

го и заключительного контроля. Текущий опрос включает устный опрос в начале и в конце занятий, просмотр тетрадей, беседы, групповые и индивидуальные консультации. Периодический контроль включает периодическую проверку письменных отчетов, схем, комбинированные опросы (программированный и устный), коллоквиумы, контрольные работы, проверку хода выполнения курсовых и дипломных работ. Итоговый контроль включает проверку, рецензирование и защиту курсовых проектов, отчетов по производственным практикам. Заключительный контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

Реализация перечисленных принципов позволяет значительно повысить уровень умений и навыков самостоятельной работы студентов. Если на начальном этапе обучения только 43% студентов обладают средним и высоким уровнем их развития, то на старших курсах количество студентов, обладающих средним и высоким уровнем развития умений и навыков самостоятельной работы повышается на 34% и в общем составляет – 77%.

Таким образом, объектом управления самостоятельной работой в системе непрерывного профессионального образования является деятельность обучаемых.

Клепцова Е. Ю.

**Толерантность и терпимое отношение педагогов  
и менеджеров образования при высшей форме  
саморазвития**

Современная образовательная система в настоящий момент находится в переходном этапе, поскольку намечаются объективные тенденции рестройки ее из режима функционирования в режим развития, а это предполагает, прежде всего, значительную качественную работу по профессиональному развитию и саморазвитию всего педагогического коллектива, каждого управленца, конкретного педагога. Крайне важно в условиях все

более растущей конкурентноспособности за реалиями трудовых буден не утратить свою самобытность и авторство. В ином случае, подобная деятельность будет носить декларативный характер, не интегрированный в практике современного образовательного учреждения. Акмеологи, исследователи проблем профессионального развития выделяют три варианта или формы личностно-профессионального саморазвития специалиста: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.

Нами различаются понятия «толерантность» и «терпимость». Под *терпимостью* мы понимаем свойство личности, в котором выражается отношение личности к миру в целом, вещам, предметам, другим людям, их взглядам, к самому себе, актуализирующееся в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения людей и т.п. и проявляющееся в повышении сензитивности к объекту за счет задействования механизмов принятия (понимание, эмпатия, ассертивность) и терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль). Терпимость дихотомична нетерпимости. Толерантность является промежуточным этапом между терпимостью и нетерпимостью. В основе толерантности лежит интеллектуальное убеждение похожее на конвенциональную договоренность сторон о границах сосуществования. Терпимость как личностное образование характеризует поведение, базирующееся на усвоении аксиологических принципов ненасильственного взаимодействия. Терпимое отношение неотделимо от внутренней мотивации этой формы активности, так как терпимость предусматривает просоциальное поведение, ненасильственное взаимодействие, бескорыстные действия, не сулящие человеку внешних наград, одобрений, восхищений, поощрений, иначе говоря, терпимость прагматична по определению и по своей природе.

За пределами терпимости оказываются формы помогающего поведения в основании которых могут лежать: корыстный расчет, эгоизм, праг-

матизм, самореклама, практицизм, злонамеренное воздержание и другие мотивы действий, связанные с соображением затрат и пользы от совершаемых поступков, например, альтруистический эгоизм Г. Селье. Подобные мотивы поведения лежат в основе толерантного и нетерпимого поведения [6, 7].

*Самоактуализация* является высшим этапом или уровнем саморазвития. Свое начало она берет в самоутверждении и самосовершенствовании. В данном варианте потребность заявить о себе и совершенствовать себя отступают на второй план, не утрачивая актуальности, уступая место процессам максимальной идентичности со своей профессиональной деятельностью, профессиональным и социальным окружением, способности импровизировать, проявлять креативность при столкновении с любой деятельностью. Самоактуализация служит следствием личностной и профессиональной зрелости, поскольку самосовершенствование становится постоянным и неизменным, то важной личностной задачей является выявление в себе определенных потенциалов и реальное воплощение их в реальность. Часто сложно провести границу между высшим уровнем самосовершенствования и, собственно, самоактуализацией, поэтому они имеют общие характеристики целей, и соответственно, мотивов деятельности.

Однако специфичность самоактуализации определяется, как полагают К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, В.Г. Маралов, задействованием в ней высших смыслов реализации себя в жизни и деятельности [1,4, 7]. При самоактуализации отпадает потребность выстраивать программы по самоизменению и улучшению.

Самоактуализация по А. Маслоу есть образ жизни, основанный на стремлении человека стать тем, кем он может быть: «люди должны быть тем, кем они могут быть, они должны быть верны своей природе» [5]. А. Маслоу отнюдь не сводил, как интерпретируют его последователи, самоактуализацию к творческим процессам. Самоактуализацией является лю-

бой вариант реализации способностей в деятельности. Люди, не осознававшие своего потенциала, страдают заниженной самооценкой, боятся реализовать себя во внешней жизни. Самоактуализирующиеся личности, как полагает автор, наделены множеством положительных черт: более спокойно воспринимают мир вокруг себя, менее эмоциональны и более объективны, беспристрастны, не подвержены надеждам и страхам, стереотипам, не боятся проблем и возникающих противоречий, не страдают от чувства стыда, вины, тревог, привержены какой-то задаче, делу, любимой работе, склонны к уединению и независимости, нуждаются в неприкосновенной личной жизни, одиночестве, внутренне свободны и автономны, круг друзей крайне узок, хотя, отношения между ними близкие: «эти индивиды, сами являющиеся элитой, выбирают в друзья также элиту, но эта элита характера, способности и таланта, а не рождения, расы крови имени, семьи, возраста, молодости, славы или власти» [2], их внутренняя и внешняя жизнь непосредственна, естественна, лишена условностей, не любят формальности и ритуалы, сопротивляются окультуриванию.

Мотивационная жизнь самоактуализирующегося человека не только богаче, она качественно отличается от мотивации среднестатистического человека, говоря о мотивации самоактуализирующиеся личности, мы должны говорить не столько о потребностях физиологических уровней, сколько о метамотивах или мотивах роста, как полагал автор идеи [10].

*Цели и способы самоактуализации.* А. Маслоу выделяет следующие пути (или способы) поведения, ведущих к самоактуализации: живое и бескорыстное переживание с полным сосредоточением и погруженностью; в момент самоактуализации индивид является целиком и полностью человеком; это момент, когда Я реализует самого себя; жизнь — процесс постоянного выбора: продвижения или отступления; самоактуализация — это непрерывный процесс, когда предоставлены многократные отдельные выборы: лгать или говорить правду, воровать или не воровать и др.; самоак-

туализация означает выбор возможности роста; способность человека прислушиваться к самому себе, т. е. ориентироваться не на мнение других, а на свой опыт, «прислушиваться к голосу импульса»; способность быть честным, умение брать на себя ответственность. Как отмечает А. Маслоу, «всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется»; способность быть независимым, быть готовым отстаивать позиции, независимые от других; не только конечное состояние, но и сам процесс актуализации своих возможностей; «пиковые» моменты: высшие переживания, мгновения экстаза, которые нельзя купить, не могут быть гарантированы и невозможно даже искать; способность человека к разоблачению собственной психопатологии — умение выявить свои защиты и после этого найти в себе силы преодолеть их; более эффективное восприятие реальности и более комфортные отношения с ней; принятие (себя, других, природы); спонтанность, простота, естественность; центрированность на задаче" (в отличие от центрированности на себе); некоторая отъединенность и потребность в уединении; автономия, независимость от культуры и среды; постоянная свежесть оценки; мистичность и опыт высших состояний; чувства сопричастности, единения с другими; более глубокие межличностные отношения; демократическая структура характера; различение средств и целей, добра и зла; философское, невраждебное чувство юмора; самоактуализирующееся творчество.

А. Маслоу в своих работах указывает также пути помощи людям в обретении способности к самоактуализации. По его мнению, задача подлинного научения — быть лучшим человеком, насколько это возможно.

*Если говорить о результатах самоактуализации,* то они со всей очевидностью могут быть определены из всего сказанного ранее. Самый важный результат — ощущение осмысленности жизни и полноты своего бытия, что ты все сделал правильно, несмотря на частные промахи и ошибки, что другие признали в тебе личность, твою уникальную индивидуальность

и одновременно универсальность. А ради этого, конечно, стоит жить, творить, самосовершенствоваться и самоактуализироваться [4].

Слава, статус, награды, популярность, престиж, любовь, которых они способны достичь — все это становится для них менее важным, чем саморазвитие и внутренний рост. Данная личность отличается большей терпимостью к окружающим, себе, поскольку ее волнуют проблемы выходящие за пределы собственного благополучия.

Таким образом, толерантность и терпимое отношение как личностные свойства педагогов и менеджеров образования характеризуются динамичностью развития. Психологические средства личностно-профессионального саморазвития (слово, образ, действие и др.) выступают как инструменты и орудия и как способы и приемы воздействия человеком на себя с целью достижения направленных самоизменений в обозначенных пределах. М.К. Мамардашвили утверждал, что «можно организовать себе бытие определенным образом через предоставляемые нам средства», какими являются произведения искусства, произведения мысли, культурные произведения, благодаря которым, их символам и через их небуквальный смысл мы можем жить человечески. Личностно-профессиональное саморазвитие толерантности и терпимого отношения может рассматриваться и как процесс прогрессивных самоизменений. Критериями прогрессивности, по Л.И. Анцыферовой, выступают возрастание целостности и интегративности психологической организации личности, усиление взаимосвязи ее различных свойств и характеристик, накопление новых потенций развития, расширение и углубление связей личности с окружающим миром, обществом, другими людьми [8]. Смыслы личностно-профессионального саморазвития соотносятся со смыслами индивидуальной жизни. Вместе с тем у человека и человечества есть общие задачи, и, прежде всего, это развитие способности к духовному осмыслению жизни, «выращивание» жизненной философии смысла как сомысли с другими, живущими или жившими. Как

говорил М.К. Мамардашвили, только вбирая в себя голоса других, мы можем оставаться живыми.

#### *Литература*

1. Абульханова К.А. Березина Т.Н. Время личности и время жизни. - Спб., 2001.
2. Дружинин В.М. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. - М., 2000.
3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. – М., 2004.
4. Маралов. В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
5. Маслоу. А. Самоактуализирующаяся личность. – М., 1999.
6. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия детьми. /Под ред. Маралова В. Г. – М.: Изд-во Академический проект, 2005.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.Н. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. -- М., 2000.
8. Проблема смысла в науках о человеке. - М., 2005.

Ковалева М.Н.

### **Формирование способности к самообучению иностранному языку в системе непрерывного профессионального образования**

В основу обучения специалистов в современной профессиональной школе заложен принцип самообучения. Реализация его всецело зависит от самоорганизации обучающимся самостоятельной познавательной деятельности, т.е. учения. Для этого важно, как справедливо отмечается в многочисленных работах по дидактике, чтобы обучающийся владел умениями: самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источни-