

Оценка результатов качества образования выпускника в Екатеринбургском филиале производится по конкретным параметрам в области профессиональной подготовки, личной культуры, психологической подготовки, социальной подготовки, управленческо-экономической подготовки.

Нужнова С.В., Пищулина Т. В.,
г. Троицк, Троицкий филиал
Челябинского государственного
университета

Понятие профессиональной мобильности студентов юридического факультета

Проблема адаптивного поведения человека в окружающем мире, его способность и готовность достаточно быстро и успешно усваивать социо-культурный опыт и применять его на практике, всегда была значимой в образовании. В настоящее время происходящие в Российском обществе преобразования, стремительное изменение условий жизни, диктуют новые требования к подготовке будущих специалистов и в значительной степени обостряют вопросы связанные, с необходимостью создания условий формирования качеств личности, обуславливающих её мобильное поведение, как в социальной, так и в профессиональной деятельности.

Особенно это положение актуально для студентов юридических специальностей. Юридическая деятельность является весьма разнообразной и сложной и имеет целый ряд черт, которые отличают её от деятельности большинства людей других профессий. Прежде всего, это - интеллектуальная работа, требующая навыков исследовательской работы и тесно связанная с практикой. Юристу очень часто приходится принимать решения, в условиях неопределённости, дефицита времени, экстремальных ситуациях. Ещё одна особенность юридической деятельности, заключается в том, что властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов с одной стороны ограничен правовой регламентацией профессионального поведения, с другой стороны опирается на процессуальную самостоятельность и персональную ответственность.

Юридические профессии следователя, прокурора, судьи, адвоката характеризуются чрезвычайным разнообразием решаемых задач. По мне-

нию Васильева В. Л. в деятельности всех лиц, занятых юридическим трудом, можно выделить следующие стороны, с соответствующими специфическими функциями: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную, удостоверительную [1, с.76]. Чтобы успешно совмещать все эти различные по своим функциям стороны юридической деятельности будущему юристу необходимо обладать качествами, позволяющими быстро и гибко ориентироваться в большом объеме информации, быстро и правильно принимать решения в экстремальных ситуациях. Он должен уметь гибко и эффективно работать с различными группами лиц (потерпевшими, преступниками, свидетелями и т.д.), уметь быстро перестраиваться с одного вида деятельности на другой.

Быстрота, гибкость процесса освоения юридическими знаниями, овладения всеми сторонами юридической деятельности и их применения на практике, зависит от многих факторов. Прежде всего, это стремление к самосовершенствованию, основанное на потребности в саморазвитии, самоактуализации и самореализации, что предполагает наличие сформированной интеллектуально - познавательной основы: образования, развитого мышления, способности самостоятельно приобретать недостающие знания и умения. Так же достаточно важным фактором гибкости, подвижности в профессиональной сфере юриста является гармоничное сочетание широкой образованности и наличия фундаментальных знаний в какой – то конкретной отрасли юридического знания.

В процессе профессионального образования происходит активный поиск возможностей развития, включающий развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение в виде идеального образа профессионала, другими словами, формирование образа будущей профессии. Именно на этом этапе очень важно сформировать у человека внутреннее осознание многовариантности возможностей развития, умение соотносить личные ценностные ориентации с общечеловеческими, умение воспринимать мир в движении, приспосабливаться к стремительно меняющимся условиям, необходимо формирование стремления к самоактуализации.

Становление профессионализма как интегративной характеристики человека связано со становлением определенного образа жизни, в котором профессиональная мобильность занимает одно из ведущих мест. При та-

ком подходе феномен профессиональной мобильности выступает как неотъемлемая характеристика представителя любой профессии.

В широком смысле под мобильностью (от лат. *mobilis* - подвижный, подвижной) понимают подвижность, готовность к быстрому передвижению, действию, выполнению заданий [2, с. 827]. В психологическом словаре профессиональная мобильность определяется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности [3, с. 198].

Обобщая опыт исследователей профессиональной мобильности с учетом требований к профессиональной подготовке юристов обусловленных особенностями юридической деятельности, мы уточняем это понятие в контексте нашего исследования. Под профессиональной мобильностью юристов следует понимать интегративное образование личности, обладающей юридическим мышлением, сформированным правосознанием, с целевой установкой на изменения, самоактуализацию и самообразование, обладающей обобщенными знаниями в области юриспруденции, умениями и навыками, способствующими достаточно быстро и успешно овладевать новыми приемами следственной практики и меняющимся правовым законодательством.

Профессиональное образование любого уровня, получаемое в профессиональном образовательном учреждении, ограничено во времени и способно обеспечить обучающимся лишь начальную организацию опыта реализации полученных знаний по избранной профессии, специальности, направлению. Поэтому в процессе обучения в вузе формируются только основы готовности к профессиональной мобильности.

В результате проведенных исследований и анализа психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что готовность к профессиональной мобильности – это комплексное понятие, в состав которого входят эмоционально-волевая, мотивационная и интеллектуально - деятельностная составляющие.

Эмоционально-волевая готовность включает в себя, положительное отношение к компромиссному выбору профессии, оптимистическое восприятие действительности, способность к переключению акцентов в области интересов и т.п.

Формирование мотивационной готовности к профессиональной мобильности включает в себя: самоанализ скрытых возможностей, развитие

мотивации достижения, стремления к новизне, гибкости в формировании установок и т.п.

В основе интеллектуально - деятельностной готовности лежит интегративная подструктура личности включающей в себя, общепрофессиональные знания, умения, навыки и способности. При формировании интеллектуально - деятельностной готовности профессиональное образование должно учитывать необходимость приобретения будущим специалистом, прежде всего, такого ядра знаний, которое путем прироста, диверсификации обогащалось и расширялось в процессе профессионального становления. Более того, оно должно учитывать и формирование обобщенных умений, навыков и способностей, соответствующих группе профессий, к которой относится избранная специальность. Такой подход открывает возможность для профессионального самосовершенствования, самоактуализации, профессиональной мобильности.

Васильев В. Л. Юридическая психология. СПб: Питер, 2000. С. 624.

Советский энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия», 1979. С. 1600.

Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологический словарь – справочник. Мн.: Харвест, 2004. С. 576.

Орлова Л.В.

г.Челябинск, Челябинский
государственный педагогический
университет

Личностные особенности студентов с различным уровнем развития умственных способностей

Актуальность изучения проблемы природы, видов, развития и диагностики умственных способностей в настоящее время обусловлена, прежде всего, запросами практики. В связи с этим одной из важнейших задач является организация эффективного обучения не только детей, но и взрослых, т.е. особую актуальность приобретает профессиональное образование. Суть проблемы заключается в том, что динамический рост объема и сложности информации, которую перерабатывает будущий специалист,