

7. По заранее намеченному плану обязательно повторяйте изученный материал. Только специально организованное повторение обеспечивает прочное запоминание.

8. Не упускайте возможности познакомиться с историей, географией, экономикой, культурой, искусством и литературой страны изучаемого языка.

Практика показала, что при такой организации обучения иностранному языку, когда студенты самостоятельно делают выбор и принимают решение, они добиваются больших успехов в его усвоении: в экспериментальной группе по сравнению с контрольной значительно повысился познавательный интерес к изучению языка (на 34%), внутренняя мотивация стала преобладать над внешней, повысилось качество успеваемости.

Кружкова О.В.

**Экологичность взаимодействия как концептуальная
основа профессионального развития
личности обучаемых**

Личность учащегося в условиях профессионально-образовательной деятельности претерпевает значительные изменения: меняется самооценка, самоотношение, стиль поведения, содержательные аспекты идентификации, развиваются и акцентируются одни черты личности и сглаживаются, нивелируются другие. В результате формируется профессионально обусловленная структура личности специалиста, готового и направленного на профессиональное развитие и самосовершенствование. Но данные процесс отнюдь не является безболезненным для обучаемого, поскольку интенсивность информационно-деятельностных нагрузок в современной системе образования постоянно возрастает. Безусловно, негативного воздействия условий обучения здесь можно избежать, но для этого необходимо опти-

мизировать в первую очередь интерактивную составляющую образовательного процесса. Это позволит сделать внедрение в образовательное пространство принципа экологичности взаимодействия.

Исходным понятием, первоисточником для термина «экологичность взаимодействия» является понятие экологии. Существует достаточно большое количество определений этого слова в различных словарях.

По мнению Г.К. Витрука, анализ содержания понятия «экология» показывает, что общим является признание экологии как науки об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. Обратим внимание, что речь здесь идет именно о взаимоотношениях, а не каких-либо материях, энергиях или объектах.

Таким образом, проблемное поле стыка экологии и психологии можно обозначить как изучение психологических аспектов взаимоотношений, взаимодействия объектов (субъектов). При этом само взаимодействие может быть двух видов:

- экологичное – способствующее нормальной жизнедеятельности образованных систем (характеризуется терминами: развитие, просвещение, эффективность, прогресс, эволюция);
- неэкологичное – осуществляемое с разной степенью тяжести вредных последствий для жизнедеятельности систем (характеризуется разрушением, невежеством, низкой эффективностью, регрессом, инволюцией).

Итак, экологичное взаимодействие – это субъект-субъектное взаимодействие, не наносящее урона контактирующим сторонам, способствующее их развитию. Экологичное взаимодействие педагога с учащимися предполагает отказ от императивных и манипулятивных технологий воздействия и мотивирования. В свою очередь этот отказ вовсе не предполагает попустительство со стороны педагога на негативные проявления в деятельности и поведении учащихся.

Говоря об экологичном взаимодействии, первоочередной задачей является выявление его признаков, особенностей, характеристик, которые на практике могут выступить своеобразными «маркерами» в определении вида взаимодействия. По-нашему мнению, этими признаками могут выступать следующие элементы:

- отсутствие явного или скрытого вредоносного воздействия педагога на учащихся и учащихся на педагога – низкая выраженность склонности участников процесса взаимодействия к агрессивному, аутоагрессивному или виктимному поведению;
- диалогичность взаимодействия – атмосфера доверия и взаимного уважения;
- направленность на развитие личностей субъектов взаимодействия и их взаимоотношений;
- эффективность взаимодействия, проявляющаяся в ресурсосбережении и взаимном энергообмене (отсутствие эффекта «психического выгорания» педагога, проявление заинтересованности учащихся в активном взаимодействии с педагогом);
- гармоничность взаимодействия – адекватное удовлетворение потребностей участников процесса общения;
- конструктивность взаимодействия – проявление активных, действенных, не наносящих вред партнеру стратегий решения появляющихся проблем.

Во многом реализация экологичного взаимодействия в образовательном процессе будет зависеть от личности педагога. Нет смысла говорить, что у педагога не должны проявляться профессиональная непригодность, профессиональные деформации, низкий уровень профессиональной и социальной и аутокомпетентности. Безусловно, реализация данного вида взаимодействия предполагает:

- высокую психолого-педагогическую компетентность педагога, высокоэффективную реализацию им навыков аттракции;
- адекватную центрацию педагога на учащихся;
- стремление к личностному росту и самореализации;
- низкий уровень агрессивности и личностного макиавеллизма;
- стремление к сотрудничеству с окружающими;
- адекватный уровень самооценки и пристройка в общении «на равне»;
- толерантность;
- эффективные навыки самосохранения и многое другое.

Можно заметить, что на данный момент времени в системе профессионального образования много и других, более серьезных проблем, кроме отсутствия экологичности взаимодействия педагога и обучаемых, требующих незамедлительного решения. Можно утверждать, что внедрение в психолого-педагогическую практику еще одного термина не решит всех существующих задач, а еще добавит терминологической «неразберихи». Но хотелось бы отметить, что именно посредством экологизации общения и, в частности его интерактивной составляющей, возможно нивелировать проявления педагогической агрессии, педагогического зла, буллинга, виктимизации учащихся и др. Безусловно это не панацея, но, если мы научимся соблюдать принцип экологичности, принци «не навреди» в системе образования, это позволит обеспечить в повседневной разнообразной образовательной деятельности практически идеальных результатов: минимальных энергозатрат при максимуме достижения поставленной цели педагогической деятельности в условиях ненарушения психического здоровья участников образовательного процесса и среды их взаимодействия.