

- Достижению успешности учебной деятельности студентов способствует их положительная система отношений к учебной среде и ее компонентам (отношение к вузу, к преподавателям, к учебе, к выбранной специальности, к будущей работе, удовлетворенность условиями обучения). В системе отношений главное место принадлежит отношению студента к учебе.

- Регулярность занятий как основной показатель индивидуального стиля учебной деятельности является продуктивным способом достижения успешности учебной деятельности студентов.

- Интернальный локус контроля в области достижений и в отношении к своему здоровью способствует успешной учебной адаптации и достижению высоких результатов учебной деятельности.

Таким образом, в структуру факторов личностного адаптационного потенциала, обеспечивающих успешность учебной деятельности студентов, входят: положительное отношение к учебной среде и ее компонентам, интернальный локус контроля, стиль учебной деятельности, характеризующийся регулярностью занятий, высокая общая активность студента, профессиональное самоопределение по отношению к выбранной специальности.

Демидова Т.П.

**Личностно-развивающая профессионально  
образовательная среда среднего профессионального  
учебного заведения**

Обоснование процесса профессионального становления личности требует выявления условий, в которых осуществляется этот процесс, т.е. личностно-развивающей профессионально-образовательной среды как особым образом организованных социокультурных, психологических и

профессионально-образовательных условий, с наибольшей степенью эффективности стимулирующих саморазвитие каждого субъекта включенного в нее.

Актуальность создания личностно-развивающей профессионально-образовательной среды (ЛРПОС) среднего профессионального учебного заведения связана: во-первых, с высокой потребностью современного производства в специалистах имеющих не только высокий уровень базовых знаний, но прежде всего умеющих предвидеть свою профессиональную востребованность, умеющих работать в команде, адаптироваться к новым технологиям деятельности; во-вторых, с тем, что большинство учащихся средних профессиональных учебных заведений( по нашим исследованиям 65-73%) имеют различные нарушения интеллектуального, социального и личностного развития. Практика показывает, чем активнее и полнее личность будет использовать возможности среды, тем успешнее будет происходить ее саморазвитие. Таким образом, практически значимой и актуальной является задача моделирования и проектирования личностно-развивающей профессионально-образовательной среды, которая структурируется, организуется и познается субъектами образовательного процесса в процессе ее освоения. Освоение субъектами личностно-развивающей профессионально-образовательной среды предполагает определенный путь познания социальных, образовательных, этических, информационных, психологических и других характеристик среды, переструктурирование имеющихся знаний на основе нового опыта.

Личностно-развивающая профессионально-образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для овладения профессиональной деятельностью и формирования личности профессионала. Данная среда включает пространственно-предметную, образовательную, профессионально-деятельностную микросреду, систему взаимоотношений субъектов образовательного про-

цесса, а также совокупность возможностей для формирования личностно и профессионально значимых ценностей, профессионально-значимых качеств, условий для самоутверждения и самореализации личности. Таким образом, личностно-развивающую профессионально-образовательную среду характеризуют: личностно-ориентированные технологии профессионального обучения; здоровьесберегающие принципы; компетентный подход; активные формы обучения; моделирование оптимальной траектории профессионального развития учащегося; проектная деятельность; личностно развивающее профессиональное, межличностное взаимодействие; направленность на результат.

Основаниями для моделирования ЛРПОС среднего профессионального учебного заведения являются требования осваиваемой профессии, активность участников среды, возможности среды удовлетворять основные личностные и профессионально значимые потребности: физиологические, эстетические, образовательные, психологические, потребности в безопасности, в сохранении и укреплении здоровья, формировании общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей, овладении профессиональным мастерством, индивидуальным стилем деятельности, общения, выработке профессиональной позиции и др.

Моделирование оптимальной траектории личностно-профессионального развития учащихся опирается на данные психолого-педагогической диагностики, возрастных особенностей и строится с учетом совокупности требований и возможностей среды по ее освоению. Моделирование ЛРПОС включает следующие этапы: 1) диагностический (диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся и возможностей среды по удовлетворению личностных и профессиональных запросов ее участников); 2) аналитический (анализ противоречий, позитивных и негативных тенденций, запросов и возможностей их удовлетворения, поиск необходимых материальных, управленческих ресурсов, при-

влечение специалистов, повышение квалификации и др); 3) моделирующе-прогностический (построение модели ЛРПОС); 4) этап функционирования ЛРПОС; 5) достижений (диагностика сформированности профессиональных и личностных качеств, результативность процесса и продукта профессиональной деятельности, анализ затрат и обоснованность нововведений); 6) совершенствования модели ЛРПОС (рекомендации по продуктивному использованию освоенных технологий и новых видов деятельности). Поэтапное освоение ЛРПОС ее участниками позволяет обеспечить наиболее благоприятный психологический климат, активизировать скрытые резервы, приобрести учащимся необходимые жизненные умения и подготовиться к самостоятельному профессиональному труду.

Личностно-развивающая профессионально-образовательная среда будет способствовать становлению профессионала только в том случае, если будет выработана общая стратегия формирования личности профессионала, будут удовлетворены запросы ее участников по овладению разноплановыми деятельностями, организована деятельность по реализации способностей и возможностей (творческих лабораторий, мастерских, психологических программ и технологий), обеспечивающих вариативность выбора и оказывающих формирующее воздействие на всех ее участников. На основе названных требований педагог вынужден будет разрабатывать собственный проект личностно развивающей профессионально-образовательной микросреды, переосмыслить цели и задачи своей профессиональной деятельности в целом, изменить содержание отношений с учащимися, их родителями и коллегами, то есть фактически строить новую образовательную среду.

Как отмечает Л.В. Тарабаркина, среда может быть «репрезентирована» человеку двояким образом: с одной стороны она «открывается» вопросом «где»: где происходит то или иное событие, где Я-сам, где то, что мне близко и т.п. С другой стороны среда «открывается» вопросом «что это

такое?»): что это значит для меня? Что я жду от этого события? Отвечая на эти вопросы, человек выстраивает пространство вокруг себя.[1,110]

Развивающий эффект ЛРПИОС будет иметь место в том случае, когда включённость в личностное и профессиональное общение будет способствовать возникновению значимых для успешного профессионального становления новообразований, побуждающих личность к самостоятельному выбору. А для этого необходимо, проектируя ЛРПИОС организовывать такие ситуации, в которых бы ее участники смогли выявить у себя новые способности и возможности, реализовать тот потенциал, который не был востребован ранее, то есть повысить личностную продуктивность.

Эффективность ЛРПИОС будет определяться, прежде всего глубиной содержания, соответствием целей и средств, их согласованности, систематичности их влияния, четкости и последовательности требований, которые предъявляются к будущему специалисту, удовлетворенность основными аспектами взаимодействия, благоприятным психологическим климатом, а так же качеством взаимодействия составляющих ее компонентов.

Результативность профессионально-личностного развития может определяться: позитивной динамикой в мотивационной сфере учащегося, преобладании духовно-нравственных ценностей, умении осуществлять на практике именно те действия и совершать те поступки, которые соответствуют духу названных ценностей; овладением профессиональными компетенциями, способами повышения профессионального мастерства, адекватной оценкой своих способностей; выраженности профессиональной позиции; гибкости мышления и поведения, высоким уровнем самоорганизации, умении создавать внутри и вокруг себя психологически комфортную среду; умении позитивно разрешать противоречия личностного и профессионального роста.

Каждый человек - творец своей жизни. Он создает много нового, но самое главное его творение - это он сам. В процессе взаимодействия участников среды общие достижения, преломляясь через индивидуальный

опыт, становятся внутренним потенциалом ее участников, своеобразным вкладом в собственную личность. Таким образом, учащиеся становятся заказчиками процесса обучения, соответствующего их новому пониманию себя и профессиональной деятельности.

*Литература:*

1. Тарабаркина Л.В. Эмоциональное здоровье школьника: теория и практика психологического сопровождения. Дис... докт. психол. наук.— Нижний Новгород, 2000.-110 с.

Дмитриева А.Г., Васильева И.А.

**Особенности взаимосвязи эмпатийности,  
стрессоустойчивости и стиля общения  
полезависимых и полenezависимых студентов**

Профессиональная деятельность педагога неразрывно связана с общением. Одна из основ эффективного общения – это способность к эмпатии, пониманию чувств и переживаний другого человека (коллег и учащихся). Не меньшее значение для продуктивного общения имеет и стрессоустойчивость педагога. Согласно исследованиям когнитивного подхода, эффективность общения (а значит, эмпатийность и стрессоустойчивость) может определяться и стилевыми особенностями. В частности, в когнитивном стиле полезависимость - полenezависимость одной из ключевых характеристик является общительность и ориентированность на диалог. Полenezависимые, как правило, в меньшей степени обладают коммуникативными навыками, чем полезависимые. Полезависимые педагоги стрессоустойчивы, способны проявить стилевую гибкость в педагогическом взаимодействии. Иными словами, они – хорошие коммуникаторы. Как правило, полenezависимые педагоги склонны к одиночеству, обладают низкой эмпатийностью, затрудняются в установлении контактов. Если