

ляют предположить, что, дезадаптация эмоционального поведения в процессе профессиональной деятельности, ведущая (и приводящая) к возникновению профессиональных деформаций, продуцируется моделью адаптивного поведения. Построение технологической модели преодоления (и предотвращения) профессиональных деформаций в ходе профессионального развития на основе использования внутренних механизмов эмоционально-волевой саморегуляции открывает путь движения к творческой самореализации и педагогическому мастерству в профессии во вновь создаваемой системе образования.

Таблица 1

Тенденция	СТАЖ											
	от 1 до 5 лет			от 6 до 10 лет			от 11 до 20 лет			от 21 и более		
	\bar{X}	S	S ²	\bar{X}	S	S ²	\bar{X}	S	S ²	\bar{X}	S	S ²
Тенденция к переживанию отрицательных эмоций	17,2	3,8	14,4	17,7	4,2	17,4	17,3	4,1	16,7	19,2	5,2	26,9
Тенденция к эмоциональной отстраненности	15,9	4,7	21,9	18,9	5,6	31,6	20,8	6,4	41,1	22,7	4,3	18,7

Осипова В.А., Хасанова И.И.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Роль самодиагностики в социально- профессиональном воспитании студентов вуза

Оценка успешности социально-профессионального воспитания студентов на всех этапах обучения в вузе должна осуществляться на основе принципа включенного диагностирования.

Принцип включенного диагностирования в контексте нашего исследования означает, что психолого-педагогическая диагностика осуществляется параллельно с самодиагностикой.

Помимо выявления исходного уровня и динамики развития профессиональной воспитанности, самодиагностика способствует реализации механизма обратной связи, благодаря которой, студент может проследить динамику своего развития с самим собой, а не с другими, что позволяет развивать критическое мышление, умения и навыки саморефлексии, а также профессионально-личностный потенциал будущего специалиста.

Нам представляется, что самодиагностика, целью которой является развитие, саморазвитие и самовоспитание, может рассматриваться как одна из психолого-педагогических технологий, направленная на профессиональное становление личности.

Реализация самодиагностики как психолого-педагогической технологии в профессионально-воспитательном процессе обеспечивается соблюдением следующих условий:

- наличие четкой и диагностически заданной цели воспитания, т.е. измеримого представления об ожидаемом результате;
- методическое и психологическое сопровождение самодиагностики на всех этапах ее реализации;
- мотивационное обеспечение студентов в процессе самодиагностики;
- создание воспитательной среды.

Технология самодиагностики включает три основных этапа:

1 этап – Стартовая самодиагностика, которая предполагает диагностику исходного состояния воспитанности и воспитуемости. Результаты этого этапа позволят студентам точнее оценить свои личностные, профессиональные предпочтения, ценностные ориентации, а также уровень сформированности личностно-профессиональных качеств.

2 этап – Экспресс-самодиагностика является основным этапом. Она включает в себя отслеживание студентом новых качественных изменений в развитии профессионально-личностного потенциала, ценностных ориен-

таций, а также выявляет уровень сформированности профессионально-важных качеств.

3 этап - Финишная самодиагностика проводится с целью самооценки готовности студентов к профессиональной деятельности. Помимо выявления студентом уровня сформированности ключевых компетенций, профессионально-важных качеств, она включает самодиагностику показателей личностной и профессиональной культуры. Финишная самодиагностика является обобщающим, результирующим этапом самодиагностики профессионального воспитания и может использоваться в качестве основы для составления характеристики профессионального развития и адаптации молодого специалиста.

Данная технология обеспечивается посредством использования диагностического инструмента, такого как: систематическое самонаблюдение, самотестирование, анкетирование, различные развивающие и коррекционные психотренинги, игровые технологии, ролевые и имитационные игры, групповые дискуссии, специально созданные проблемные ситуации, опросники, заполняемые студентами.

Следовательно, самодиагностика является формой актуализации профессионально-психологического потенциала личности, стимулирование роста, коррекции деструктивных тенденций развития. На всех ее этапах идет постоянное обогащение опыта творчества, формирование механизма самоорганизации, самоуправления и самореализации личности каждого студента. Результаты самодиагностики могут быть использованы для прогноза карьеры, самоуправления профессиональным воспитанием и развитием, а также для прогнозирования альтернативных сценариев профессионального развития, коррекции профессионально нежелательных качеств и своего поведения.

В целом самодиагностика как психолого-педагогическая технология способствует позитивным культурным, нравственным, этическим изменениям, стимулирует личностный и профессиональный рост студентов, инициирует их саморазвитие.