

Так в случае преобладания факторов, снижающих стрессоустойчивость профессиональное развитие будет обеспечиваться за счет механизмов компенсации (пассивно-оборонительный или агрессивно-доминантного типа поведения), что будет способствовать возникновению противоречий между реальным «Я» (уровень развития профессионально значимых качеств) и должным «Я» (идеальная модель профессиональной пригодности юриста), провоцируя возникновение внутреннего конфликта с последующими разрушительными для личности и будущей деятельности последствиями.

Резюмируя вышеизложенное, правомерно отметить, что стрессоустойчивость является профессионально значимым качеством, оказывающим положительное влияние на профессиональное развитие потенциального юриста на этапе получения профессионального образования. Индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики, наполняющие содержание стрессоустойчивости по-разному могут определять реальное поведение будущего юриста в выбранной им деятельности, в соответствии с имеющимся уровнем развития представленных качеств, степени их структурированности и осмысленности.

*Мичурова Н.Н.*

г. Екатеринбург, Екатеринбургский  
филиал Академии Государственной  
противопожарной службы

### **Создание профессиональной модели выпускника как условие подготовки инженеров пожарной безопасности**

Перед Екатеринбургским филиалом Академии Государственной противопожарной службы (ГПС) в условиях перехода к профессиональной подготовке инженеров пожарной безопасности особую значимость приобретает задача подготовить обучаемых к жизни, обучить их профессии согласно требованиям социального и научно-технического прогресса, т.е. возникает необходимость создания идеальной модели современного специалиста. Модель должна быть разработана на основе научно-обоснованных данных о развитии ГПС в целом, а также и о знаниях, умениях и требованиях к

личностным качествам специалиста, который может функционировать в данных условиях системы ГПС и подготовлен потенциально для работы с техникой. Профессиональная модель выпускника должна соответствовать требованиям современного рынка труда, конкурентоспособная, мобильная в современных условиях.

На основе такой модели необходимо выяснить психологическую структуру личностных качеств, способностей, черт характера, уровень развития мышления, объем знаний, навыков и умений, присущих специалисту ГПС; определить пути, основные виды, формы, средства, методы обучения и воспитания, имеющих полноценную психологическую и практическую подготовку.

Наличие модели позволит пересмотреть всю систему профессиональной подготовки и повышения качества специалистов. Ориентируясь на нее, можно прогнозировать дальнейшее развитие профессии и моделировать будущее профессии, устанавливать тесную связь профессионального обучения с повышением качества образовательного уровня, осуществлять их переквалификацию.

С помощью прогнозирования необходимо определить: какие изменения в перспективе произойдут в системе ГПС, каким уровнем знаний, навыков и умений должны обладать специалисты ГПС, чтобы квалифицировано выполнять свою работу, как под влиянием технического прогресса изменятся условия труда, какие необходимо принять меры для подготовки в связи с этим учебно-материальной базы, создания учебников, пособий.

Целью создания профессиональной модели выпускника является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В модели в качестве базового элемента должен выступать процесс развития, способность и желание учиться на протяжении всей жизни, что служит основой непрерывной профессиональной подготовки. Главные составляющие модели специалиста являются профессиональные знания и личностные качества.

Важные качества личности конкурентоспособного специалиста, подготовленного для работы в динамично изменяющихся рыночных условиях, могут быть, представлены в виде совокупности постоянно развивающихся и взаимодействующих компонентов: организационно-деятельностного; креативного; когнитивного; гностического; действенно-практического; психофизиологического.

Перечисленные группы качеств выпускника представляют минимальный комплексный набор для обеспечения продуктивного личностно ориентированного воспитания и обучения.

В основе профессиональной модели выпускника должна быть положена личностно ориентированная парадигма образования.

Главная цель личностно ориентированного обучения – развитие личности обучающегося, формирование у него прочных знаний, умений и навыков, которые становятся условием обеспечения компетентности личности. Полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения в процесс обучения его субъективного опыта.

Эффективность образовательного процесса образовательного учреждения определяется: использованием педагогических технологий, обеспечивающих достижение заданного педагогического результата; создание и функционирование системы методической работы, направленной на формирование и поддержание в нем инновационной среды и совершенствование профессионализма преподавателей; осуществление воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-устойчивой личности учащегося. Для достижения желаемых результатов образования и создания профессиональной модели обучения в Екатеринбургском филиале созданы необходимые организационно-педагогические условия.

В Екатеринбургском филиале можно выделить следующие признаки личностно ориентированных технологий профессионального образования: целевая установка на развитие личности; конгруэнтность содержания образования будущей профессиональной деятельности; опора на субъективный опыт обучаемых; интеграционное единство форм, методов и средств обучения; взаимодействие обучаемых и педагогов; индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Личностно ориентированные технологии позволяют достигнуть поставленных целей в профессиональном образовании. Совершенствование педагогических технологий играет большую роль в модернизации образования.

В Екатеринбургском филиале личностно ориентированные технологии применяют в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащихся, в других важен анализ занятий в предметной области, в-третьих, основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Оценка результатов качества образования выпускника в Екатеринбургском филиале производится по конкретным параметрам в области профессиональной подготовки, личной культуры, психологической подготовки, социальной подготовки, управленческо-экономической подготовки.

*Нужнова С.В., Пищулина Т. В.,*  
г. Троицк, Троицкий филиал  
Челябинского государственного  
университета

### **Понятие профессиональной мобильности студентов юридического факультета**

Проблема адаптивного поведения человека в окружающем мире, его способность и готовность достаточно быстро и успешно усваивать социо-культурный опыт и применять его на практике, всегда была значимой в образовании. В настоящее время происходящие в Российском обществе преобразования, стремительное изменение условий жизни, диктуют новые требования к подготовке будущих специалистов и в значительной степени обостряют вопросы связанные, с необходимостью создания условий формирования качеств личности, обуславливающих её мобильное поведение, как в социальной, так и в профессиональной деятельности.

Особенно это положение актуально для студентов юридических специальностей. Юридическая деятельность является весьма разнообразной и сложной и имеет целый ряд черт, которые отличают её от деятельности большинства людей других профессий. Прежде всего, это - интеллектуальная работа, требующая навыков исследовательской работы и тесно связанная с практикой. Юристу очень часто приходится принимать решения, в условиях неопределённости, дефицита времени, экстремальных ситуациях. Ещё одна особенность юридической деятельности, заключается в том, что властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов с одной стороны ограничен правовой регламентацией профессионального поведения, с другой стороны опирается на процессуальную самостоятельность и персональную ответственность.

Юридические профессии следователя, прокурора, судьи, адвоката характеризуются чрезвычайным разнообразием решаемых задач. По мне-