

шения. При этом нужно обращать внимание на формирование разнообразных аспектов понимания и принятия профессиональных позиций психолога. Организация процесса обучения здесь должна быть такой, чтобы для студента создавалась цепь ситуаций, обеспечивающих его эмоционально-ценностные впечатления.

Организация рефлексивного самонаблюдения возможна через написание студентами интроспективных отчетов о том, что было понято и освоено на занятиях, практиках, что оказалось лично значимым для них. Такая рефлексия должна включать в себя и осознание доминант индивидуальной психической жизни студента, в контексте формируемой обстоятельствами жизнедеятельности индивида и его ментальным опытом.

Гордеева Н.Н.

г. Челябинск, Челябинский
государственный педагогический
университет

Принцип активности в предпринимательской деятельности

В основе предпринимательской деятельности ведущее место занимает принцип активности. Принцип активности в связи с коллективно-авторитарной педагогикой рассматривался в сочетании с другими принципами (например, принципом сознательности – М.А. Данилов, Т.А. Ильина, И.Т. Огородникова, П.Н. Шимбирев и др.). Сегодня, когда школа и педагогика переходят на личностный подход в обучении и воспитании молодежи, целесообразно принцип активности выделить в самостоятельный, ибо от него зависит качественная сторона обучения и образования. Самостоятельный статус принципа активности требует более четкого его определения и назначения. В наше время одни авторы познавательную активность рассматривают как вид деятельности, другие как процесс деятельности, третьи как черту личности. Известный ученый-педагог Т.И. Шамова активность рассматривает как цель, средство и результат деятельности. Здесь присутствует несколько расширенное толкование принципа активности. Нам кажется надо согласиться с каждым определением, ибо активность

может не только организаторская, но и процессуальная, отдельно факторная функциональная. Каждый вид активности тесно связан и сочетается с познавательным и моторным типами деятельности, которые присущи современному предпринимателю.

Познавательная и предпринимательская активность не может быть универсальной, абстрагированной, бездушной, ибо она качается каждой личности и коллектива личности в целом. От нее непосредственно зависит результат деятельности, предпринимательский бизнес (наличие дохода). Исходя из этого, активизация предпринимательской деятельности предусматривает:

- мобилизацию руководителем (предпринимателем) волевых, интеллектуальных возможностей каждого участника данного вида деятельности;
- подготовленность участников бизнеса к физическим нагрузкам школьников, которые продолжают укреплять свои костные и мышечные функции, их координацию и рабочую выносливость;
- совершенствование процесса стимулирования умственной и физической деятельности участников бизнеса, их инновационного, новаторского, рационализаторского подхода к трудовой деятельности;
- воспитание нравственно-этических качеств, гуманистического и демократического подхода к результатам трудовой деятельности;
- формирование сознательного и индивидуального подхода к содержанию и организации трудовой деятельности.

Естественно, данный принцип тесно связан и взаимодействует с другими, классическими принципами процесса обучения и воспитания, такими как научности, наглядности, систематичности и другими.

Сложности освоения принципа активизации заключается в том, что в его реализации одновременно участвуют учителя и ученики, согласованность которых далеко не всегда учитывается и организуется. Для более наглядного восприятия принципа активности приведем модель основных компонентов деятельности преподавателя и ученика (студента).

Таблица

**Наличие компонентов принципа активности в деятельности
преподавателя и учеников**

№	Компоненты преподавателя	Компоненты ученика
1	<u>Гносеологический</u> организовать познавательную деятельность; дать знания, умения, умения и навыки. научить обобщению, абстрагированию, творчеству	<u>Гносеологический</u> активно участвовать в познавательной деятельности; взять знания, умения и навыки. научиться обобщать абстрагироваться и творчеству.
2	<u>Коммуникативный</u> определить условия наиболее эффективного взаимодействия с участниками бизнеса, которые отличаются от чисто учебной коммуникации.	<u>Коммуникативный</u> установить рабочие взаимоотношения с преподавателями, мастерами и участниками бизнеса. опираясь на доверие, солидарность, взаимовыручку.
3	<u>Мотивационный</u> личные, коллективные и социальные мотивы деятельности, стремление к деятельности на уровне мировых стандартов.	<u>Мотивационный</u> личные, коллективные и социальные мотивы деятельности, стремление к деятельности на уровне мировых стандартов.
4	<u>Бизнес-оценочный</u> -развивающе-оспытывающий характер предпринимательской деятельности; финансово-экономическое развитие бизнеса.	<u>Бизнес-оценочный</u> -лично-воспитывающий характер предпринимательской деятельности; -финансово-экономический интерес бизнеса.
5	<u>Прогностичности</u> умение предвидеть ближайшую и последующие этапы развития бизнес-планов, рабочих программ, методов и технологий деятельности.	<u>Прогностичности</u> принимать активное участие в систематическом обновлении содержания и средств производства, методов и технологий бизнес-деятельности

Как видим из данной таблицы активизация предпринимательской деятельности является делом очень сложным и одновременно интегративным. Выдержать напряженную активную учебно-познавательную и производственно-технологическую деятельности совсем не просто, тем более еще слабо закаленным в трудовой деятельности школьникам.

В предпринимательской деятельности одновременно переплетаются несколько видов активности: общая или генеральная, учебно-познавательная, производственно-технологическая, бизнес-экономическая,

конструктивно-творческая, исследовательская и другие виды, более частного характера (волевая, эмоциональная, диагностическая, оценочная и т.п.). На разных этапах обучения и труда отдается предпочтение каждым учеником различным видам активности. Этому бояться не следует, ибо удержать высокую активность сразу ко всем видам видимо мало реальное и достижимое. Здесь срабатывает усталость, однотонность, привычка и т.д. Чтобы поддержать высокий уровень активности необходимо знать и применять дидактические свойства, такие как:

- смена заданий. чтобы разнообразить процесс труда;
- повышенная ответственность по срокам и качеству изготовления изделия, выполнения заказа;
- более высокий уровень заработной платы;
- участие в выставках, аукционах, изготовлении музейных экспонатов и т.д.

В задачи учителя, мастера производственного обучения входит не только сообщать знания и формировать умения, но, что важнее всего, и управлять процессом познания и трудовой деятельности. процесс управления сегодня, в большинстве случаев, завершают процессом самоуправления учителя и учащихся. Наивысшей формой управления является самоуправление, самоорганизации, самоконтроля, саморазвития. К этому надо стремиться, давая ученикам больше самостоятельности и доверия, не боясь теоретических и практических ошибок, неточностей, недоделок, которых при самостоятельной работе все меньше и меньше. Регуляторами точности и высокой отдачи всегда были поощрения и доверия, самостоятельность и творчество, интерес и потребность.

Система «учитель-ученик» имеет три группы условий:

К первой группе относятся условия связанные с формированием мотивов деятельности:

- формирование познавательного интереса и потребности в умственной и физической деятельности, их чередованию, дополнению и обращению в общественно полезные предметы деятельности;
- воспитание потребности в изготовлении предметов общественно полезной деятельности, пользующихся спросом рыночных отношений;
- формирование сознания достойной смены рабочему человеку, конкурентноспособного на рынке труда.

Вторая группа условий связана с формированием знаний и умений управления и самоуправления процессами учения и производительного труда, в целом производственной деятельности на высоком предпринимательском уровне.

- формирование умения получать, перерабатывать и употреблять знания и умения общетеоретического и практического характера;
- получать удовлетворение от нормального управления и самоуправления общеобразовательной и трудовой деятельностью;
- формировать умения самостоятельной организации и реорганизации учебной и трудовой деятельности.

Третья группа связана с личностным включением каждого ученика в процесс активной общеобразовательной и трудовой деятельности:

- развивать формы и методы индивидуально-коллективной деятельности в процессе познания и труда;
- выделять особо отличившихся учащихся в процессе познания и производительного труда;
- поощрять учащихся особо отличившихся в конструкторской, изобретательской деятельности учебно-производственного характера.

Таким образом, принцип активизации заменить нельзя ни каким другим принципом или закономерными условиями. Этот принцип надо всячески развивать и совершенствовать.

Гребенкина Л.К., Жокина Н.А.

г. Рязань, Рязанский государственный
педагогический университет
им. С.А. Есенина

Профессиональное становление личности педагога в воспитательно-образовательном пространстве вуза

Воспитательная работа в вузе в условиях модернизации педагогического образования – это особый приоритетный вид деятельности, направленный на формирование, развитие, саморазвитие личности студента и преподавателя в условиях постоянного самоуправления, сотворчества, сотрудничества, субъект-субъектного взаимодействия и совместной деятель-