

### **Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Годлевская Е.В.*

г. Челябинск,  
Челябинский государственный  
промышленно-гуманитарный техникум

#### **К проблеме профессиональной подготовки техников**

В результате анализа государственных образовательных стандартов, очевидно, что без совершенствования содержания учебных дисциплин, достичь соответствия подготовки выпускников требованиям ГОС СПО невозможно.

При традиционной общепринятой методике обучения очень сложно выполнить отдельные требования государственных образовательных стандартов к образованности выпускника, такие, например, как:

- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке и саморазвитию);
- обладать широким кругозором, быть способным, к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей.

Полноценная реализация данных требований возможна при использовании деятельностного подхода к формированию содержания образования.

Согласно технологии разработанной англичанином Р. Ревансом, обучение есть функция двух типов знаний

$$L(f) = P + Q$$

Где

L – обучение;

P – программируемые знания, (заложенные ГОС СПО);

Q – знания полученные через вопросный подход;

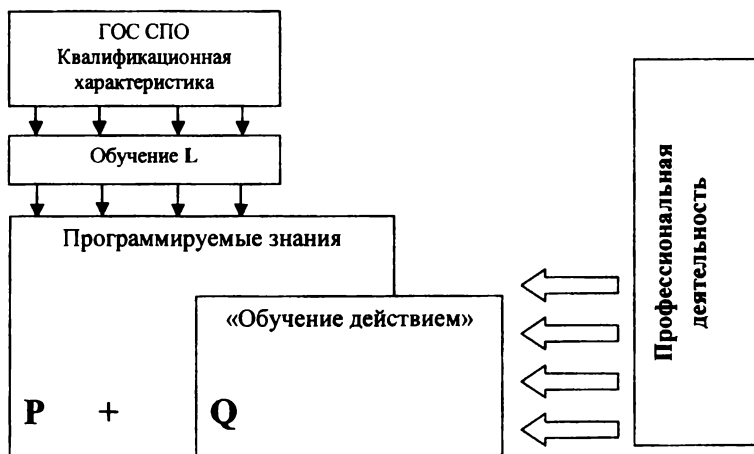


Рис. Модель профессиональной подготовки

Знания, обусловленные, ГОС СПО являются базой, на которой строится «обучение действием».

В основе «обучения действием» лежит моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

Согласно определению Семушиной Л.Г. под моделированием профессиональной деятельности в учебном процессе мы понимаем такое отражение профессиональной деятельности в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает им правильное и полное представление о целостной профессиональной деятель-

ности от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности и, во-вторых позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечит наименее болезненное вхождение в реальное выполнение своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

Материальным выражением модели профессиональной деятельности является состав, содержание и последовательность учебно-производственных задач, которые в комплексе охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность.

Каждая профессия требует овладения специальными физическими умениями. Казалось бы, умения и навыки проще всего формировать в процессе производственной практики, но овладение умениями техника-технолога на практике проходит менее успешно, чем овладение навыками по рабочей профессии.

Обучение на практических занятиях, в курсовом проектировании может быть более целенаправленным и комплексным, охватывающим все стороны практической деятельности будущего специалиста.

Что бы практические работы не были надуманными, предлагаем использовать для отбора производственных задач метод «экспертных оценок».

В роли экспертов выступают инженера, техники, квалифицированные рабочие, преподаватели средних профессиональных и высших учебных заведений, работающих по данной специальности.

Каждый эксперт заполняет таблицу.

Лист экспертной оценки выбора производственных задач.

*Таблица*

Оценка эксперта				Перечень производственных задач
Т	З	Х	...	

В экспертном листе сокращения обозначают:

Т – задачи вызывающие наибольшие затруднения;

З – задачи наиболее значимые для профессиональной деятельности;  
Х – наиболее характерные задачи для основных видов деятельности.

На основе выбранных экспертами производственных задач, разрабатываются типовые учебные задачи.

Место конкретных учебно-производственных задач в содержании учебного материала зависит от того, на знания по каким учебным дисциплинам следует опираться при их решении.

Среди сложных учебных задач можно выделить : сквозные задачи, проходящие через весь учебный курс; комплексные - охватывающие несколько учебных дисциплин, но выполняемые одновременно, в период соответствующего практикума или учебной практики; целевые комплексные задачи, проходящие через несколько предметов, но направленные на достижение конкретной цели, на завершение процесса выполнения трудовой функции.

Выполнение комплексной учебно-производственной задачи при изучении ряда дисциплин вносит следующие важные элементы в учебный процесс:

- обеспечивает последовательный переход от овладения профессиональными знаниями к самостоятельному выполнению профессиональных функций;
- позволяет преподавателю осуществлять учебную связь не только на уровне знаний, но и на уровне умений;
- дает возможность студентам реально понять межпредметные связи и их назначение в профессиональной деятельности.

Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. Пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство.

ОАО «КУМЗ»: реинжиниринг бизнес процессов// Металлург, 15 ноября 2002г.(№43).С1.