Зеер Э.Ф. Психология профессий.-М.,2003.

Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М, 1983.

Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М,1999.

Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М,2003.

Прощицкая Е.Н. Джон Холланд о выборе профессии // Школа и производство. – 1993. - №4.

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – М,1998.

Трубайчук Л.В.
г. Челябинск,
Челябинский государственный
педагогический университет

Личностно ориентированная воспитательная система ВУЗа по самореализации студента

В последнее время в психолого-педагогической литературе все чаще и чаще поднимаются проблемы, связанные с самореализацией личности студента. Решение данных проблем напрямую зависят от воспитательной системы вуза, реализуемой с учетом личностно ориентированного подхода. Анализ литературы показал, основными условиями гармоничности и адекватности самореализации личности в рамках личностно ориентированного воспитания являются:

- самопознание, использующее диалог как ведущее средство самовоспитания, в том числе диалог с собой;
- выработка адекватной самооценки;
- выработка представления о своем способе действия и жизни, убежденность в необходимости его реализации;
- внимательное и бережное отношение окружающих к ценности личности и личности к ценности окружающих.

Самовыражение, самовоспитание, самоопределение как важнейшие процессы становления и воспитания личности студента отражают отдельные аспекты самореализации, решают ее задачи. Представленное понятие, по нашему мнению отражает приоритетность гуманистических, развивающих целей современного образования и воспитания. С позиций личностно ориентированного подхода понимание самореализации студентов как диалектично развивающегося процесса позволяет сохранить позицию исследования, относительно которой личность рассматривается целостно, а самореализация выступает в качестве свободно совершаемого студентами выбора. Мы полагаем, что предложенное понятие определяет специфику формирования системы самореализации студентов.

Можно предположить, что система самореализации студентов должна рассматриваться как структурно-целостная система, включающая единство целей, способов, результатов самореализации личности, и "...как процессуальная система, представляющая собой единство воспитательной деятельности и развития личности". Единство процессов самореализации студентов и воспитательной деятельности в рамках предлагаемой системы определяет ее воспитательный характер.

Система самореализации студентов - это воспитательная педагогическая система. Таковой она является объективно, особенности социально-психологического развития личности студента обусловливают воспитывающий характер влияния различных социальных сред его обитания, социальной ситуации на сам процесс становления личности, на возможности его самореализации, в конечном итоге.

В отечественной педагогической науке разработаны понятия "педагогическая система" (Б.П.Битинос, Н.К.Голубев, Ю.А.Конаржевский, Н.В.Кузьмина), "воспитательная система" (А.В.Гаврилин, В.А.Караковский, Л.И.Новикова). Система самореализации студентов, отражая закономерности развития педагогических систем, в целом представляется как воспитательная система. Такая принадлежность открывает неиспользованные ранее возможности для достижения целей подлинного обучения - "быть лучшим человеком".

Цели формирования педагогической системы самореализации студентов определяются содержанием понятий "система" и "самореализация студентов" и выражаются:

- в предоставлении права свободного выбора самореализации как цели, средства и ценности жизнедеятельности студента;
- в обеспечении свободного и ответственного, целесообразного педагогического взаимодействия субъектов воспитания и развития студента;
- в осознанном раскрытии и использовании способностей и возможностей студента в реальной жизнедеятельности.

С точки зрения целей педагогическая система самореализации студентов, таким образом, рассматривается как единый социально-педагогический комплекс, обеспечивающий права, условия и возможности свободного самовоплощения студента в процессе педагогического взаимодействия субъектов системы.

Характер самореализации педагогической системы, таким образом, определяется приоритетами системы и личной позицией ее субъектов. В конечном итоге, на наш взгляд, выбор ценностей нормативной или поисковой самореализации должен осуществляться индивидуально и самостоятельно. Педагогическая система самореализации студентов обеспечивает ее субъектам возможность и свободу этого выбора основополагающими принципами - свободы выбора и ответственности.

Принципы свободы выбора и ответственности направлены на:

- ценностное отношение к свободе личности;
- осознанность совершаемого студентами выбора;
- предоставление права и обязанности ответственности;
- обоюдную ответственность студентов и педагогов в педагогическом взаимодействии.

Определяющая составляющая педагогической системы самореализации студентов осуществляется:

- в процессе, формирующем личность воспитанника и совершенствующем личность воспитателя, при его руководящей роли;
- в ходе всех видов деятельности: познания, труда, общения;

- проявляясь на существенном уровне: его влияние проникает в ядро
личности (убеждения, духовные ценности);
- пробуждая у воспитанников готовность к воспитанию, т. е. бытьвоспитуемым;
- представляя многофункциональность отношений: дидактических, воспитательных, социально-педагогических.

Педагогическое взаимодействие прекращает существовать, как только разрушаются духовные связи участников, применяются властные санкции. Ценностный смысл свободы заключается в том, что свобода в общечеловеческом понимании соединима лишь с истинной человеческой сущностью. Значение свободы, по мысли Н.А.Бердяев, в том реальном выборе, который предоставлен человеку - в выборе воспользоваться свободой "как произволом", "свободой греха, ошибки" - и прийти к пониманию свободы как ценности, необходимости. Принцип свободы выбора в структуре педагогической системы самореализации студентов выступает также в качестве ценности, цели, средства.

Обусловленная содержанием понятий "самореализация студента", "воспитательная система", общими принципами развития, система самореализации студентов выполняет, таким образом, следующие функции:

- развивающую - обеспечивает динамику развития и оптимизацию функционирования системы как среды и фактора развития субъектов системы: студентов, педагогов, родителей;
- интегрирующую - объединяет и координирует педагогическое,
- воспитательное взаимодействие субъектов системы, определяемое единством и целесообразностью задач, средств, методов и форм самореализации студентов;
- компенсации - предоставляет возможности и средства самоосуществления, удовлетворения актуальных потребностей студентов в самовыражении, получении признания, которые по разным причинам не могут быть созданы и реализованы в иных социальных средах;
- самовоспроизводства - в процессе разработки, реализации и повторного использования наиболее эффективных форм и способов дея-

тельности создает условия самоуправления процессами самореализации студентов, отбора и подготовки собственных кадров.

- социальной защиты - создает условия реальности прав субъектов системы возможностями осуществления индивидуальной самоценности субъектов системы, психологическим комфортом взаимоотношений и взаимодействия, закрытостью системы;
- гармонизации проявлений деятельности студентов - создает возможности для применения способностей студентов и педагогов в создаваемом многообразии сфер самореализации, при помощи адекватных общим принципам средств педагогического взаимодействия корректирует проявления самореализации студентов.

По мнению ряда ученых, самовыражение, выступая средством удовлетворения комплекса актуальных потребностей молодых людей, непосредственно влияет на формирование образа собственного Я, их самооценку. В соответствии с качественными изменениями представлений о себе и своих возможностях, самовыражение развивается от незрелого к зрелому образу жизни. Молодой человек начинает вырабатывать свою собственную манеру поведения, ищет свой стиль речи, одежды, и, главное - стремится выразить себя в жизни, поступках и делах. Средствами самовыражения как формы самореализации являются субъективные качества студента, его способности и возможности, в том числе возможности использования культуры. Общие способы самовыражения - активность, творчество. Важнейший элемент механизма – позиция студента, его готовность к восприятию целей и задач самореализации, способность самостоятельно ставить и достигать цели собственного развития. Специфика личностного развития студента заключается в том, что и внутренние условия детерминированы внешним влиянием социальных факторов развития студента. В процессе индивидуального и социального становления студента создаются внутренние условия для самореализации.