

Совершенствование образовательной системы в филиале Академии нужно понимать как последовательное внесение педагогически целесообразных изменений в содержание, организацию деятельности курсантов и педагогов как фактора, обеспечивающего становление личности специалиста ГПС.

1. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. Ун-та, 1998.

2. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Воспитательная работа в новых условиях. М., 2003.

Неустроев Е.В., Реньш М.А.

г. Екатеринбург, Российский

государственный

профессионально-педагогический

университет

Формирование профессиональной культуры специалиста в системе профессиональной подготовки

Сейчас мы часто слышим, что нужны профессионалы - в сфере обслуживания, образования, на промышленных предприятиях и т.д. Мы понимаем, что поступательное развитие общества возможно лишь в том случае, если основу его будут составлять профессионалы. В то же время мы все чаще сталкиваемся с проявлением непрофессионализма, проникающего практически во все сферы нашей жизни. Таким образом, задача подготовки профессионалов для основных сфер человеческой деятельности приобретает особую актуальность. Но, чтобы обеспечить высокий уровень профессионализма, необходима культурная основа профессиональной деятельности. Т.е. профессионал должен сочетать в себе профессиональные способности, знания, умения, навыки и опыт при достаточно высоком уровне профессиональной культуры.

Современное социально-экономическое развитие России требует высокого уровня профессионалов. Многочисленные исследования показывают, что профессионально и эффективно работает те организации, которые

обладают высоким уровнем профессиональной культуры специалистов, где профессиональные ценности тесно связаны с ценностями организации; личные ценности тесно связаны с ценностями деятельности. Поэтому проблема формирования профессиональных ценностей сегодня является актуальной.

Профессиональная культура — это прежде всего система признанных профессиональной группой производственных функций специалиста (профессиональных ролей). Осуществление профессиональной деятельности предусматривает выполнение специалистом определенного набора функций. Этот набор обычно санкционирован традицией профессиональной культуры, обеспечивающей преемственность и целостность профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная культура специалиста может быть представлена на трёх уровнях:

Первый уровень - Обладание знаниями, умениями, навыками профессиональной деятельности на уровне компетентности.

Второй уровень – Способность к саморазвитию в профессиональной деятельности, в том числе как способность применения знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности.

Третий уровень – Профессиональная деятельность и профессиональной развитие рассматривается как ценность (т.е. высокое выполнение профессиональной деятельности, уровень профессионализма).

Кроме того, согласно результатам комплексных психолого-акмеологических исследований, ведущихся Н.В.Кузьминой и специалистами, работающими под ее руководством, психологическая культура представляет собой своеобразную иерархию норм, ритуалов, правил, запретов, объектов и образов профессионального уважения, должностований, ограничений и самоопределений. При этом, важно подчеркнуть выраженную акмеологическую направленность психологической культуры руководителя.

При анализе профессиональной культуры как целостного акмеологического феномена и объекта консультативного воздействия актуален прежде всего *ценностно-ориентационный аспект*. Всякая деятельность ценна для человека и своим процессом, и своим результатом, который для него выступает, прежде всего, как возможность занять определённое положение в обществе, добиться определённого отношения окружающих.

Таким образом, всю структуру профессиональной культуры можно представить как разноуровневый объект изучения, в котором выделяются основные и дополнительные аспекты, и шкалы оценок. При этом шкалы оценок представляют собой психологические параметры.

Объект исследования	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА		
Основные аспекты изучения	ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ <u>Шкалы оценки:</u> - ассоциальность – просоциальность - одноуровневость – многоуровневость	ЦЕННОСТНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ <u>Шкалы оценки:</u> - жесткость – пластичность	НОРМАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ <u>Шкалы оценки:</u> - единства – вариативность - соответствия – несоответствия
Дополнительные аспекты изучения	уровень осознанности/неосознанности действующих культурных норм в личной и корпоративной, профессиональной управленческой деятельности;		уровень сближенности/отдаленности декларируемых и реально действующих корпоративных, культурных ценностей.
Отдельные аспекты изучения	ЦЕЛЕВЫЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ	власть, деньги, стремление быть причастным к тем, кто субъективно воспринимается как элита, завоевание возможности для реализации собственных профессиональных проектов и идей, карьера, преданность (сильному лидеру), стабильность собственного положения, инерция (привычка).	

Отмечены тенденции, свидетельствующие о приоритетности связи развития психологической культуры в процессе профессиональной деятельности. Процесс развития психологической культуры сложен и многоаспектен. Важно и освоение практических умений, направленных на установление межличностных контактов, на умение общаться в конфликтных ситуациях, отстаивать свою точку зрения, понимать и принимать позицию оппонента, конструктивно взаимодействовать и другое. Овладение психологической культурой предполагает так же отработку навыков уверенного поведения, развитие в себе лидерских качеств и профессионального мас-

терства, непрерывное образование в сфере психолого-педагогических знаний.

Вообще, феномен профессиональной деятельности, согласно изученной литературе, слабо связывается с психологической культурой, особенно как фактор развития профессионала. Либо психологическая культура рассматривается в структуре социальной или коммуникативной компетентности.

Между тем нам представляется, что психологическая культура это именно тот базовый компонент в профессиональной структуре личности, который позволяет личности презентовать себя не только в сфере интеракции, коммуникации и управлении, но и такие важные составляющие, как внешние и внутренние средства деятельности личности, дифференциация способностей, творчества, активности и гениальности и их профессиональное использование и развитие. Многоаспектность собственно личностного развития, движущие факторы, преобразователи и регуляторы профессиональной творческой активности, взаимовлияние «профессиогенеза», онтогенеза и демогенеза в творчестве, психологизм свободы, предсказуемости и спонтанной активности, психология бездоминантного развития.

Психологическая культура может рассматриваться с точки зрения образовательного процесса, который организован специальным образом. Целью психологического образования является формирование у личности психологической культуры. Здесь можно иметь в виду два основных ракурса психологической культуры. Один ракурс — фоновая психологическая культура, которая нужна всем, любому человеку: историку, юристу, и второй - профессиональная психологическая культура.

Современная система образования может позволить себе организацию учебного процесса таким образом чтобы оба эти ракурса могли бы проявиться уже в процессе профессиональной подготовки специалиста. То есть, теоретико-ориентированный слой психологической культуры и практико-ориентированный. Получение знаний о конкретных психологических фактах и явлениях, использование их в практической деятельности позволит развиваться профессионально важным и метопсихологическим качествам специалиста.

И здесь психологическая культура развивается как ценностно-ориентационная установка личности, как развитие социальной рефлексии – важного качества профессионала, которое позволяет понимать человека,

личность только в соотношении с ситуацией, в соотношении с другими людьми.

Таким образом, психологическая культура является не только результатом терпеливого воспитания и самовоспитания человека, но и плодом его творческого психодуховного самообразования, итогом многолетней работы над собой с использованием индивидуально подбираемых психотехнологий.

На формирование профессиональной культуры будущего специалиста влияют как особенности самой профессии, так и иные факторы. Среди них можно выделить объективные и субъективные, более и менее значимые, личностные и социальные. Объективное воздействие оказывают общемировые тенденции в образовании, социально-философские проблемы культуры, состояние системы образования и качество образовательных услуг, культура образовательного учреждения, престижность профессии в обществе.

Основина Т. Ю.

г. Н. Тагил, Нижнетагильская
государственная социально-
педагогическая академия

**Направления совершенствования
государственного образовательного стандарта
высшего профессионального образования
в области социальной работы**

Анализируя историю развития социальной работы, начиная с первых проявлений милосердия на этапе зарождения человеческих цивилизаций до высоко профессиональных форм социального обслуживания в современный период, можно сказать, что конец 20 века - это время зарождения новой науки - теории социальной работы. Этому способствовало развитие в России системы социального обслуживания всех категорий населения и создание системы высшего профессионального образования по специальности «социальная работа». Специальность «социальная работа» была открыта приказом Государственного комитета СССР по народному образованию 07.08.1991года в целях подготовки специалистов для социальной