

рей) с отражением норм современного русского литературного языка (задача орфоэпических словарей) и указанием в ряде случаев на происхождение слов (задача этимологических словарей). Кроме того, данный словарь следует действующим орфографическим правилам и в пределах включенной в него терминологии может использоваться как орфографический справочник.

Успешное усвоение языка профессиональной коммуникации студентами-юристами обеспечивают следующие педагогические условия: необходимый и достаточный уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности преподавателя; коммуникативность как основа организации образовательного процесса и формирования коммуникативной компетенции студентов, включающей в себя знание языковых систем, способность соотносить их и находить соответствия; знание различных типов текстов юридического дискурса; знание правовых систем, умение находить общее и различия; профессионально ориентированные учебные пособия и материалы в качестве дидактических средств овладения специальными знаниями и развития потребности в усвоении национальной и иноязычной культуры с целью гармонизации правовых смыслов и самосовершенствования своей профессиональной деятельности и личности.

Лежнева Н.В.

**Компетентный подход к рассмотрению
проблемы получения качественного высшего
образования в условиях провинции**

В большинстве работ, связанных с проблемами получения качественного высшего образования, рассматривают в основном *социально-экономические* факторы [2; 3 и др.], предметом исследования в рамках *социологического направления* является дифференциация выпускников про-

винциальных школ и школ крупных городов, различия возможностей социальных слоев населения как факторы доступности высшего образования. *Экономическое направление*, предусматривает рассмотрение экономического положения семей, соотношение платных и бесплатных мест в учебных заведениях, вопросы репетиторства и проблемы коррупции на этапе поступления; вопросы взаимосвязей различных социально-политических факторов и т.п. Данные подходы, несомненно, актуальны. Подтверждением этого могут служить данные, полученным сотрудниками Всероссийского центра изучения общественного мнения [2] - 40 % жителей России считают, что им по социально-экономическим причинам «практически недоступно» высшее образование. Особенно эти причины становятся значимыми при рассмотрении возможностей получения *качественного* высшего образования - 72 % молодых россиян указывают на то, что им практически недоступно «хорошее высшее образование».

Проблема получения *качественного* высшего образования для жителей провинции стоит еще более остро. Согласно нашим исследованиям, лишь у 10 - 15 % молодежи, принявшей решение о получении высшего образования, фиксируются более или менее определенные установки на получение «хорошего образования», учебу в известном или престижном вузе. Обучение в столичных вузах, по тем или иным причинам, практически не планируется (0,5 - 1,5 %). При этом в качестве основных причин, как правило, также называются социально-экономические факторы.

Однако, рассмотрение социально-экономических факторов изолированно от других, как показали наши исследования, может привести к ошибочной их интерпретации. Несмотря на то, что среди названных причин отказа от получения *качественного* высшего образования преобладает - «нет денег для оплаты учебы», тем не менее, перекрестный анализ ответов на разные вопросы выявляет дополнительные мотивационные оттенки, расшифровывающие «основной мотив» такого объяснения, который часто

имеет компенсаторно-защитную функцию. Например, каждый третий из тех, кто объяснял отказ от вуза отсутствием денег, дополнял это такими объяснениями: «не хватает упорства»; «не всем же учиться», «кому-то надо и работать»; «нет интереса», «лень учиться дальше», а также тем, что ему недостает необходимых для поступления знаний

Подобные данные были получены и другими исследователями, рассматривающие проблему доступности высшего образования для молодежи провинции [1; 4 и др.]. Таким образом, проблема получения качественного высшего образования в провинции является не только (и не столько) экономической и социальной. В большинстве случаев она носит психолого-педагогический характер. Препятствия в получении образования (за исключением инвалидов или не совсем здоровых людей, для жителей отдаленных мест, не имеющих средств снять жилье и т.п.) обусловлены совокупностью ценностных мотивов, ослабляющих или снимающих ценность учебы в вузе, вводящих те или иные защитные и компенсаторные версии, почему этого нельзя добиться. Другими словами, речь идет не просто об экономических барьерах или каких-то иных социальных препятствиях в получении качественного высшего образования, а о выборе между различными стратегиями жизненного поведения.

Поэтому мы считаем важным рассмотреть и иную сторону проблемы получения качественного высшего образования молодежью в провинции – психолого-педагогическую, обсудить субъективную сторону готовности личности к выбору путей профессионального становления.

Проведенное нами анкетирование (2003 – 2006 г.) среди старших школьников и их родителей, студентов младших курсов вузов г. Троицка, Челябинской области, учителей и преподавателей (всего 620 человек) позволило выявить факторы психолого-педагогического характера, которые наиболее часто указываются как препятствия к получению качественного высшего образования.

Несомненно, значимыми, согласно проведенному исследованию, являются: более низкое качество среднего образования, чем в учебных заведениях крупных городов; отсутствие (слабое развитие) сети качественных довузовских подготовительных курсов; низкая профилизация обучения в школах малых городов за счет недостаточных кадровых и материальных ресурсов; недостаточный уровень общей культуры, определяющийся не только культурным потенциалом семей, но и ориентацией большинства школ провинции на знаниевую парадигму обучения и т.п.

Однако, на наш взгляд, особый интерес представляют данные, связанные с территориальным фактором, который рассматривается нами не как социально-экономическая характеристика, а как психологическая, выражающаяся в синдроме «провинциального человека», который до сих пор является достаточно весомой составляющей менталитета молодежи, проживающих в сельской местности и малых городах. Для него характерна: неадекватная (чаще заниженная) оценка старшеклассников своих возможностей в сфере качественного высшего образования (проектирование своей образовательной перспективы); отказ от усилий на пути получения качественного высшего образования (сойдет любое); психологическая неготовность старших школьников к ситуации выбора профессии; низкая способность адаптации к нагрузкам, коммуникативные проблемы и т.п.

Пути устранения первой группы факторов достаточно ясны: существенное увеличение финансирования образовательной сферы, последовательное осуществление контроля за выполнением образовательных стандартов; реализация программы реструктуризации сельских школ и создания школьных округов; стимулирование создания базовых школ вузов в сельской местности и малых городах; развитие дистанционного обучения и т.п. Однако, даже при самой удачной реализации этих предложений, существенное ослабление второй группы факторов вряд ли произойдет. Нужны качественные изменения школьного и вузовского образования.

Такие изменения, как показывают результаты нашего исследования, возможны в рамках компетентностного подхода, который позволит активизировать внутренний потенциал саморазвития и самосовершенствования личности посредством педагогического сопровождения этого процесса.

Придерживаясь определений, принятых в работах Э.Ф. Зеера, как наиболее логичных и последовательных, мы хотели бы подчеркнуть, что в своей работе мы ориентировались на конструкт «компетенция». Это позволило сделать акцент на деятельностной составляющей, попытаться интегрировать в единое целое уже имеющийся жизненный опыт школьников или студентов, максимально учесть личностную составляющую. Универсальный характер компетенций, содействующих активизации потенциала личности в период поступления и обучения на младших курсах вуза, в логике школы Э.Ф. Зеера позволяет назвать их ключевыми.

Критерием выбора ключевых компетенций, необходимых для получения качественного высшего образования молодежью в провинции был уровень эффективности (максимальная результативность при наименьших энергетических и временных затратах) снятия (смягчения) выявленных нами в ходе исследования факторов, препятствующих получению качественного высшего образования.

К таким ключевым компетенциям на современном этапе исследования мы отнесли: *социальную компетентность*, связанную со способностью брать на себя ответственность за выбор жизненного пути, умением жить в обществе, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; *информационную компетентность*, характеризующую умение общаться, работать с различными видами информации; *компетентность саморазвития* как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане.

Литература

1. Бабанова, О.Т. Педагогические аспекты доступности высшего образования для молодежи провинции [Текст] / О.Т. Бабанова // Педагогические науки (Москва). – 2006.- № 2. – С. 9-11.
2. Доступность высшего образования в России. Сб. ст. [Текст] / Отв. ред. С.В. Шишкин. – М.:Поматур, 2004. – 500 с.
3. Мартынова, Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями [Текст] / Е.А. Мартынова. - Челябинск: Челяб. гос. ун-т., 2002. -383 с.
4. Сергоманов, П.А. Доступность высшего образования и развитие в юношеском возрасте [Текст] / П.А. Сергоманов // Доступность высшего образования в России. - М, 2004. - С. 206 – 241.

Лопанова Е.В., Лонская Л.В.

К проблеме профессионализации мышления будущего педагога

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования профессионального педагогического мышления позволяет говорить о том, что целый ряд мыслительных действий, специфичных для профессии учителя, не формируется в традиционном учебно-воспитательном процессе высшей школы; стихийное же развитие профессионального мышления будущего специалиста малоэффективно (А.П.Акимова, Г.А.Засобина, Н.В.Кузьмина, В.Ф.Леонова, Е.К.Осипова, А.И.Позднякова, А.И.Щербаков и др.).

Среди причин недостаточного проявления внимания к проблеме формирования профессионального педагогического мышления можно выделить следующие: