

Раздел 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валеева Н.Х., Валеев Х.М.

г. Троицк, авиационный технический
колледж

Контекстно-личностный подход при формировании учебно-профессиональных компетенций студентов ССУЗов

В современных изменяющихся социально-профессиональных условиях все более востребованным становится не столько теоретические и практические знания, сколько готовность выпускника профессионального учебного заведения эффективно применить их на производстве, гибко реагировать на изменения, связанные с научно-техническим прогрессом, с внедрением современных компьютерно-телекоммуникационных технологий. Поэтому многие авторы считают наиболее приемлемым результатом обучения студента профессиональные компетенции выпускника колледжа. Термин "профессиональные компетенции" трактуется в педагогической литературе неоднозначно. Например, С.Я. Батышев и В.С. Безрукова, говоря о начальном профессиональном образовании, под профессиональными компетенциями понимают умение актуализировать накопленные знания и умения и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций, способов, средств достижения намеченных целей. В.И. Местечкин, рассматривая вопросы дополнительного педагогического образования, определяет профессиональные компетенции как "совокупность требований к обязательному решению профессиональных вопросов и задач, опирающихся на базовую квалификацию специалиста".

А. Шелтен, затем Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова под компетенциями подразумевают интеграцию знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией, то есть с конкретной реальной действительностью. "Обучение компетенциям возможно только в условиях реализации знаний и умений на практике," - замечает Э.Ф.Зеер.

Однако реалии современного производства и экономики таковы, что для сохранения своей востребованности и высокой квалификации выпускник профессионального учебного заведения должен постоянно сочетать производственную деятельность с учебной ("обучение через всю жизнь"). Следовательно, наиболее приемлемым результатом обучения студента должны стать учебно-профессиональные компетенции. При этом мы понимаем под учебно-профессиональными компетенциями способность студента реализовывать полученный комплекс знаний, навыков, умений, опыта в конкретной практической и учебно-профессиональной деятельности, и выделяем следующие компоненты этого понятия:

- когнитивный;
- мотивационный;
- функциональный.

Когнитивный компонент включает в себя знания, умения и навыки по учебным предметам, мотивационный – потребности, мотивы, установки и ценностные ориентации личности студента-выпускника, а функциональный компонент мы определяем как совокупность общеучебных умений и способность студента к выполнению обобщенных учебно-профессиональных действий, интегрированных учебно-профессиональных действий. Общеучебные умения, соответствующие наиболее общим способам учебной деятельности и включающие учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения, необходимы для решения учебно-познавательных и профессиональных задач. Обобщенные учебно-профессиональные действия объединяют такие функции техника, которые не зависят от отрасли или сферы деятельности специалиста. Например, в какой бы отрасли экономики не работал техник-программист, его обобщенными действиями будут диагностика состояния компьютера и его устройств, выявление сбоев в работе, установление причин их возникновения, обеспечение профилактики надежной работы устройств, установка, адаптация и сопровождение программ, подключение и эксплуатация периферийных устройств и т.д. Интегрированные учебно-профессиональные действия определяются интегративным, междисциплинарным характером будущей производственной деятельности специалиста.

Возвращаясь к профессиональным компетенциям, как к способности индивида реализовывать полученный комплекс знаний, навыков, умений, опыта в конкретной профессиональной деятельности, и акцентируя про-

фессиональные и личностные составляющие этого понятия, мы видим пути формирования профессиональных компетенций при совместной реализации контекстного и личностно ориентированного подходов.

Сущность разработанного А. А. Вербицким контекстного подхода заключается в осуществлении учебного процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебной деятельности реальных производственных связей и отношений, решения конкретных профессиональных задач. При контекстном обучении студент осваивает новую для него деятельность от простых элементов (задач-операций) к более сложным, постоянно погружаясь в атмосферу будущей профессии, что позволяет поддерживать при этом глубокий интерес к изучаемым вопросам, и, наконец, переходит к овладению профессиональными компетенциями.

Профессиональные компетенции интегрируют профессиональные и личностные составляющие. И, наши исследования показывают, что для развития профессиональных составляющих наиболее целесообразным является использование контекстного подхода, то условием достижения второй составляющей является использование личностно ориентированного подхода.

Личностно ориентированный подход изменяет представление о приоритетных задачах профессионального образования. Он заключается не только и не столько в присвоении профессиональных знаний, способов деятельности, норм и ценностей, в развитии определенных личностных свойств, сколько в раскрытии сущностных сил личности, ее интеллектуального и нравственного потенциала, ее способности свободно ориентироваться в сложных социальных и профессиональных обстоятельствах, не только обслуживать существующие технологии, но и осуществлять инновационные, творческие процессы. Личностный подход заключается в становлении студента как активного субъекта, реализующего в учебном процессе и в профессии свой способ жизнедеятельности и свою личностную сущность.

Интеграцию вышеназванных подходов целесообразно назвать контекстно-личностным, целью которого является профессиональное становление личности обучаемого, его познавательных и профессиональных способностей, формирование обобщенных знаний и способов учебно-профессиональной деятельности, перевод их в режим саморазвития и са-

мообучения. В рамках контекстно-личностного подхода к обучению в средних специальных учебных заведениях решается задача подготовки специалиста среднего звена одновременно и как способного изменить самого себя и существующее производство и как способного жить и работать в рамках этого производства. При этом содержание образования направлено на формирование лично значимых способов учебно-профессиональной деятельности с учетом субъектного опыта студентов. Учебные программы дисциплин отражают не только знаниевый компонент, но и психологическое содержание основных сфер человеческой и профессиональной деятельности, ибо их содержание отбирается в двух логиках: логике учебного предмета как "концентрированного" прошлого научного знания и в логике будущей профессиональной деятельности. Учебные программы максимально адаптированы к индивидуальным психологическим возможностям учащихся.

Педагогические публикации многих авторов, а также результаты собственных исследований показывают, что контекстно-личностный подход наиболее полно отвечает условиям развития выявленных компонентов учебно-профессиональной деятельности и возможен при следующих требованиях:

- обеспечение субъектной позиции студента в учебно-воспитательном процессе, проходящем в контексте будущей профессии и создающем условия для самостоятельного определения и осознания мотивов, целей, выбора средств и условий своей деятельности, рефлексии ее результатов;
- перевод учебных и профессиональных проблем в жизненно важные проблемы студентов, требующие актуализации и преобразования их целостного субъектного опыта;
- моделирование в процессе обучения не только содержания профессиональной деятельности, но и те социальные отношения, в которой она осуществляется;
- построение системы отношений преподавателя со студентами на основе открытости, доверия, диалога, создающих условия для самораскрытия и самореализации творческого потенциала студентов в учебно-профессиональной деятельности.