

*Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н.*

г. Челябинск, Челябинский  
государственный педагогический  
университет

## **К теории непрерывного профессионального образования**

Модернизация российского образования предполагает совершенствование системы образования: ее целей, содержания, средств управления.

Система образования становится все более ориентированной на развитие конкретной личности, способной успешно жить в современных условиях.

Система вузовского образования вступила в эпоху модернизации, как *следствие* преобразований всех сфер деятельности нашего общества, как *средство* приведения в соответствие требований практики и деятельности системы образования. Модернизация общего образования предполагает повышения требований к качеству знаний выпускников средней школы, что в какой-то степени задается введением единого государственного экзамена, введение профильного образования, которое обеспечивает большую готовность в освоении выбираемой профессии.

Если раньше система вузовского образования простраивалась на принципе *преемственности* со средним образованием и были претензии только к его качеству. При этом среднее образование представляло начальный уровень высшему профессиональному образованию. То в условиях модернизации общего образования происходят изменения его содержания. Основные тенденции этих изменений можно выразить утверждением, что теперь школа ориентирует все содержание образования в старших классах средней школы на профильное образование, тем самым изменения содержания образования в старших классах (10-11 классы) имеет вектор определенного профиля, усиливается теоретическая подготовка выпускников старших классов и одним из результатов выступают ключевые компетенции, которые обеспечивают практическую направленность содержания образования. Принципиально новым в содержании образования учащихся старших классов является его профильность. Такая работа простраивается на осуществлении предпрофильного образования уже в основной школе (8-9 классы). В идеальном случае высшая школа получает не только сори-

ентированного абитуриента, но уже с начальным уровнем профессиональной подготовки. Таким образом, можно ожидать более теоретически подготовленных первокурсников, а высшая школа должна изменить содержание своего образовательного процесса.

Принятая методология процесса модернизации российского образования и расщепление высшего образования в соответствии с подписанием Болонской Декларации позволяет выделить основные дидактические принципы организации высшего образования:

Принцип непрерывности образования играет ведущую роль и в какой-то мере вытесняет принцип преемственности. При этом выстраивается цепочка профессионального образования: предпрофильное (основная школа), профильное (старшие классы средней школы); бакалавриат, специалитет, магистратура; послевузовское образование (аспирантура и докторантура).

Вторым принципом в условиях модернизации российского образования может быть назван принцип *соответствия* между содержанием образованием и ключевыми компетенциями, формируемыми на каждой ступени.

В процессе профессионализации личности образуются интегративные ансамбли качеств. Компонентный состав профессионально обусловленных ансамблей постоянно изменяются. При этом для каждой профессии выделяются относительно устойчивые комплексы профессиональных характеристик. В зарубежной профессиональной педагогике они возведены в ранг ключевых квалификаций. К ключевым квалификациям относятся: абстрактное теоретическое мышление; способность к планированию сложных технологических процессов; креативность, прогностические способности, способность к самостоятельному принятию решений, коммуникативные способности; способность к совместному труду и сотрудничеству, надежность, работоспособность, ответственность.

Принцип соответствия опирается на теорию профессионального обусловленной структуры личности.

В психологической теории рассмотрены различные структуры личности. Опираясь на идеи А.И. Божович, В.С. Мерлина, К.К. Платонова выделим основные элементы структуры личности: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества и профессионально значимые психофизиологические свойства.

Направленность как элемент структуры личности выступает еще и системообразующим фактором личности. Этот подход раздвигает границы профессионального становления личности, ибо система доминирующих потребностей и мотивов, ценностных ориентаций и установок спускает в основную школы (предпрофильное обучение).

Под профессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности. К основным компонентам профессиональной компетентности относят:

- социально-правовую компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- специальную компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- персональную компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- аутокомпетентность – адекватное представления о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;
- экстремальную профессиональную компетентность – способность действовать в внезапно усложнившихся условиях, авариях, нарушениях технологических процессов.

Третьим принципом, реализующим процесс модернизации образования может быть назван принцип *результативности* образования, сущность которого заключается в достижении заданного уровня теоретической и практической компетентности выпускника той или иной ступени профессионального образования. В нарушении данного принципа существует пока наша высшая школа. К сожалению современных выпускник вуза получает диплом без присвоения ему определенной категории по специальности. Так выпускник педагогического университета начинает плавать по единой шкале бюджетника и как правило, начинает все свою трудовую деятельность с 8-го разряда. Почему?

Все сказанное позволяет утверждать, что содержание вузовского образования изменяется в соответствии с требованиями общества.

Остановимся на механизме непрерывного образования. Процессе продвижения по ступеням непрерывного профессионального образования определяется нарушением равновесия (или соответствия) между уровнями теоретических и практических компетенций. Это нарушение равновесия выступает движущей силой принятия решения о необходимости продолжения своего образования.

Предпрофильное и профильное образование в большей степени определяет направленность личности, определяет интерес к определенной сфере деятельности и соотносит свои способности с принимаемым выбором. Выбор сделан. Процесс профессионального образования начинается на определенной ступени. Государственная политика определяет уровень качества теоретической и практической готовности к выполнению определенной деятельности. Можем утверждать, что его уровни теоретической и практической компетентности соответствуют, тем самым специалист имеет возможности успешно начать свою практическую деятельность. Это условие можно записать так;  $k_T = k_{пр}$ . Практическая деятельность специалиста создает условия в первую очередь совершенствование практических компетенций. Могут создастся несколько ситуаций:

- профессиональная практическая деятельность приводит в большей степени к обогащению практической оставляющей; тогда  $k_T$  не соответствует  $k_{пр}$ ;

- профессиональная практическая деятельность простирается в основном на реализации тех умений и действий, которыми овладел в образовательном процессе, идет процесс применения усвоенных знаний и приобретенных умений в профессиональной деятельности:  $k_T + k_{пр}$  применяются на практике, но даже полностью не реализуются (девиз, таких специалистов «не тому нас учили»);

- профессиональная практическая деятельность приводит к совершенствованию как теоретических, так и практических компетенций. Основой для такой ситуации является умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять саморефлексию и осуществлять самооценку результатов своей деятельности:  $k_T^1 = k_T + k_{пр}$  и  $k_{пр}^1 = k_{пр} + k_T$ , рассматриваем как природу соответствующих компетенций  $k_{пр}^1$ .

Итак, любая из описанных ситуаций – усиливает у личности направленность на продолжение образования на следующей ступени, а этому предшествует этап принятия собственного решения, а результатом образовательного процесса на следующей ступени будет достижение более высокого уровня теоретических и практических компетенций и условия их соответствия:  $K_{2т}$   $K_{2пр}$ .

Далее цикл повторится с новыми запросами, новыми возможностями в иной практической деятельности. При этом происходит изменение качеств личности, развитие способностей. Эти процессы можно довольно четко проектировать, если выполнить анализ характера применения каждого компонента профессиональной компетентности.

*Ширшова Л.А., Майн И.В.*

г. Екатеринбург,

Первый коучинговый университет

### **Синергия коучинга и образования**

Основная цель современного образования – помочь человеку в процессе его самореализации. Эту поддержку оказывает, в первую очередь, преподаватель. Каковы составляющие его личности? В нашем технократическом обществе считается, что преподаватель учит тем лучше, чем больше объем имеющихся у него знаний, умений, навыков. Несомненно, мы выделяем и профессионально значимые качества, например, требовательность, уважение к другому, организованность. При этом наш личный опыт говорит, что требовательные, организованные, тактичные, многоопытные люди могут быть разными учителями: востребованными, уважаемыми либо неинтересными для обучаемого, оставляя его в лучшем случае равнодушным.

Состоявшийся преподаватель – это личность, умеющая получать обратную связь от обучаемых и быть в процессе постоянного самообучения. Самообучение предполагает не только отслеживание нового в своей отрасли, но и креатив в подаче материала, умение менять стратегию преподавания, т.е. стремление изменяться самому, быть в процессе постоянного роста. В чем главное различие профессионально успешных и неуспешных преподавателей? Мы можем говорить о системе убеждений, ценностей, мотивирующих всю профессиональную деятельность преподавателя.