

поведения. Глобальные ценности приобретают статус высшей нормативной ценности. Социальные институты локального уровня глобализируются непосредственно, на своем уровне, демонстрируя новые формы участия в глобальных феноменах. При этом отказ от старого идет очень быстро и решительно, а всякое новое обладает заведомым преимуществом, поскольку новое становится глобально значимым. Исходя из этого, центральной связующей данного процесса нам представляется появление адаптации как ценности глобального уровня. Таким образом, возникает необходимость определения адаптации как глобальной ценности, выявления ее содержания и структуры взаимосвязей, образующихся в системе ценностей личности.

Мы выдвигаем предложение о необходимости изменения методологии генезиса ценностно-смыслового мира сознания, ориентируясь на синергетический подход. Сознание в своей ценностной основе трансформируется в направлении образования "крупных" знаков, способных включить в себя имеющиеся ценности. В результате наблюдается эффект поглощения терминальных и инструментальных ценностей в пространство объемлющего знака. Такого типа интеграция влечет за собой изменение как связей в ценностном мире сознания, так и его локальных смысловых полей. Мы делаем предположение, что одним из таких знаков выступает адаптация как ценность.

Печатается при поддержке гранта Министерства образования Г02, 2, 3-16

Перенкова Е.В.

г. Саров, МУ «Методический центр
управления образования»

Развитие способности к самоанализу в подготовке в будущего учителя

Современные изменения в российском образовании определили переход от традиционной системы обучения и воспитания к личностно ориентированной парадигме, требующей от учителя способности само-

стоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию деятельности.

В работах отечественных и зарубежных ученых (А.К. Маркова, А. Менегетти, К.К. Платонов, В.А. Слостенин, Т.И. Шамова и др.) особо подчеркивается позиция личности учителя как субъекта управления собственной деятельностью, основой которой является ее самоанализ. Поэтому развитие способности будущего учителя к анализу собственной деятельности обеспечит профессиональную и личностную самореализацию.

Самоанализ есть индивидуальный процесс осмысления имеющихся знаний и потенциальных возможностей, важнейший и своеобразный инструмент преодоления существующих в работе трудностей, стимул для самосовершенствования (В.В. Давыдов, Ю.Н. Кулюткин, А.В. Петровский и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы (Дж. Брунер, Ю.А. Конаржевский, В.М. Полонский и др.) позволил рассматривать самоанализ в рамках базовых определений рефлексии, анализа и синтеза как методов изучения результатов деятельности путем установления причинно-следственных связей.

Процессуальность самоанализа раскрывается с позиции теории логики (А.П. Бойко, А.А. Ивин, А.Д. Гетман и др.). Согласно положениям этой теории, в основе самоанализа лежит логический прием познания, который включает в себя разложение ситуации на элементы, соединение их в единое целое, определение причин и видение перспектив развития.

Раскрытие сущностной характеристики самоанализа, представленной как переосмысление специалиста внутреннего содержания, которое формирует личность, позволило выделить методологическую основу психологических, технологических и личностных процессов.

Исследование проблемы самоанализа выстраивалось с точки зрения критического отношения будущего учителя к своим профессиональным познаниям. А это в свое очередь обеспечивает развитие аналитических и ассоциативных способностей, логике и самостоятельности. Такой подход способствует личности стать субъектом своей активности.

Научные работы О.Г. Бугровой, А.Н. Леонтьева, В.В. Кузнецова, В.И. Зверевой и других позволили выделить компоненты самоанализа: самоконтроль, самодиагностика, принятие специалистом своих затруднений и самооценка. Выявленные компоненты обеспечивают такую дея-

тельность будущего учителя, которая позволяет определять возникающие противоречия между фактами, событиями, осознать их природу и причинно-следственные связи, и тем самым выходит на мысленное создание новой идеи.

Развитие способности к самоанализу базируется на формировании умения проводить анализ собственной деятельности и выработке потребности в нем. Поэтому самоанализ имеет глубокую психологическую основу. Это связано с появлением индивидуального рефлексивного сознания, включающего в себя не только знания, но и отношение к миру и в мире (С.Л. Рубинштейн), которое в свою очередь ведет к формированию таких личностных новообразований как самоутверждение, самоопределение, самовыражение, самореализация.

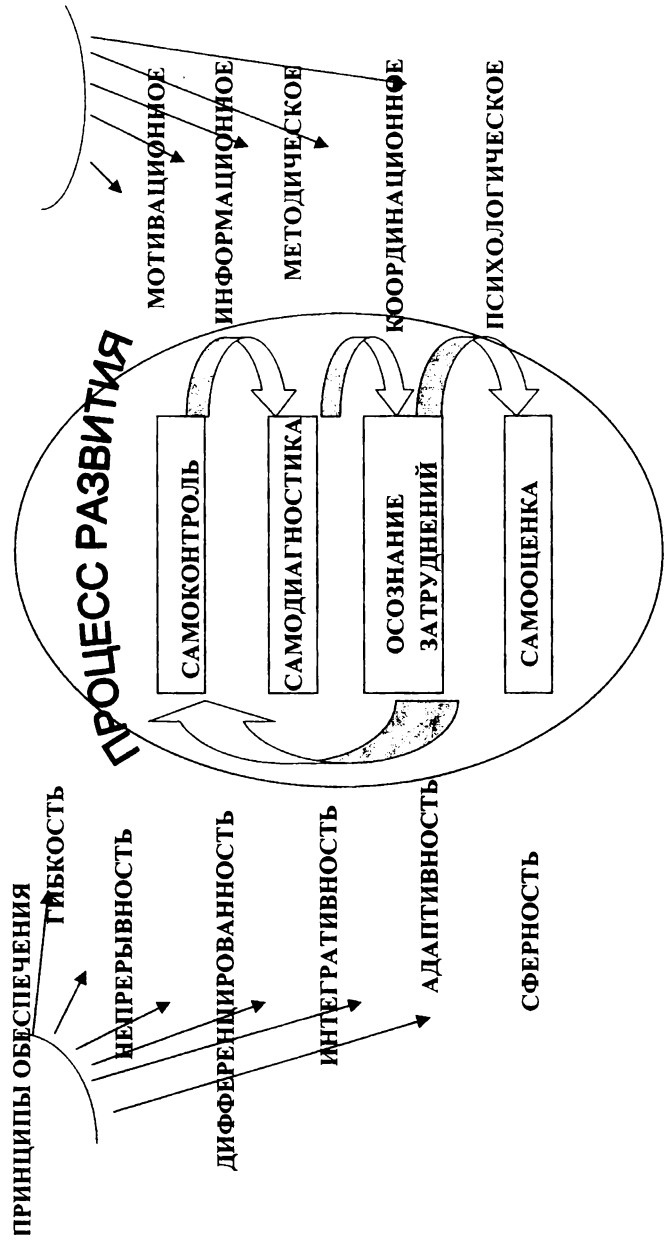
Таким образом, развитие способности к самоанализу есть сложный многофакторный аналитический процесс осознания будущим учителем своих сильных и слабых сторон, основанным на самоконтроле, самодиагностике, самопринятии затруднений и оценивании существующих противоречий, выявлении проблем, выдвижении гипотез, способствующих формированию личностных характеристик.

Специальные исследования (А. Маслоу, Е.Л. Мельникова, И.А. Зимняя и др.) и наши наблюдения позволили разработать и теоретически обосновать принципы и организационно-педагогическое обеспечение развития способности будущего учителя к педагогическому самоанализу. Основой этого процесса является умения анализировать собственную деятельность путем самоактуализации на проблеме. В связи с этим обозначилась взаимосвязь самоанализа и самопознания, проявляющаяся в необходимости осознания себя в плане профессиональной деятельности, творческом поиске, стремлении к истине.

На основе психолого-педагогических теорий были выявлены принципы развития у будущего учителя способности к самоанализу: непрерывность, гибкость, адаптивность, интегративность, открытость, дифференцированность, сферность.

Целенаправленное развитие у будущего учителя умений анализа собственной деятельности возможно посредством целостной и динамичной системы учебной деятельности, которая способна обеспечить мотивационное, информационное, методическое, координационное психологические условия (Схема № 1).

Схема № 1
РАЗВИТИЕ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ СПОСОБНОСТИ К САМОАНАЛИЗУ



Важным аспектом является и то, что способность будущего учителя к самоанализу формируется в двух формах: предметного сознания и самосознания. Поэтому в ходе учебной деятельности необходимо уделять вопросу получения студентами знаний и умений по анализу собственной деятельности и обеспечение процесса самопознания, то есть изучение своих затруднений и возможностей.

Формирование готовности будущего учителя к самоанализу требует соответствующей организации учебной работы, в ходе которой все участники образовательного процесса осуществляют сотрудничество и управляют изменениями. Более того при подготовке специалистов должны созданы благоприятные возможности для роста и самоактуализации.

Успешность развития способности к самоанализу зависит от активной позиции студента, которая формируется с помощью проективной деятельности, «мозговых штурмов» и др. Подобные формы учебной деятельности обеспечивают раскрепощение, самоутверждение, самовыражение и саморазвитие личности. Важность данного утверждения, как показывает исследование, заключается в том, что в ходе активной формы работы формируются такие качества, как самостоятельность, логика рассуждений, аналитическое и ассоциативное мышление, которые необходимы для развития способности к самоанализу.

Научные исследования (И.И. Зарецкой, М.С. Каган и др.) показывают, что эффективными формами работы по развитию способности к самоанализу являются общение и сама деятельность будущего учителя, которые обеспечивают появление рефлексивного сознания. Благодаря этому будущего педагога можно рассматривать как субъект, осознающий свои действия, и как объект, осуществляющий деятельность. Таким образом, целенаправленная учебная деятельность по развитию способности будущих учителей к самоанализу способствует постоянному открытию нового, ориентированного на фиксацию того, что студент как личность приобретает и осознает.