

тенденции локуса контроля священнослужителей, выступают лишь некоторыми факторами.

Практическая значимость состоит в том, что, учитывая происходящие за последнее время изменения в устройстве современного общества и связанную с ними возрастающую роль религии и церкви как института социализации, наше исследование в какой-то степени позволит снять поверхностное, чрезмерно генерализированное отношение к позиции священнослужителя относительно особенностей восприятия им своей жизни. Это особенно важно в связи с тем, что многие психологи (Юнг, Ассаджиоли и др.) предпринимают попытки использовать религиозные методы работы в своей практике.

*Сундалова В.А.*  
г.Уфа, ВЭГУ

## **Профессиональное самоопределение и характерологические особенности личности**

В отечественной и зарубежной психологии и педагогике ситуацию выбора профессии традиционно принято рассматривать в контексте психологии труда и профессионального обучения. Нам представляется, что такой подход не охватывает всей полноты проблемы, так как профессиональное становление - это процесс, охватывающий длительный период становления личности.

По мнению большинства отечественных психологов, период профессионального становления является переломным и с точки зрения социальной позиции, поскольку считается, что отличия между студентом и работающим в профессиональной ориентированности не столь существенны, нежели, между студентом и школьником (хотя образ жизни в последнем случае меняется в меньшей степени). Завершая определенный этап своей жизни, человеку необходимо определить дальнейший путь, причем ответственность за выбор ложится на его собственные плечи. И.С. Кон отмечает, что лишь некоторым школьникам, в силу экстремальных семейных обстоятельств, приходится сталкиваться с ситуацией экзистенциального

выбора; большинство же, обычно оказываются не готовы, как к самому выбору, так и к принятию ответственности за него.

Профессиональное самоопределение - это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни. Этот процесс влияет не только на ее профессиональную составляющую, но и на брачно-семейные перспективы, на материальное благосостояние, самооценку, взаимоотношения с самим собой и т.п. Трудность, которую испытывают выпускники в ситуации выбора профессии, заключается в том, что сама необходимость выбора профессии объективно связана с окончанием школы. То есть, молодому человеку приходится делать выбор не в условиях социальной, экономической реальности, а в рамках системы образования. Отсюда и типичные ошибки: выбор “за компанию”, отождествление профессии со школьным предметом, перенос отношения к человеку (например, к учителю) на профессию, неумение определить пути получения профессии и многие другие.

Эмпирические данные позволяют говорить о том, что выпускники школ не имеют представления о состоянии рынка труда, не способны оценить соответствие своих запросов возможностям их удовлетворения. Как отмечают школьные психологи и профконсультанты, для многих молодых людей необходимость принимать серьезные усилия для овладения той или иной профессией и наличие жесткой конкуренции является неожиданным. Здесь можно говорить о существовании “синдрома выпускника” (неуверенность в себе, разочарование и т.п.), последствия которого могут негативно повлиять на профессиональную судьбу человека. Так же они не осознают того, что в течение жизни может появиться желание или необходимость изменить профессию или квалификацию. А для этого надо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных в период обучения, может быть не достаточно. Необходимо осознавать, что в течение жизни не раз придется переучиваться, заниматься самообразованием, самовоспитанием и самосовершенствованием.

К возрастным особенностям выпускника можно отнести и актуализацию ценностно-смысловой сферы. К сожалению, общество, разрушив многие идеалы и ценностные ориентиры, не заменило их на новые. И понятно, что в настоящий момент происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, что также

может осложнять процесс профориентации. Вновь появившиеся профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества. Поэтому неопределенность ценностных представлений о самой профессии создает дополнительные трудности и смещает ориентиры в выборе желаемого образа жизни с помощью профессии. Профессия здесь уже выступает как средство достижения этого образа жизни, а не как существенная часть процесса становления в профессии.

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, и специальности (профессии) с требованиями, которые она предъявляет человеку.

В отечественной и зарубежной психологии в области профессионального самоопределения существует несколько подходов и взгляды их достаточно разнообразны. Нам же импонируют точки зрения Е.А.Климова, Н.С.Пряжникова, Д.Сьпера, Дж.Холланда относительно того, что выбор профессии является одним из основных моментов, определяющих путь человека.

С точки зрения Н.С.Пряжникова, например, главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, самостоятельному поиску лично значимых смыслов к конкретной профессиональной деятельности.

Согласно теории Дж.Холланда, люди выбирают род занятий, который более всего соответствует типу личности. Дж. Холланд выделяет шесть типов личности и предлагает проводить подбор профессии на основе черт личности.

В нашем исследовании, главной задачей которого было изучение сопряженности между профессиональными предпочтениями и психологическими особенностями личности, участвовали 140 учащихся старших классов средней общеобразовательной школы №5 г.Дюртюли республики Башкортостан. Были применены методики Дж.Холланда “Адаптированный опросник профессиональных предпочтений”, “16-ти факторный опросник” Кеттелла, активизирующая методика Н.С. Пряжникова “За” и “Против”. Результаты исследований показывают,

что помимо интереса к определенной профессии, потребности в самоактуализации и самовыражении, выбор может определяться и особенностями характера человека. Однако, необходимо отметить, что следует осторожнее подходить к утверждению, что характерологические особенности всегда доминируют над профессиональными интересами. С одной стороны это так. Но с другой - ярко выраженные интересы часто оказываются чрезвычайно устойчивыми и существенным образом влияющими на удовлетворенность профессией и успешность в дальнейшей деятельности. Нами выявлены конкретные подтверждения этой гипотезы. Учащиеся, проявляющие интерес к профессиям реалистического типа, быстро решают практические вопросы, руководствуются практической реальностью, независимы и реалистичны, легко ладят с людьми, хорошо работают в коллективе. Проявляющие интерес к профессиям артистического типа, обнаруживают большую потребность в общении, лучше работают в группе, нежели индивидуально. У них достаточно высокий уровень общей культуры, большая эмоциональная чувствительность. В поведенческом рисунке наблюдается проявление импульсивности, ярких эмоциональных реакций, повышенной активности, лидерских качеств. Для предпочитающих профессию социального типа характерными являются лабильность эмоций и потребность в общении, высокая импульсивность, большая эмоциональная чувствительность. Для предпринимательского типа характерны независимость, открытость и дипломатичность, развитое чувство долга и ответственности, склонность к лидерству, доминированию, уверенность в социальных ситуациях. Для конвенционального типа характерны независимость в суждениях и поведении, искренность в отношениях, легкость, эмоциональность в общении.

Отношение к профессии, мотивы ее выбора являются важными факторами, обуславливающими успешность профессиональной деятельности. Поэтому не случайно в процесс принятия профессии включаются как анализ мотивов, так и анализ собственных способностей. Поэтому, по всей видимости, профессиональные предпочтения и характерологические особенности, как показывает наше исследование, определенным образом связаны друг с другом.

- Зеер Э.Ф. Психология профессий.-М.,2003.
- Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М, 1983.
- Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М,1999.
- Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М,2003.
- Прощицкая Е.Н. Джон Холланд о выборе профессии // Школа и производство. – 1993. - №4.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – М,1998.

*Трубайчук Л.В.*

г. Челябинск,  
Челябинский государственный  
педагогический университет

### **Личностно ориентированная воспитательная система ВУЗа по самореализации студента**

В последнее время в психолого-педагогической литературе все чаще и чаще поднимаются проблемы, связанные с самореализацией личности студента. Решение данных проблем напрямую зависят от воспитательной системы вуза, реализуемой с учетом личностно ориентированного подхода. Анализ литературы показал, основными условиями гармоничности и адекватности самореализации личности в рамках личностно ориентированного воспитания являются:

- самопознание, использующее диалог как ведущее средство самовоспитания, в том числе диалог с собой;
- выработка адекватной самооценки;
- выработка представления о своем способе действия и жизни, убежденность в необходимости его реализации;
- внимательное и бережное отношение окружающих к ценности личности и личности к ценности окружающих.