

Парамонова Е.Е.

Челябинский государственный
педагогический университет,

Попкова М.А., Харина И.Ф. УралГАФК

**Личностно ориентированное профессиональное
образование как условие формирования
экологической ответственности у
будущих учителей**

Современная экологическая обстановка в стране и в мире вызывает обоснованную тревогу у населения планеты. Обострение глобальных проблем современной цивилизации, ухудшение экологической ситуации во многих точках земного шара обусловлено антропогенным воздействием. Быстрые изменения состояния окружающей среды, начавшиеся с 50-х гг. XX столетия, выявили насущную необходимость в более глубоком изучении влияния антропогенного вмешательства на человека, животных и растения.

Одним из социокультурных институтов, призванных к изучению выше обозначенных проблем, является ВУЗ. До сих пор реально проблема низкого уровня ответственного отношения к природе, как у взрослого населения, так и у обучающихся.

В настоящее время проблема экологического образования рассматривается довольно широко. Исследователи проблемы отмечают, что высшим результатом экологического образования будущих учителей, способного решать как локальные, так и глобальные экологические проблемы общества, является формирование у обучаемых экологической ответственности.

В последние годы проблеме формирования экологической ответственности будущих учителей уделялось значительное внимание. Но сложность задач, выдвинутых обществом в условиях экологического кризиса, требует использования всех резервов образования.

Условием формирования экологической ответственности у будущих учителей является личностно ориентированное профессиональное образование.

По мнению Э.Ф. Зеера, личностно ориентированное образование основывается на методологическом признании в качестве системообразующего фактора личности обучаемого: его потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей. Это образование предполагает, что в процессе обучения максимально учитываются половозрастные, индивидуально-психологические и статусные особенности обучающихся. Учет осуществляется через содержание образования, вариативность образовательных программ, технологии обучения, организацию учебно-пространственной среды. Принципиально изменяется взаимодействие обучаемых и педагогов. Они становятся субъектами процесса обучения (2).

В. В. Сериков, теоретически обосновывая личностно ориентированное образование, подчеркивает необходимость создания условий для реализации личностно-развивающих функций образовательного процесса. Личностные функции - это те проявления человека, которые реализуют социальный заказ «быть личностью» (4). Основываясь на этом утверждении необходимо формировать экологическую ответственность личности, т.к. это является одним из условий сохранения целостности биосферы.

Системообразующим фактором личностно ориентированного образования становится профессиональное развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной учебно-пространственной среде.

Центральным звеном личностно ориентированного профессионального образования является профессиональное развитие - развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития является уровень личностного развития. На последующих стадиях профессионального становления соотношение личностного и профессионального развития приобретает динамическую неравновесную целостность.

Критериями формирования экологической ответственности у будущих учителей являются экологические знания, экологические умения, экологически значимые качества личности. Показателями, характеризующими повышение уровня экологической ответственности, являются: объем экологических знаний, системность экологических знаний, использование экологических знаний в активном словаре, умение объяснить смысл экологических понятий, умение решать экологические задачи, умение анализировать реальные экологические ситуации, готовность к природоохранной деятельности, практическая природоохранная деятельность.

Для успешного формирования экологической ответственности будущих учителей в рамках личностно ориентированного профессионального образования целесообразно использовать личностно ориентированный подход.

Личностно ориентированный подход означает учет природосообразных особенностей каждой личности, представление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития (1).

Эффективность личностно ориентированного подхода к обучающимся в значительной мере зависит от того, как человек воспринимает себя сам, что он понимает под собственным «Я», какова его «Я - концепция». Для личностно ориентированного подхода важно то, что с социализацией личности, то есть взрослением человека, происходит изменение «Я - концепции» личности. Это происходит под влиянием окружающей среды, обучения, воспитания, внушения, участия в общественной жизни и других обстоятельств.

Рассматривая личностно ориентированный подход к обучению, И. А. Зимняя соотносит его с центрированным на ученике подходом, который формируется на основе гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса. Суть этого подхода с позиции обучающего, по ее мнению, заключается в следующем:

- организация субъект-субъектного взаимодействия, предполагающая свободу выбора обучаемым способа получения образования, содержания и методов обучения, а в отдельных случаях и педагога;

- обеспечение безопасности личностного проявления обучаемого во всех учебных ситуациях, создание условий для его личностной самоактуализации и личностного роста:
 - формирование активности обучаемого, его готовности к учению, к решению проблемных задач за счет равнопартнерских, доверительных субъект-субъектных отношений с педагогом;
 - обеспечение единства внешних и внутренних мотивов обучаемого, когда внешним выступает мотив достижения, а внутренним - познавательный мотив;
 - получение удовлетворения от решения учебных задач и заданий в сотрудничестве с другими обучающимися;
 - обеспечение условий для самооценивания, саморегуляции и самоактуализации личности обучаемых;
 - изменение позиции педагога как преподавателя-информатора, транслятора знаний, контролера обученности учащегося на позицию фасилитатора. (3).

«Я - концепция» выступает базой для реализации личностно ориентированного подхода к личности учащегося в педагогике. Личностно ориентированный подход в содержании экологического образования крайне важен с точки зрения формирования отзывчивости, заботы, милосердия. Реализация данного подхода дает «богатейшие возможности для создания будущим учителем универсальных ценностей, их значимости для жизни человека, а значит, необходимости их беречь, соотнесения своих личных ценностей и потребностей с общечеловеческими, осознание нравственного и экологического императивов как норм поведения, помогает обучающимся вырабатывать умения соотносить локальность своих действий с глобальностью их последствий, умение прогнозировать развитие экологических ситуаций в пространстве и времени, ощущать причастность своего «Я» к событиям глобального характера, умение мыслить масштабами своего села, города, региона и всей планеты» (1).

Исходя из вышеизложенного, использование личностно ориентированного подхода к решению проблемы формирования экологической ответственности будущих учителей включает в себя определение цели и задач экологического образования студентов и формирование экологиче-

ских знаний, экологических умений для становления экологически ответственной личности.

Дуранов М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней: Монография. – Челябинск, ЧГАКИ, 2002. – 276 с.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Изд-во МПСИ, 2003

Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001. – 383 с.

Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

Роговская Л.С.

г. Челябинск,

Челябинский государственный
педагогический университет

Личностно ориентированный подход к проблеме воспитания студенческой молодежи формами и методами отраслевых профсоюзов

Педагогическая стратегия – это, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные, культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей» [69, с.7].

При этом необходимо учитывать, что специфика проблем студенческой молодежи заключается в невозможности их решения в полном объеме собственными решение глобальных проблем в области образования. Педагогическая стратегия воспитания студенческой молодежи средствами отраслевых профсоюзов с позиции личностно ориентированного подхода – это решение индивидуальных и личностных проблем, прав и интересов студентов: в частной жизни, в сфере образования и трудоустройства, формирования и поиска социальных и нравственных ориентиров, направленных на самовоспитание, самореализацию личности студента. Значение мо-