития особых черт мышления и поведения, склонности к прогнозированию, самоконтролю, самооценке и других проявлений рефлексии. Все это подтверждает значимость формирования у студентов способности к профессиональной рефлексии, которая может обеспечить большую продуктивность учебной и будущей профессиональной деятельности.

Студент профессионального учебного заведения как личность, индивидуальность и субъект профессиональной деятельности состоит как специалист, если в процессе обучения развивает профессиональную рефлексию и продвигается к профессиональному самосовершенствованию. Это возможно при условии, если студенты умеют не только воспринимать, но и пропускать через свое сознание информацию, существующий опыт, рефлексировать, а потом выстраивать свою профессиональную деятельность.

Профессиональная деятельность и рефлексия находятся друг с другом в неразрывном единстве: изменения в деятельности приводят к изменению рефлексии и наоборот. Мы рассматриваем профессиональную рефлексию и понимаем ее как *процесс осознания студентом среднего профессионального учебного заведения сущностных характеристик будущей профессиональной деятельности и обеспечивающий поиск новых нестандартных путей решения профессиональных задач и преодоление стереотипов своего профессионального и личного опыта.*

Развитие рефлексивного стиля мышления имеет особое значение при подготовке техников-программистов, так как осуществление многих приемов и способов будущей профессиональной деятельности предполагает рефлексию.

Однако, наши исследования, проведенные в Троицком авиационном техническом колледже на отделении специальности "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем", показали, что вопрос о развитии профессиональной рефлексии у будущих техников-программистов актуализируется в связи с тем, что стихийно формируемый ее уровень признается на практике недостаточным. Диагностика рефлексивных способностей студентов на начальном этапе обучения в колледже показала, что будущие техники сознают свои профессиональные качества и своих однокурсников на поведенческом уровне (активность, доброжелательность), между тем глубинные, скрытые способности и свойства характера менее осознаются. Оценка своих профессиональных

мотивов носит недифференцированный характер, в основном называется один мотив – желание профессионально работать на компьютере. Самооценка некоторыми студентами своих профессиональных компетенций носит неадекватный характер с направленностью на переоценку отдельных когнитивных и функциональных компонентов, что свидетельствует о недостаточном развитии оценочного компонента профессиональной рефлексии техника.

На этапе освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин рефлексивное сознание студентов контролирует процесс построения образа своей профессиональной деятельности, критически осмысливает его особенности. Будущая профессиональная деятельность техника не всегда четко осознается, она часто реализуется спонтанно, поэтому будущий специалист не отражает специфику затруднений, их последствия для себя.

Понимая невозможность поднятия каждого студента до самого высокого уровня развития своих профессиональных качеств, тем не менее необходимо создать такие условия в период обучения, чтобы каждый пришел к осознанию необходимости собственного развития, необходимости постоянного изменения и осмысления будущей профессиональной деятельности. Наш опыт свидетельствует о возможности и необходимости организации систематической и целенаправленной работы по развитию профессиональной рефлексии техника-программиста в условиях колледжа.

Для того чтобы процесс развития профессиональной рефлексии студентов среднего технического учебного заведения стал в определенной степени управляемым, мы определили ряд специально организованных требований:

- создание рефлексивной среды, включение будущих техников-программистов в ситуации, требующие многовариативного решения, а также моделирующие возможные нестандартные ситуации профессиональной деятельности;

- соотнесенность учебно-профессиональной деятельности с реальной практикой обслуживания компьютеров и вычислительных сетей, разработки и сопровождения программных продуктов;

- использование коллективных форм деятельности, в которых благодаря групповой апперцепции происходит коррекция индивидуальных способов работы, а также усвоение профессиональных эталонов и образцов;

- снятие психологических барьеров у студентов при самоанализе своей профессиональной деятельности, организация переосмысления барьеров прошлого опыта;

- мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии, развитие рефлексивно-оценочных способностей и навыков студентов, адекватной личностной и профессиональной самооценки, самоконтроля и саморегуляции собственных действий.

Известно, что студенты далеко не всегда способны самостоятельно вычленять в учебно-профессиональной деятельности различные ситуации, требующие рефлексивного осмысления. Они были выделены нами и даны студентам как особые задачи, требующие от них специфической мыслительной деятельности. Такие задачи были названы рефлексивными.

Под *рефлексивными* мы понимаем задачи, активизирующие процесс отражения студентами различных сторон профессиональной деятельности.

Хотелось бы отметить, что использование будущими специалистами компьютерной техники для повышения эффективности своей учебно-профессиональной, а затем и профессиональной деятельности за счет решения подлежащих алгоритмизации задач на компьютере, создает новые, радикальные условия для культивирования у себя различных типов рефлексии (интеллектуальной, личностной, коммуникативной, кооперативной, профессиональной). Это связано с тем, что привлечение компьютера для решения задач, позволяет фиксировать различные этапы и промежуточ-

ые результаты поиска решения задач, обеспечивает как бы отражение на иплее особенностей протекания мыслительного процесса, представленного в символически - компьютеризированной форме.

Развитие рефлексивных способностей студентов способствует не только эффективному осуществлению ими своей учебно-профессиональной деятельности, но и творческому развитию личности уходящего специалиста, готового к постоянному совершенствованию себя и своей профессиональной деятельности.

Вербицкая Н.О., Котова Д.И.

Компетентностный подход к подготовке муниципальных служащих к работе в условиях стратегического планирования развития города

Для раскрытия проблематики, которой будет посвящен данный материал определим в качестве исходных позиций понимание того, что есть процесс стратегического планирования в контексте формирования профессиональных компетенций муниципальных служащих:

Первое: стратегическое планирование представляет собой специфический вид профессиональной деятельности, связанный с включением города в процесс разработки и реализации стратегии развития на длительный период (до 15-25 лет), предполагающий осмысление и прогнозирование того, как будут развиваться все сферы жизнедеятельности жителей и какое место город займет в ряду других городов и в мире.

Второе: стратегическое планирование в силу своей специфичности не может быть обеспечено традиционными профессиональными компетенциями у муниципальных служащих, которых достаточно для выполнения обычных служебных обязанностей.