

Вторая группа условий связана с формированием знаний и умений управления и самоуправления процессами учения и производительного труда, в целом производственной деятельности на высоком предпринимательском уровне.

- формирование умения получать, перерабатывать и употреблять знания и умения общетеоретического и практического характера;
- получать удовлетворение от нормального управления и самоуправления общеобразовательной и трудовой деятельностью;
- формировать умения самостоятельной организации и реорганизации учебной и трудовой деятельности.

Третья группа связана с личностным включением каждого ученика в процесс активной общеобразовательной и трудовой деятельности:

- развивать формы и методы индивидуально-коллективной деятельности в процессе познания и труда;
- выделять особо отличившихся учащихся в процессе познания и производительного труда;
- поощрять учащихся особо отличившихся в конструкторской, изобретательской деятельности учебно-производственного характера.

Таким образом, принцип активизации заменить нельзя ни каким другим принципом или закономерными условиями. Этот принцип надо всячески развивать и совершенствовать.

Гребенкина Л.К., Жокина Н.А.

г. Рязань, Рязанский государственный
педагогический университет
им. С.А. Есенина

Профессиональное становление личности педагога в воспитательно-образовательном пространстве вуза

Воспитательная работа в вузе в условиях модернизации педагогического образования – это особый приоритетный вид деятельности, направленный на формирование, развитие, саморазвитие личности студента и преподавателя в условиях постоянного соуправления, сотворчества, сотрудничества, субъект-субъектного взаимодействия и совместной деятель-

ности. Воспитательная работа рассматривается в контексте функционирования целостной педагогической системы вуза. В связи с этим необходимо создание и развитие педагогической системы вуза, включающей несколько подсистем: образовательную, воспитательную, научно-исследовательскую, досуговую, отношенческую. Основными компонентами педагогической системы являются управленческий, организационный, содержательный, технологический и коммуникативный.

Воспитательный потенциал вуза огромен, при его умелом использовании можно решить многие проблемы воспитания молодежи. Каждое образовательное учреждение создает особую среду, которая так или иначе отвечает названным приоритетам. Совершенно по-особому, на наш взгляд, должна выглядеть жизнедеятельность педагогического вуза. Важно, чтобы будущий педагог вырос в среде, где приняты гуманистические идеалы и ценности. Многолетний опыт воспитательной работы со студентами позволяет нам утверждать, что создание целостной воспитательной системы в вузе востребовано самой жизнью и вполне реально. Такая система должна строиться на безусловной взаимосвязи и взаимозависимости всех направлений работы (воспитательной в том числе). В качестве основы могут быть приняты концептуальные положения, которые вбирают в себя уже накопленный положительный опыт, новые идеи и реализуются в решении конкретных задач, содержания, формах и методах воспитательной работы.

В Рязанском государственном педагогическом университете им. С.А. Есенина (РГПУ) на протяжении многих лет развивается воспитательная система, которая постоянно совершенствуется, а в последнее десятилетие обновлялась и обновляется на креативно-гуманистической основе в условиях воспитательно-образовательного пространства вуза.

Воспитательно-образовательное пространство вуза – это сам вуз, окружающая его среда, культуротворческая сфера, педагогическая система взаимодействий и взаимовлияний субъектов образования, обеспечивающая подготовку будущих специалистов, профессионалов-воспитателей и создающая необходимые условия для разностороннего, гармонического развития личности преподавателя и студента. Создание, функционирование и развитие воспитательно-образовательного пространства вуза – это организация учебно-воспитательного процесса, аудиторной и внеаудиторной деятельности, создание множества отношений и связей, различных систем развития личности. Это – многоуровневое пространство возможностей и

выборов, которое позволяет и студентам, и преподавателям самоопределяться в разнообразных сферах деятельности, во взаимодействии с различными сообществами; создавать условия для самоактуализации в социальном и культурном контексте; участвовать в создании широкого диапазона воспитательно-образовательных услуг.

Цель и задачи педагогического образования сегодня составляют непрерывное общее и профессиональное развитие и саморазвитие учителя, характеристиками которого должны стать:

- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение сотрудничать с другими педагогами, добросовестность в выполнении профессиональных обязанностей;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- любовь к детям, интерес к внутреннему миру ребенка, уважение индивидуальной неповторимости ребенка, сотрудничество с детьми, родителями, коллегами;
- гражданская активность, патриотизм и социальная ответственность;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность;
- потребность в постоянном саморазвитии, профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

В основу создания и развития целостной системы воспитательной работы в Рязанском государственном педагогическом университете им. С.А. Есенина были положены следующие концептуальные идеи:

1. *Единство и целостность образования и воспитания, создающего внешние и внутренние условия для развития и саморазвития человека в процессе освоения ценностей культуры.* Современное образование – это синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, социализации и саморегуляции личности. Другими словами, *образование – творение образа человека в самом себе.* Образование носит мультикультурный характер, суть которого заключается в самобытном развитии и самоопределении личности. Отсюда понимание образованности не как многознания и владения набором профессиональных знаний и навыков, а как развитости

разнообразных способностей системного характера и высокой степени продуктивности.

2. *Гуманистические приоритеты образовательно-воспитательной деятельности.* Гуманизм является основополагающим принципом подготовки и развития будущего учителя. Главные качества педагога-гуманиста - это любовь и уважение к людям и своей профессии, творчество и владение искусством общения, гуманистический стиль взаимоотношений. Профессионально-гуманистическая направленность личности педагога выражается в том, чтобы признавать человека как высшую ценность на земле, а, следовательно, в своей педагогической деятельности он должен осознавать значимость личности каждого ребенка, строить взаимоотношения с людьми на основе сотрудничества, любви и уважения.

3. *Культурологическая направленность системы воспитательной работы,* которая базируется на освоении наивысших достижений культуры современного общества, предполагает интеграцию общей и педагогической культуры, активное вхождение учителя в мир педагогических систем, ценностей, технологий. С этой целью необходимо более активно насыщать учебно-воспитательный процесс культурными и субкультурными элементами в целях духовно-нравственного становления студентов, развития их креативных качеств и культуротворчества.

4. *Личностно ориентированное воспитание и образование.* Оно обеспечивает развитие и саморазвитие каждого студента, признавая его субъектом деятельности. Взаимоотношения «студент-преподаватель» строятся как субъект-субъектные. В связи с этим должны быть востребованы программы, моделирующие субъектную позицию учащегося, занятия на основе диалога, задачного подхода, стимулирования самостоятельного научного поиска, творческой педагогической деятельности.

5. *Профессионализм и творчество преподавателя.* Педагогический вуз обуславливает специфические требования к преподавателям, поскольку каждый из них является для студентов воплощением профессионального образца. Усвоение студентами этих образцов происходит через взаимодействие с преподавателями, которые демонстрируют приемы построения собственной деятельности и профессиональный этикет. Затем будущие педагоги переводят их во внутренний план и реализуют на практике. Преподаватель ответственен за стиль общения, нормы и требования, которые предъявляет к обучаемым.

б. Педагогика успеха как условие личностных и профессиональных достижений будущих учителей. Диагностическая основа формирования профессиональных умений будущих учителей в постоянном фиксировании достижений, создание ситуации успеха и на этой основе стимулирование дальнейшего развития педагога-профессионала. Педагогика успеха должна способствовать достижениям студентов в любой деятельности – в учебной, научно-исследовательской, педагогической, творческой, трудовой, спортивной, всячески поддерживать их, популяризировать в средствах массовой информации, развивать систему поощрений.

Концептуальные идеи воспитательной работы, направленной на профессиональное становление личности, разработанные в РГПУ, реализуются через постановку целей и задач, обуславливающих выбор основных направлений, содержания, форм и методов воспитательной работы на каждом факультете и каждой кафедрой. Воспитательная работа в вузе опирается не только на деятельность кураторов, но и на воспитывающее влияние всех преподавателей, работающих в университете, на воспитывающие возможности кафедры, как коллектива единомышленников. Ориентация на взаимодействие как процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия субъектов деятельности порождает их взаимную обусловленность и взаимосвязь.

Давыдов О. М., Ларионова Г.А.

г. Челябинск, Челябинский
государственный университет,
Челябинский государственный
агроинженерный университет

Геометрия в ВУЗе: компетентностный подход

Проблема определения роли геометрии в математическом, естественнонаучном или, если рассматривать еще шире, современном профессиональном образовании обусловлена необходимостью выявления содержания компетенций, по которым можно было бы судить об эффективности профессиональной подготовки специалиста уже на начальном этапе. В нашей стране позиция сторонников геометризации (понимаемой как внедрение геометрических образов, идей и методов в образовательный процесс)