

Итак, любая из описанных ситуаций – усиливает у личности направленность на продолжение образования на следующей ступени, а этому предшествует этап принятия собственного решения, а результатом образовательного процесса на следующей ступени будет достижение более высокого уровня теоретических и практических компетенций и условия их соответствия: $K_{2т}$ $K_{2пр}$.

Далее цикл повторится с новыми запросами, новыми возможностями в иной практической деятельности. При этом происходит изменение качеств личности, развитие способностей. Эти процессы можно довольно четко проектировать, если выполнить анализ характера применения каждого компонента профессиональной компетентности.

Ширшова Л.А., Майн И.В.

г. Екатеринбург,

Первый коучинговый университет

Синергия коучинга и образования

Основная цель современного образования – помочь человеку в процессе его самореализации. Эту поддержку оказывает, в первую очередь, преподаватель. Каковы составляющие его личности? В нашем технократическом обществе считается, что преподаватель учит тем лучше, чем больше объем имеющихся у него знаний, умений, навыков. Несомненно, мы выделяем и профессионально значимые качества, например, требовательность, уважение к другому, организованность. При этом наш личный опыт говорит, что требовательные, организованные, тактичные, многоопытные люди могут быть разными учителями: востребованными, уважаемыми либо неинтересными для обучаемого, оставляя его в лучшем случае равнодушным.

Состоявшийся преподаватель – это личность, умеющая получать обратную связь от обучаемых и быть в процессе постоянного самообучения. Самообучение предполагает не только отслеживание нового в своей отрасли, но и креатив в подаче материала, умение менять стратегию преподавания, т.е. стремление изменяться самому, быть в процессе постоянного роста. В чем главное различие профессионально успешных и неуспешных преподавателей? Мы можем говорить о системе убеждений, ценностей, мотивирующих всю профессиональную деятельность преподавателя.

Именно эта система воздействует на обучаемого более всего, позволяя ему изменяться в лучшую сторону. Преподавательская харизма – это не положительные качества личности, а проявление внутреннего убеждения в том, что данный предмет изучения интересен и восхитителен. Любое убеждение поддерживает более высокие ценности – это может быть истина, добро, красота. Транслируя через изучаемый предмет свои ценности, преподаватель раскрывается, духовно обогащает своих учеников, воздействует на них своей увлеченностью и верой.

Конечно, все это очень красиво на словах. На деле мы знаем, что далеко не все преподаватели влюблены в свой предмет, в свою профессию. Как сделать так, чтобы не обучаемый, а учитель в первую очередь изменил свое отношение к предмету, почувствовал свою ценность, раскрыл свой творческий потенциал? И в любом случае, даже если человек сменит профессию – игра стоит свеч: на свете станет одним удовлетворенным человеком больше.

Что могут предложить современные обучающие технологии людям, сомневающимся в своем выборе профессии, либо, наоборот, стремящимся развиваться в ней и быть реализованными в своем труде? Коучинг – это то направление, которое может помочь в профессиональном самоопределении, в мотивации достижения высот мастерства, в преодолении кризисных этапов профессиональной стагнации. Коучинг – это процесс раскрытия внутреннего потенциала человека для быстрого и эффективного достижения своих целей. Коуч – это новая профессия конца XX века, возникшая на стыке психологии и менеджмента. Стратегии менеджмента позволяют рабатывать и успешно использовать такие способы работы с собой и с другими, которые может освоить любой заинтересованный в своем личностном росте человек.

Коучинг – это не психотерапия, коуч работает с людьми, находящимися в состоянии поиска лучшего варианта в своей дальнейшей жизни. Поэтому коучинг соотносится с личностно-ориентированным направлением в главном: в признании за личностью свободы выбора, в признании ответственности за свою судьбу, в стремлении к самоактуализации. Методы коучинга позволяют внести ясность в стратегию жизненного пути, определить приоритеты профессионального развития. К сожалению, модель адаптивного поведения специалиста является типичной в нашем обществе.

Это говорит о том, что большинство россиян выбрало свою профессию случайно, неосознанно или несамостоятельно.

Стратегия развития профессионального пути несовместима с адаптацией к профессиональным требованиям. Здесь помощь коуча проявляется в том, что он является экспертом в области способностей человека, не давая при этом оценок и советов. Человек сам в процессе коучинга осознает пробелы в своих возможностях и находит способы их ликвидации. Коуч владеет технологиями, которые многократно усиливают энергию взаимодействия, влияющую и на мастера, и на его подопечного. Обучаемый начинает воспринимать опыт обучения не как абстрактный для решения своих насущных целей, видит его вплетенным в канву своей конкретной жизни.

Умение успешно решать жизненные, в том числе и профессиональные задачи, напрямую связано со знанием особенностей своего мышления. Культура мышления позволяет эффективно действовать в условиях информационного взрыва, избегать стрессов и неоправданных шагов. Коучинг предоставляет возможности моделировать и формировать свои ментальные карты, планы и стратегии. Успешность любой деятельности связана с умением «внутренне играть», координировать физические, внешние навыки с внутренними. Хороший коуч без труда определяет особенности процесса мышления человека, помогая ему в развитии стратегий научения.

Еще один аспект, важный в преподавании – сфера эмоциональной компетентности. Развитие эмоционального интеллекта (EQ) происходит в течение всей жизни, а важная часть психологической культуры преподавателя – это культура его переживаний. Коучинговые технологии позволяют интегрировать позитивный эмоциональный опыт в процесс обучения, раскрывают креативный потенциал личности, усиливают харизму преподавателя.

Внутреннее состояние человека оказывает важное влияние на его внешние достижения. Изменяя внутренние установки, люди могут изменить внешние аспекты своей жизни. Владение методами отбора и управления внутренними состояниями – ключевой момент эффективной деятельности. Коучинг дает такую возможность, позволяя обнаружить когнитивные и физиологические паттерны, связанные с требуемыми состояниями.

Если вернуться к процессу профессионального самоопределения, то оно включает в себя развитие самосознания, формирование системы цен-

ностей, моделирование будущего, построение идеального «Я - профессионала». В процессе обучения происходит формирование образа профессии, сложного образования, состоящего из эмоциональных и когнитивных компонентов. Этот образ служит мотиватором для оценки себя, своих дальнейших целей. Поэтому чрезвычайно важна личностная составляющая обучающего как первичного носителя образа профессии, его ценности и установки, эмоциональная позитивность, внутренняя стабильность. Владение навыками коучинга поможет преподавателю простроить и сгармонизировать свое внутреннее пространство, усилить мотивацию успеха как у себя, так и у своих подопечных.

Известно, что часто на 2-3 году профподготовки учащиеся разочаровываются в своем выборе, приспосабливаясь к требованиям учебного заведения, или вообще бросают учебу. Возможно, что требуется пересмотреть в данном случае ценностные ориентации преподавателей, создаваемый ими образ мира будущей профессии. Это требует как групповой, так и индивидуальной коучинговой работы по выявлению проблемных зон.

Коучинг поможет преодолеть процесс стагнации, нередко проявляющийся у преподавателей с большим стажем. Новые, зачастую неожиданные, простые в применении формы и методы коучинговой работы заинтересуют любого, даже самого опытного специалиста, позволят внести дополнительный элемент креатива в свой предмет.

Воодушевление, личностный подход и побуждение к высшим целям – все это коучинг. Четкое понимание внутренних процессов, ясность целей, вера в достижимость результатов – это энергия XXI века.