

Сказанное выше свидетельствует о возможности построения открытой, целостной вероятностной университетской образовательной системы и прогнозирования общих тенденции её развития, исходя из обоснованных природосообразных и культуросообразных идеалов и целей, «согласованных» с общими тенденциями развертывания процессов в целостных системах.

Мокроусова О.А.

г. Екатеринбург, Екатеринбургский
филиал Академии Государственной
противопожарной службы

Личностно ориентированный подход к организации профессионального образования в ЕФ АГПС МЧС РФ

Проблема профессионального образования в контексте согласованности рынка труда и рынка образовательных услуг сегодня все более должна уделять внимание удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Современные требования к подготовке кадров государственной противопожарной службы (ГПС) предполагают комплексный подход к решению этой проблемы. Наряду со специальными профессионально-техническими знаниями, навыками и умениями, специалист должен обладать высокой морально-психологической устойчивостью, политической, правовой и нравственной культурой. Решение этой задачи – дело непростое и требует совместных усилий и слаженности действий всего командно-преподавательского состава Екатеринбургского филиала Академии ГПС МЧС России.

Главное стратегическое направление развития системы профессионального образования лежит на пути развития личностно ориентированного образования. В этом направлении уже проделана значительная работа, в результате которой разработана модель специалиста, отвечающая современным критериям к подготовке кадров ГПС.

В филиале Академии ориентация на качества личности специалиста и направления образовательной политики в системе среднего и высшего профессионального образования на современном этапе определили цели в

организации процесса обучения: реализация личностной ориентации в обучении, создание условий для самообучения, саморазвития и самореализации личности курсантов.

Теория и практика личностно ориентированного образования, как и актуальные вопросы методологии, раскрываются в работах И.С. Якиманской, Э.Ф. Зеера, В.В. Серикова, Н.А. Алексеева, И.А. Зимней, Н.В. Лежневой. Основные положения, выделяемые авторами концепции личностно ориентированного образования направлены на приоритетность развития личности обучающегося в процессе обучения; субъект-субъективный характер образовательного процесса; становление ведущих мотивов профессиональной деятельности – саморазвитие и самоактуализация; формирование компетентности через активное использование субъективного опыта.

Под личностно ориентированным образованием понимается «образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности» (И.С. Якиманская).

Становление личности в процессе овладения профессией рассматривается как лично-ориентированное профессиональное образование, которое определяется как «образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности» (Э.Ф. Зеер).

В настоящее время часто возникают ситуации, характеризующиеся незапланированностью и неопределенностью. От специалистов ГПС требуются качества, которые позволили бы найти в таких ситуациях ответственные и продуманные решения, отвечающие жизнеутверждающим, общечеловеческим ценностям. Как утверждают И.П. Смирнов и Е.В. Ткаченко, только личность может выходить за пределы нормативного, устоявшегося положения дел, принимать ответственность за выполняемую деятельность. Формирование такой личности становится задачей образования вообще и профессионального образования в частности. Поэтому на данный момент назрела необходимость в технологиях, ориентированных на становление и развитие личности. Главное в таких технологиях не регламентация деятельности учащихся, а побуждение к творческому саморазвитию, формирование потребности в нем, развитие методов самовоздействия и

всестороннее стимулирование субъективной активности и самостоятельности.

В филиале Академии применение личностно-ориентированных технологий позволяют достигнуть в профессиональном образовании поставленных целей, так как эти технологии ставят в центр образовательной системы личность курсанта, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность курсанта в личностно-ориентированной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо другой цели. Эти технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие курсанта.

Как показывает практика, использование личностно-ориентированных технологий при изучении специальных дисциплин положительно сказывается, прежде всего, на практической деятельности курсантов, они начинают чувствовать себя более свободно, открыто, раскрепощено и уверенно не только в отношении со сверстниками, но и при взаимодействии с потенциальными клиентами. Преподаватель, основываясь на индивидуально-психологических характеристиках курсантов, их мотивах учения, адаптации к учебному процессу, способностях, коммуникативности, уровнях притязаний, самооценке, определяет учебную цель занятия и формирует, направляет весь учебный процесс в целях развития каждого.

Формирование личности профессионала строится, в большей степени, на развитии личностных характеристик, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности, на формировании правильного понимания сущности профессионального самоопределения, на развитии мотивации к профессиональной деятельности, к профессиональному становлению.

Таким образом, основным педагогическим механизмом реализации задач профессионального образования является адаптация содержания образования к интересам и потребностям личности курсанта с учетом индивидуальных особенностей, мотивов и ценностных ориентаций каждого. Эти задачи выходят за рамки учебного процесса, их успешное решение возможно лишь в единстве с внеурочной деятельностью.

Совершенствование образовательной системы в филиале Академии нужно понимать как последовательное внесение педагогически целесообразных изменений в содержание, организацию деятельности курсантов и педагогов как фактора, обеспечивающего становление личности специалиста ГПС.

1. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. Ун-та, 1998.

2. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Воспитательная работа в новых условиях. М., 2003.

Неустроев Е.В., Реньш М.А.

г. Екатеринбург, Российский

государственный

профессионально-педагогический

университет

Формирование профессиональной культуры специалиста в системе профессиональной подготовки

Сейчас мы часто слышим, что нужны профессионалы - в сфере обслуживания, образования, на промышленных предприятиях и т.д. Мы понимаем, что поступательное развитие общества возможно лишь в том случае, если основу его будут составлять профессионалы. В то же время мы все чаще сталкиваемся с проявлением непрофессионализма, проникающего практически во все сферы нашей жизни. Таким образом, задача подготовки профессионалов для основных сфер человеческой деятельности приобретает особую актуальность. Но, чтобы обеспечить высокий уровень профессионализма, необходима культурная основа профессиональной деятельности. Т.е. профессионал должен сочетать в себе профессиональные способности, знания, умения, навыки и опыт при достаточно высоком уровне профессиональной культуры.

Современное социально-экономическое развитие России требует высокого уровня профессионалов. Многочисленные исследования показывают, что профессионально и эффективно работает те организации, которые