

Обобщение результатов позволило определить ориентацию на социальный статус, и некоторые профессиональные ценности. Настораживает низкая правосознательность и широкая либеральность по отношению ко многим социальным явлениям составляющим острые социальные проблемы. Существует широкая основа в виде общих и для традиционной религии, и для молодежи семейных ценностей. К сожалению, результаты исследования не дают положительного ответа на наиболее острые проблемы - сокращения населения и продолжающегося духовно-нравственного кризиса в России. Вместе с тем, преподаватель должен четко осознавать индивидуально-личностный портрет обучающегося и систему его предпочтений и ценностей, что и составляет собой основу лично-ориентированного подхода.

Лозгачева О.В.

г. Екатеринбург, Уральская
государственная юридическая академия

Структура стрессоустойчивости студентов-юристов

Интерес к проблеме устойчивости к стрессовым факторам на этапе профессионализации студентов-юристов обусловлена, прежде всего, тем, что профессиональная деятельность юристов является одним из напряженных (в психологическом плане) видов социальной деятельности и входит в группу профессий с большим присутствием стресс -- факторов. Высокая стрессированность юридической деятельности обусловлена из-за ее насыщенности такими стресс-агентами: как социальная оценка, неопределенность, повседневная рутина и т.д.

По этому стрессоустойчивость, высокий уровень профессиональной адаптации, по мнению А.Р. Ратинова, Д.П.Котова, Г.Г. Шиханцева, А.В.Дулова, Л.И.Аувяэрт, Я.М. Бельчикова, К.М. Гуревич, В.В. Романова, М.В. Кроз и других признается одним из главных факторов профессиональной пригодности к юридической деятельности. Что позволяет рассматривать стрессоустойчивость (фрустрационную толерантность) как профессионально-значимое качество личности.

Исследование уровня и структуры стрессоустойчивости студентов-юристов позволит на самых ранних этапах оптимизировать выбор и специфику потенциального профессионального места деятельности тем самым, способствуя профессиональному развитию как самого претендента, так предохраняя общество от негативных последствий психологического диссонанса между «Я» реальным – уровень развития профессионально значимых качеств будущего юриста и «Я» идеальным – идеальная модель профессиональной пригодности юриста.

В связи с этим нами проводилось исследование цель, которого теоретическое и экспериментальное обоснование психологических возможностей формирования стрессоустойчивости студентов-юристов на этапе получения образования.

Ход эмпирического исследования осуществлялся по нескольким направлениям:

1) исследование уровня психосоциального стресса; 2) исследование уровня стрессоустойчивости; 3) исследование индивидуальных свойств обуславливающих стрессоустойчивость личности; 4) изучение личностных свойств, взаимосвязанных с показателем стрессоустойчивости; 5) исследование субъектно-деятельностных качеств студентов-юристов.

В процессе корреляционного анализа эмпирических данных в структуре стрессоустойчивости студентов-юристов были выявлены индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные компоненты с различной степенью значимости. Значимость индивидуального компонента представлена 15% от общего числа статистически-значимых корреляции, что подтверждает наши предположения об отсутствии непосредственной связи абсолютных значений индивидуальных свойств с уровнем стрессоустойчивости. И об опосредованном участии индивидуального компонента в формировании стрессоустойчивости через субъектно-деятельностные и личностные детерминанты.

Личностный компонент представлен 30% от общего числа корреляционных связей показателя стрессоустойчивости и личностных характеристик. Наиболее значимыми из них являются связи показателей стрессоустойчивости и адаптационных способностей, показателя самопринятия и принятия других, обратно коррелируют с показателями стрессоустойчивости показатели ригидности, личностной и ситуационной тревожности, характерные для исследуемой выборки студентов-юристов. Это позволяет

утверждать, что отсутствие внутриличностного конфликта, внутренняя гармония и согласие с самим собой и окружающими снижает уровень нервно-психического напряжения.

Наиболее выраженным компонентом в структуре стрессоустойчивости студентов-юристов на этапе получения образования, можно считать субъектно-деятельностный блок характеристик, поскольку степень представленности корреляционных связей между показателями стрессоустойчивости и субъектно-деятельностными характеристиками составляет 45% от общего числа всех корреляционных связей.

Анализ содержания факторной структуры стрессоустойчивости студентов-юристов так же позволил выделить ряд основных тенденций.

Со степенью стрессоустойчивости студентов-юристов наиболее тесно связаны следующие характеристики: мотивация достижения успеха, интраллический локус контроля, адекватный уровень самопринятия и принятия других (социальная терпимость), коммуникативная компетентность, находящая реализацию в компромиссном и отзывчивом стиле поведения в межличностном общении, адекватная моральная нормативность и самооценка профессионально значимых качеств, нервно-психическая устойчивость и эмоциональный комфорт.

Особо следует отметить роль интеллектуального контроля и показателя моральной нормативности в формировании стрессоустойчивости, что позволяет сказать, что именно этим образования отводится ведущая роль в снижении уровня эмоциональной лабильности и повышении устойчивости.

В ходе факторного анализа так же определен, ряд особенностей негативно сказывающихся (личностная и реактивная тревожность, высокая социальная желательность, низкая самооценка, мотивация избегания неудач, низкий уровень развития коммуникативных навыков) на показатель стрессоустойчивости студентов – юристов на этапе получения образования. Которые опосредованно влияют на самооценку уровня развития профессионально значимых качеств, способствуя стагнации профессионального развития.

Результаты факторного анализа дают нам возможность предположить, что уровень стрессоустойчивости студента-юриста на этапе получения образования регламентируется не столько наличием тех или иных субъектно-деятельностных и личностных характеристик, а уровнем их развития у будущих юристов.

Так в случае преобладания факторов, снижающих стрессоустойчивость профессиональное развитие будет обеспечиваться за счет механизмов компенсации (пассивно-оборонительный или агрессивно-доминантного типа поведения), что будет способствовать возникновению противоречий между реальным «Я» (уровень развития профессионально значимых качеств) и должным «Я» (идеальная модель профессиональной пригодности юриста), провоцируя возникновение внутреннего конфликта с последующими разрушительными для личности и будущей деятельности последствиями.

Резюмируя вышеизложенное, правомерно отметить, что стрессоустойчивость является профессионально значимым качеством, оказывающим положительное влияние на профессиональное развитие потенциального юриста на этапе получения профессионального образования. Индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики, наполняющие содержание стрессоустойчивости по-разному могут определять реальное поведение будущего юриста в выбранной им деятельности, в соответствии с имеющимся уровнем развития представленных качеств, степени их структурированности и осмысленности.

Мичурова Н.Н.

г. Екатеринбург, Екатеринбургский
филиал Академии Государственной
противопожарной службы

Создание профессиональной модели выпускника как условие подготовки инженеров пожарной безопасности

Перед Екатеринбургским филиалом Академии Государственной противопожарной службы (ГПС) в условиях перехода к профессиональной подготовке инженеров пожарной безопасности особую значимость приобретает задача подготовить обучаемых к жизни, обучить их профессии согласно требованиям социального и научно-технического прогресса, т.е. возникает необходимость создания идеальной модели современного специалиста. Модель должна быть разработана на основе научно-обоснованных данных о развитии ГПС в целом, а также и о знаниях, умениях и требованиях к