

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующая кафедрой ГФ  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ускова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ НАВЫКА  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 312

Исполнитель:

Студентка группы ИА-402

(подпись)

Лукиных В.С.

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии

канд. пед. наук, доцент

(подпись)

Ускова Б.А.

Нормоконтролёр:

Доцент кафедры германской филологии

канд. пед. наук, доцент

(подпись)

Фоминых М.В.

Екатеринбург  
2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра германской филологии (ГФ)

**ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ НАВЫКА  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 312

Екатеринбург  
2016

## РЕФЕРАТ

Данная дипломная работа содержит 105 страниц машинописного текста, состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы, состоящего из 94 источников, двух приложений.

*Ключевые слова:* ТЕСТ, ТЕСТИРОВАНИЕ, НАВЫК, ЧТЕНИЕ, НАВЫК ЧТЕНИЯ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ, ВИДЫ ЧТЕНИЯ, ВИДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ.

*Объект исследования:* контроль сформированности навыка ознакомительного чтения на уроках иностранного языка.

*Предмет исследования:* тестирование как средство контроля навыка ознакомительного чтения.

*Цель исследования:* выявление эффективности тестового контроля для проверки уровня сформированности навыка ознакомительного чтения по иностранному языку в начальной школе.

*Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:*

1. Изучить и проанализировать литературу по данной проблеме для успешного использования тестовых форм на уроках иностранного языка;
2. Рассмотреть и проанализировать классификацию тестов;
3. Рассмотреть чтение как вид речевой деятельности;
4. Раскрыть понятие ознакомительного чтения;
5. Разработать и апробировать тесты по ознакомительному чтению для уроков английского языка в начальных классах лингвистической гимназии; обобщить результаты.

В процессе работы нами были использованы следующие *методы исследования:*

- Теоретический: анализ литературы по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков;
- Экспериментально-теоретический: педагогический эксперимент;
- Эмпирические: наблюдение, сравнение, беседа.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в том, что разработанный комплекс тестов по английскому языку, может быть использован в учебно-воспитательном процессе школы при работе с любым учебно-методическим комплексом.

*Практическая значимость* исследования заключается в разработке комплекса тестов по английскому языку для начального этапа обучения.

*Результаты исследования.* Эксперимент по применению разработанного нами комплекса тестов, был внедрен в учебный процесс муниципального образовательного учреждения «МАОУ гимназия № 99». Испытуемыми выступали ученики 2Б и 2В классов в количестве 13 и 14 человек.

В итоге положительная динамика в экспериментальном 2Б классе наблюдалась у 9 человек из 13, то есть у 69% учащихся. По результатам эксперимента нами были сделаны следующие выводы:

- применение тестовых форм в ходе ознакомительного чтения способствует развитию навыка чтения;
- использование тестовых форм контроля повышает интерес учащихся к иностранному языку;
- тесты являются эффективным средством формирования и совершенствования навыка чтения у учащихся младшей школы.

*Практическая значимость* заключается в создании комплекса тестов, способствующих эффективному формированию навыка чтения на уроках английского языка в учебных заведениях (общеобразовательных школах).

Разработанный нами комплекс тестов является *новизной* данного исследования.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА I . ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА...	10
1.1. Понятие контроля и теста в обучении иностранному языку.....	10
1.2.Функции и виды контроля при обучении иностранному языку.....	16
1.3.Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.....	25
1.4. Ознакомительное чтение на уроках иностранного языка в начальной школе. ....	38
Выводы по первой главе.....	43
ГЛАВА II. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	45
2.1.Трудности при составлении тестов для контроля навыка ознакомительного чтения и пути его преодоления.....	45
2.2. Требования программы по английскому языку к знаниям, умениям, навыкам учащихся 2 класса лингвистической гимназии.....	54
2.3. Методические рекомендации по использованию тестов для контроля навыка чтения во 2 классе лингвистической гимназии.....	57
2.4. Описание эксперимента по тестовой проверке сформированности навыка ознакомительного чтения учащихся начальной школы по английскому языку.....	62
Выводы по второй главе.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (тексты+ тесты) .....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (критерии оценки теста) .....	104

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе педагогический контроль обученности учащихся проводится преимущественно в виде тестирования. Тестирование как метод оценки знаний в последние годы все больше набирает популярность. «Тест» в переводе с английского языка означает пробу, испытание. Именно задания в тестовой форме - наиболее четкий, правильный, подходящий качественный и объективный способ оценивания различных видов речевой деятельности в иностранном языке. Невозможна оценка действий учащихся без разнообразных форм контроля, а именно тестирования учащихся.

На языке науки тестирование – это исследовательский метод, в его основе создания и использования которого лежат определенные набор правил. Тест – задания стандартной формы, по результатам, выполнения которых можно судить не только о знаниях, умениях, навыках испытуемого, но и о личностных и психофизиологических характеристиках. Несомненно, тестовый контроль повышает мотивацию, развивает самостоятельность и личность в целом.

Общеизвестно, что общему речевому развитию учащихся содействует изучение иностранных языков. Основное средство получения информации идет в процессе чтения. Особенно его роль велика в наши дни, так как именно чтение обеспечивает человеку возможность удовлетворять свои личные познавательные потребности. Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно служит важным средством обучения иностранному языку, ведь чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности и по использованию занимает одно из главных мест по важности и доступности. По мнению многих исследователей – чтение на английском языке является одним самым необходимым видом речевой деятельности. Огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей имеют процесс чтения и его результат – извлечение информации. На начальном этапе обучению чтения важно научить ребенка

правильно читать, то есть озвучивать графемы, извлекать мысли, понимать, оценивать, использовать информацию текста. В современной методике преподавания иностранных языков чтение стало рассматриваться как динамичная, творческая, функциональная система. Тестологи, измеряя уровень владения языком, обращают внимание, прежде всего, насколько тестируемый адекватно и полно использует языковые навыки и речевые умения, участвуя в социальном взаимодействии. Очевидно, что с помощью чтения обогащается активный и пассивный словарный запас слов у учеников, формируются грамматические навыки.

Актуальность применения тестовых технологий состоит в том, что при решении тестовых заданий повышается роль контролируемой самостоятельной работы школьников, объективность оценки уровня подготовленности испытуемых, точность измерений. Контроль обученности рассматривается как важный элемент общероссийской системы оценки качества образования. Так же является средством получения достоверной информации о состоянии и качестве организации учебного процесса. Одной из центральных проблем современной школы без преувеличения можно назвать обучение английскому языку младших школьников. Перед учителем ставятся задачи научить школьников, понимать, читать тексты и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию. Тест является продуктивным способом проверки, насколько учащийся понимает текст, а так же насколько обогатился его лексический запас слов. Тест обуславливает эффективность системы управления учебным процессом. Такой процесс обучения намного эффективнее, чем другие методы проверки знаний учащихся, такие как методы устного изложения знаний учащегося, например беседа с преподавателем, объяснение, изложение, выполнение различных контрольных работ, а так же работа с учебником, выполнение и написание лабораторных работ. Контроль крайне необходим для успешного протекания процесса. Для того чтобы новый

материал усваивался лучше, быстрее, понятнее и интереснее и был придуман метод обучения английского языка при помощи форм тестового контроля. В начальной школе применение тестов находится на низком уровне. Практика показывает, что особенно сложно заинтересовать учащихся в таком виде речевой деятельности, как чтение. А ведь именно тесты могут заинтересовать учащихся в процессе обучения английскому языку. Важно не только научить ученика правильно читать, озвучивать графемы, но еще и понимать, использовать, оценивать и перерабатывать информацию из текста. В настоящее время осуществляется поиск эффективных путей обучения чтению. А именно повысить уровень овладения техникой чтения, а так же быстро и качественно извлекать информацию из текста.

*Гипотеза исследования:* если применять тестовый контроль, то уровень сформированности навыка чтения у обучаемых повысится.

*Объектом исследования* является контроль сформированности навыка ознакомительного чтения на уроках иностранного языка.

*Предметом исследования* является тестирование как средство контроля навыка ознакомительного чтения.

*Цель:* выявить эффективность тестового контроля для проверки уровня сформированности навыка ознакомительного чтения по иностранному языку в начальной школе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной проблеме для успешного использования тестовых форм на уроках иностранного языка;
2. Рассмотреть и проанализировать классификацию тестов;
3. Рассмотреть чтение как вид речевой деятельности;
4. Раскрыть понятие ознакомительного чтения;
5. Разработать и апробировать тесты по ознакомительному чтению для уроков английского языка в начальных классах лингвистической гимназии;
6. Обобщить результаты.



В процессе работы нами были использованы следующие *методы исследования*:

- Теоретический: анализ литературы по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков;
- Экспериментально-теоретический: педагогический эксперимент;
- Эмпирические: наблюдение, сравнение, беседа.

Методологической базой для нашего исследования в области методики обучения иностранному языку послужили работы таких авторов, как Е.И. Пассов, Л.М. Митина, В.С. Аванесов, А.В. Кузнецов, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.В. Рогова, А.В. Коньшева, Я.М. Колкер, М.Н. Евстигнеев, Миролубов А.А, С.Ф. Шатилов, Л.В. Щерба, Е.И. Пассов, Л.С. Выготский.

Выпускная дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

*Практическая значимость* заключается в создании комплекса тестов, способствующих эффективному формированию навыка чтения на уроках английского языка в учебных заведениях (общеобразовательных школах).

Разработанный нами комплекс тестов является *новизной данного исследования*.

Результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях 1. «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» и опубликованы в журнале «Молодой ученый»: Лукиных В.С. Тестирование как средство контроля навыка ознакомительного чтения на уроках английского языка в начальной школе [Текст] /Лукиных В.С., Ускова Б.А.// Молодой ученый. — 2015. — № 10.5 — С. 16. 2. «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» и опубликованы в журнале «Молодой ученый»: Лукиных В. С. Тестирование как средство контроля навыка ознакомительного чтения на уроках английского языка в начальной школе [Текст] / Лукиных В. С. // Молодой ученый. — 2016. — № 7.5 — С. 34.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс муниципального общеобразовательного учреждения лингвистической гимназии № 99 г. Екатеринбурга, подтверждена актом о внедрении.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## 1.1. Понятие контроля и теста в обучении иностранному языку

Роль иностранного языка в современных условиях постоянно возрастает. Овладение и изучения любого языка требует очень много сил и времени. Для того что бы такой вид деятельности дал хороший результат, она должна быть высоко мотивирована. А это не всегда удается преподавателям иностранного языка. В наше время идет постоянное использование такого вида проверки работ, как контроль. Если говорить о дисциплине «Иностранный язык» отметим, навыки и умения являются основным компонентом обучения, а не знания. Это и можно выяснить в ходе тестирования. Специфику иностранного языка как учебного предмета, несомненно, должен отражать контроль. Виды тестов существуют разные.

Тесты появились еще до н.э. Проводились испытания для выпускников, где подготавливали писцов. Второй половиной 19 века, считают веком зарождения тестологии. Связано с именем английского биолога Фрэнсис Гальтон. В то время требовались методики для измерения интеллектуальных способностей, а так же внутренних способностей и качеств. Были применены оценочные шкалы. Стремление получить качественные показатели, а не количественные. В 1884 г. была организована лаборатория в Лондоне - Антропометрическая лаборатория. Исследователь подготовил ряд испытаний, которые мог пройти каждый, а именно, измерить рост, вес, силу удара, остроту зрения. Он считал, что этим сенсорным показателем можно судить о качестве человека. В научный обиход термин «тест» был введен для наименования так называемых психологических проб. То есть для специально разработанных стандартизированных методик, американским психологом Дж. Кеттеллом в 1890г., с помощью которых он пытался измерить различия между индивидами или реакциями одного индивида в

разных условиях. Слово «тест» в английском языке означает «испытание», «проверка», «эксперимент», «проба». Он разработал набор заданий, а именно 50 умственных тестов для интеллекта (скорость реакций, цветоразличение). Его вклад связан с навязчивым подходом к тестированию. В частности его активности. Тесты выходят на научный уровень. Альфред Бине и Теодор Симон разработали методику для определения умственной отсталости. 1905 г. шкала Бине Симона. Эта шкала используется до сих пор, и прошла пробу на 50 детях. Тесты стали привлекать большое внимание. Далее появились тесты для измерения учебных достижений. Были разработаны педагогические тесты. Существовали две точки зрения. Одни считали, что проверка, как необходимое зло, издевательство над учениками учителей. Другие придерживались противоположной точке зрения. С приходом советской власти в России экзамены были отменены. Интерес к тестам формируется в 20-е годы. Шла разработка тестов для советских школ на основе американских. 1936 год – запрет использования тестов в педагогической практике. Тестология была под запретом. Слово «тестирование» стало возвращаться в 60-е годы. Чтобы быть тестом, задания должны отвечать определенным требованиям.

Тестовый контроль, прежде всего, - это оперативная проверка качества усвоения, не восполнение пробелов, а медленное исправление ошибок . [66,с. 20].

Тестирование - вид тестового контроля, форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. [66]. Тестирование включает в себя подготовку качественных тестов, проведение тестирования и последующую обработку результатов. Обработка результатов даёт оценку обученности тестируемых. Именно в этой форме контроля проходит сдача ЕГЭ.[66]

Тест – это краткое стандартизированное испытание достижений обучения, допускающее количественное выражение и статистическую обработку результатов. [66]. Это инструмент измерения. Система заданий

специальной формы, позволяющая качественно измерить уровень знаний, умений и навыков.[66]. Благодаря тесту мы можем оценить обученность учащихся, которая состоит из набора тестовых заданий, а так же обработки и анализа проверки. Так как проверка теста занимает слишком короткий промежуток времени, преподаватель может наиболее часто проводить такие контрольные мероприятия. При этом учащиеся ощущают тотальный контроль знаний. На этом достоинства тестового контроля не заканчиваются. Система тестовых заданий позволяет избавить учащегося от психологических проблем, связанных с проецируемой на ученика истинной или мнимой неуспеваемостью.

Иногда тест трактуется в широком смысле: под ним понимаются и простые контрольные работы, и контрольно-тренировочные упражнения, и собственно процесс контроля, а также все взятое вместе.[27]

В ходе тестирования можно выявить насколько глубокие знания у учащихся, при этом довольно за короткий промежуток времени. Конечно, тест это очень эффективный вид контроля знаний. Всякая деятельность состоит из 3 частей: ориентировочной, исполнительной, контрольной. Преимущества тестового контроля заключаются в следующих позициях:

- ✓ Избавление сложностей мыслительного процесса, связанного с индивидуальными познавательными стилями и стратегиями личности.
- ✓ Короткий промежуток проверки
- ✓ Учет типов личности: экстраверты, интроверты, сенсорные, интуитивные, думающие, чувствующие, организованные, спонтанные
- ✓ Гибкость
- ✓ Классификация среза знаний
- ✓ Точность оценки

Содержание теста подвергается четкому планированию. Это очень трудоемкий процесс. Конкретные этапы включены в этот нелегкий процесс, а так же четкие указания (разные уровни сложности, виды, процентное соотношение). Формы заданий должны быть стандартизованы. Наличие

специальных оценочных шкал. Учитель должен на уроке находиться в позиции наблюдателя, а не в роле контролера, он должен научить детей обходиться без помощи учителя, учиться самостоятельно, а так же определять и исследовать личную траекторию обучения каждого ребёнка, по которой каждый ученик двигается в процессе учебы. Все это можно достичь при использования тестирования.

Однако, основное назначение тестов заключается в диагностике проблем возникающих у обучающихся на каждом этапе изучения программного материала. А так же контроль и оценка знаний, умений.

Тесты помогают школьнику самому себя проконтролировать, а это очень важно, когда ученик проявляет самостоятельность и индивидуальность в ходе выполнения.

Каждый тест обладает рядом характеристик. Самые важные среди них валидность, надежность, экономичность, аутентичность.[66, с.22]

Валидность означает пригодность, значимость тестовых результатов для той цели, ради которой проводилось тестирование. Способность теста служить целям измерения. Измерить то, для чего тест разработан. [66, с.22]

Надежностьотражает степень постоянства, стабильности результатов тестирования. Существуют процедуры оценивания надежности теста. При использовании такого теста, преподаватель может получить наиболее устойчивые результаты.[66, с.22]

Экономичность теста — возможность конкретного теста дать максимум надежной и точной информации о тестируемом при минимальных затратах времени и усилий на составление, проведение, анализ и обработку тестов.[66, с.22]

Подлинность, или так называемая аутентичность, теста достигается через выбор данных текстов, создание тестовых ситуаций, приближенных к реальным условиям общения. [66, с.23]

Мы знаем множество видов тестового контроля. Под тестом и понимают некоторые виды и типы заданий. Основное и самое главное

отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение. Большой объективностью обладает оценка, выставляемая по итогам тестирования. Оценка так же обладает независимостью от возможного субъективизма учителя. Главная и отличительная черта теста это объективность, гарантируемая измерением. Поставлять и предоставлять количественную информацию – вот его главная функция. Очень важно в тестах правильно поставить и изложить вопросы, а так же те действия, которых следует придерживаться. Надежный тест должен исключать случайность того или иного результата. Тест - это не просто перечень заданий, а целая наука.

Тестовый контроль в обучении ИЯ проводится для выявления:

1. В определенном виде деятельности уровня преуспевания
2. Способностей к определенному виду деятельности
3. Затруднений в овладении тем или иным видом деятельности и возможных методов и приемов их преодоления.

С тестами первой группы, преподаватели в практической деятельности встречаются чаще всего. Для измерения общих умений и достижений определенного, конкретного уровня умений в процессе овладения определенным курсом обучения, такие тесты могут быть использованы.

Контроль направлен на то выполнение действий с лексическими единицами и грамматическими формами, при оформлении своих мыслей и понимание других людей, которые говорят на иностранном языке. Тесты задают и ставят четкое направление мыслительной деятельности учащихся, приучают их видоизменять процесс использования воспринимаемой информации, поэтому и идет такое высокое использование тестов в работе преподавателя. Постоянное тестирование пробуждает активность и внимательность учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий. Поэтому тесты необходимы в обучении. Итог проверки тестов анализируются учителем и служат для него, с одной стороны, индексом уровня знаний учащихся, а с другой - самооценкой

работы, самого учителя. Тестирование проводят за 10, 15 минут до конца урока. Тест занимает немного времени. Они очень удобны в использовании, так как при помощи тестов можно проверить знания всех членов группы учащихся. Они находятся в одинаковых условиях, и выполняют одну и ту же работу (тесты). Тесты могут включать обширный объем материала. Все, что мы перечислили выше, дает нам понять, что тест эффективное средство в условиях образовательного процесса.



## 1.2. Функции и виды контроля при обучении иностранному языку

Наиболее важным элементом учебного процесса является тестовый контроль и насколько ученик овладел иностранным языком. Тест считается эффективным средством контроля в обучении ИЯ. Тест как метод является технологией измерения, которая включает в себя разработку тестовых заданий. Под тестом понимается целостность процедурных этапов планирования, составления и опробования тестов, обработки и интерпретации их результатов. [66]. Тестирование является важным методом развития познавательной активности студентов, совершенствования, закрепления, и применения знаний, умений, навыков на практике. [Учебный континент // Использование тестовой методики контроля при обучении иностранного языка. [электронный ресурс]. – 2012. – Дата доступа: 17.01.2016]. Тест всегда предполагает измерение. Наиболее эффективной формой контроля становится на сегодняшний момент контроль в виде тестовых заданий. Тестовый контроль по иностранному языку - это достигнутый учащимися за конкретный период обучения уровень владения языком. [47]. Преподаватель оценивает уровень знаний учащихся, насколько поняли и усвоили материал, и как они могут его использовать в нужный момент. Поэтому контроль - это часть урока.

Термин «test» стал синонимом понятий «контрольная работа», «опрос», «зачет», «экзамен». При расширенном толковании термина «test» американскими тестологами выделены две основные группы: объективные тесты и субъективные. [47, с. 34]. Заготовленный ключ, определение правильности ответа осуществляется механически в субъективных. В объективных тестах оно основывается на оценочном суждении проверяющих. [47, с. 34].

Под термином «тест» в отечественной методике понимается «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, который должен сначала пройти опробование. Тест позволяет

выявить у тестируемых степень их языковой и/или речевой компетенции, результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям» (Глухов Б.А., Щукин А.Н.).[66, с.8].

Объективное и достоверное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления и развития их речевых навыков и умений является основной задачей тестового контроля, При этом объектом контроля может быть как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Объектами контроля на занятиях являются:

- а) знания и навыки
- б) умения правильно в различных ситуациях общения и во время пользоваться полученными знаниями и навыками (коммуникативная компетенция);
- в) знание страны изучаемого языка в общих чертах и национальных особенностей речевого поведения его носителей.

Контроль позволяет:

- 1) преподавателю
  - а) извлекать информацию, важную для него и для учащихся;
  - в) оценить результаты работы группы и каждого учащегося в отдельности;
  - с) проанализировать результат своей работы (определить неудачи в работе, что позволяет внести изменения в программу обучения, узнать, насколько эффективны приёмы обучения,);
- 2) обучающимися:
  - а) так как контроль свидетельствует об успехах или неудачах в работе повысить эффективность и продуктивность обучения, а так же внести изменения в образовательную деятельность.

Ученик не испытывает стеснения при выполнении теста. Помимо этого решается еще множество проблем. Ученик меньше сталкивается с лексическими и грамматическими затруднениями.

В ходе контроля учитель устанавливает степень достигнутого в области знаний, умений и навыков (диагностирует). Определяет на основе этих данных целесообразность и эффективность применения ранее приемов и вносит коррективы (корректирует), далее он оценивает степень достигнутого и сопровождает свою оценку поощрением, рекомендацией, т.е оказывает воспитывающее воздействие, только так возможно оценивание в педагогике сотрудничества. [66, с.21]. Из вышесказанного приходим к выводу, что существуют такие функции контроля:

- 1) диагностирующая
- 2) корректирующая
- 3) оценочно – воспитательная

А так же существуют обучающе - развивающая, стимулирующе-мотивационная. Стимулирующее воздействие на учебу учащихся оказывает контроль, который повышает мотивацию. Ученик сам при выполнении самостоятельной работы оценивает свои успехи, проводит самооценку своей деятельности, и в ходе контроля сам корректирует свои действия. Источниками обучающей функции являются закрепление, совершенствование знаний, умений и навыков в процессе выполнения контрольных заданий.[66, с.21]

Обратимся к рассмотрению видов тестового контроля.В вопросе о выделении видов контроля в отечественной методике нет единства. Преобладает мнение методистов, которые различают предварительный, промежуточный, текущий и итоговый контроль.[66, с.22].

Текущий контроль охватывает весь учебный процесс, является «сопутствующим» методом обучения, растворяясь в разнообразии форм учебной деятельности. При проверке текущего контроля используют обычные упражнения, которые формируют умения и навыки пользования языкового материала, и речевые упражнения. Ранее было сказано, что контроль необходим, и это видно на практике. Основным объектом контроля будет степень сформированности языковых умений и навыков. Данный вид

контроля осуществляется в процесс становления речевых умений, т.е. в разные моменты цепочки, связи уроков.

В условиях средней школы так же можно применять такой вид контроля, как тестирование. Когда новые ученики поступают в класс, или при получении учителем нового, не знакомого класса, такой контроль используют чаще всего. Идет проверка его речевых умений. Для предварительного контроля могут быть использованы тесты или собеседования. Индивидуальные особенности (память, внимание, интересы, фонематический слух, общее развитие и пр.) учащихся проверяются перед началом изучения иностранного языка. Тестовые задания (контрольные работы) и тесты, которые являются также формами и промежуточного контроля могут использоваться перед началом нового курса, предназначенного для дальнейшего овладения иностранным языком. И, наконец, итоговый контроль (экзамен) заканчивает курс обучения иностранному языку. Учащийся, в ходе такого контроля, может проверить свои промежуточные знания.

Итоговый контроль показывает степень овладения школьниками коммуникативными умениями и в целом коммуникативной компетенцией на том или ином уровне. На сегодняшний момент контроль в виде тестовых заданий становится наиболее эффективной формой контроля.[19].

Преподаватель выбирает, для того что бы оценить навыки и умения учащихся, вид того или иного контроля, в соответствии с практическими задачами.

Систему контроля составляют формы контроля, в ходе которых выявляется овладение учащимися требуемыми знаниями; способы деятельности учителя и учащихся; навыки и умения. В зависимости от вида контроля (текущего, тематического, рубежного, итогового), целей контроля используются разные формы контроля в обучении иностранным языкам. Это может быть устный опрос (фронтальный, индивидуальный, взаимный — работа в парах), письменная контрольная работа или экзамен.

Такие формы контроля чаще всего носят субъективный характер, и результаты обучения основаны на экспертной оценке преподавателя. Совершенно индивидуален уровень требований различных преподавателей, несмотря на общие критерии оценки. Педагогическое тестирование служит одной из форм контроля, позволяющей измерить уровень обученности, получить достоверные, надежные данные и обеспечить объективную оценку.

Текущий контроль повседневной работы служит для проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Тематический контроль проводится периодически по мере прохождения новой темы или раздела. Целью такого вида контроля является систематизация знаний учащихся. Тематический контроль проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

В конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе проводится итоговый контроль.

Большинство методистов различают текущий и итоговый контроль. Щатилов С.Ф. ввел дополнительные понятия - «обобщающий», «тематический» и «периодический» контроль.

Рассмотрим классификацию тестов, которая представлена И. А. Рапопортом, Р. Сельг, И. Соттер в пособии для учителей «Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе» [61, с.23]. Они выделили следующие подгруппы тестов:

1. По цели применения:
  - констатирующие тесты
  - диагностирующие тесты
  - прогностические тесты

2. По статусу контролирующей программы:

- стандартизованные тесты
- не стандартизованные тесты

3. По виду осуществляемого контроля

- тесты текущего контроля
- тесты рубежного контроля
- тесты итогового контроля
- тесты заключительного контроля

4. По объекту контроля

- тесты, измеряющие усвоение языкового материала
- тесты, измеряющие сформированность речевых умений

5. По характеру контролируемой деятельности:

- тесты лингвистической компетенции
- тесты коммуникативной компетенции

6. По направленности тестовых заданий

- дискретные тесты
- глобальные тесты

7. По соотношению с нормами или критериями

- тесты, ориентированные на нормы
- тесты, ориентируемые на критерии

Далее рассмотрим другую классификация тестов, по формальным (внешним) признакам:

1. По структуре и способу оформления ответа:

- избирательные тесты
- тесты со свободно конструируемым ответом.

2. По характеру выборочных ответов:

- альтернативные тесты
- тесты множественного выбора
- тесты перекрестного выбора.

3. По гомогенности заданий:

- тесты на скорость, состоящие из равнотрудных заданий
- тесты на сложность, состоящие из все более усложняющихся к концу заданий.

Сейчас все наиболее часто применяются компьютерные тесты. Проверка таких тестов занимает довольно короткий промежуток времени.

Некоторые виды тестов рассмотрим более подробно.

Официально зарегистрированные тесты — это стандартизированные тесты. Тесты составлены коллективом и проверены заранее. [25].

Тесты, составленные одним преподавателем, называются не стандартизированные. [25].

Тест, измеряющий уровень коммуникативно-речевых умений, коммуникативный.

Одноаспектные тесты – это дискретные тесты. Они проверяют конкретную сформированность коммуникативных умений. [25].

Смешанные, многоаспектные, измеряющие уровень владения иностранным языком – глобальные тесты. Такими являются тесты итоговой аттестации при проведении ЕГЭ.

Тесты, предназначенные для определения сравнительного уровня подготовки (обученности) обучающихся между собой, а так же для определения рейтинга, сравнительного места для каждого тестируемого - нормативно-ориентированные тесты. Такие тесты используются при проведении вступительных экзаменов в вузы. [16].

Для определения уровня обученности испытуемого относительно некоторого критерия предназначены критериально-ориентированные тесты. Также формы контроля, или способы деятельности учителя и учащихся, в ходе которых выявляется овладение учащимися требуемыми знаниями, навыками и умениями составляют систему контроля. [16].

Контроль может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным. Выбор формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности) и вида контроля (текущий, итоговый).

Парная форма контроля используется в ходе проведения диалога на иностранном языке. Идет проверка отработанных коммуникативных качеств говорящих.

Индивидуальный контроль больше подходит при проверке уровня владения монологической речью: обучающийся знакомится с текстом и выполняет тестовые задания за определенное время. Проверяется логичность высказывания учащегося, насколько правильно он связывает и подбирает нужные слова в предложении, передает большую часть информации, которая соответствует и совпадает с текстом.

Индивидуальный контроль является очень достоверным и объективным, так как показывает достижения каждого ученика. Поэтому его проводят по окончании курса, так как он показывает конкретные знания и уровень владения иностранным языком определенного ученика. Фронтальный контроль проходит в форме беседы преподавателя со всеми обучающимися, которые отвечают на их вопросы, не вставая со своих мест. [16]. Учащийся старается на слух, устно уловить нужные и правильные ответы устно, на слух, а учитель, в свою очередь, тут же говорит ему верно или нет. Может использоваться такой вид контроля на уроке несколько раз. Учащиеся ведут себя активно при такой проверке знаний. Очень важен высокий темп контроля. Данный темп обеспечивает быстроту реакции, активизирует мышление обучающихся.

Групповой контроль совершается в форме выполнения заданий, адресуемых всем учащимся группы. В процесс выбора правильного варианта ответа вовлечены все учащиеся. Парный контроль является вариантом группового контроля, который широко используется за последние годы. Учащиеся работают в паре, выполняя предложенные задания. [16].

Работа, которая позволяет измерить уровень обученности, получить достоверные, надежные данные и обеспечить объективную оценку называется письменной контрольной работой, тестированием.



Как для текущего, так и итогового контроля, тестирование стало общепринятой формой. По пятибалльной системе в настоящее время в школах идет оценивание речевых умений. Тестирование как средство контроля очень широко распространено. С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранному языку, так как тест состоит из ряда заданий и учитель опирается на большее количество баллов, т.е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий. В ходе чтения можно достоверно проверить каких нужных результатов достиг ученик. Единую и нерушимую систему составляют все перечисленные виды контроля.

### 1.3. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения

Чтение это вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста. В методике обучения чтению различают цель и средство. Чтение является рецептивным видом деятельности, которое заключается в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста – продукта репродуктивной деятельности некого автора (Г.В.Рогова).[64, с. 224]. В процессе чтения проходит оценка информации, содержащейся в тексте и осмысление.

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Эта деятельность нацелена на извлечение информации из письменного текста. Чтение выполняет различные функции: является средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования, изучения языка и культуры. Чтение служит для практического овладения иностранным языком. [72]. Оно способствует развитию всех видов коммуникативной деятельности. Дает большие возможности для всестороннего развития и воспитания школьников средствами иностранного языка.

В истории человечества чтение возникло позже устной речи, но на ее основе. Оно стало автономным средством общения и познания мира. Процесс чтения предполагает обобщение, анализ, синтез, прогнозирование и умозаключение. При чтении могут быть задействованы следующие анализаторы: зрительный (основной), речемоторный и слуховой (вспомогательные). Читающий должен занимать активную позицию.[72]. Опирается на зрительный текст.

Когда мы читаем для того, чтобы получить необходимую информацию из текста, чтение выступает как самостоятельный вид речевой деятельности. Необходимо научить учащихся извлекать информацию из текста в объеме, который необходим. В чтении выделяют содержательный план (о чем текст) и процессуальный план (как его прочитать и озвучить).

Чтение в процессе обучения иностранным языкам выполняет следующие функции:

- 1) Чтение является целью обучения, т.е. видом речевой деятельности (выступает средством извлечения информации).
- 2) Чтение – это средство обучения другим видам речевой деятельности. Но чтобы стать средством, чтение должно стать целью, так как всяким средством необходимо владеть хорошо.

Чтение может выступать и как средство формирования и как контроль смежных речевых умений и языковых навыков. Предметом чтения может быть и чужая мысль, закодированная в тексте. Умозаключение, понимание прочитанного является продуктом чтения. Результат чтения - воздействие на читающего, речевое и неречевое поведение школьника. Чтение может быть и частично внешним, выраженным видом РД, например, чтение вслух, как бы для других. Главная задача чтения - получение информации, причем активное и самостоятельное.

Чтение может быть средством, обеспечивающим детям возможность усваивать учебный материал через его зрительное восприятие. Такое чтение способствует также развитию других видов речевой деятельности. Чтение вслух служит средством совершения произносительных навыков учащихся. Прежде всего, обучения интонации, что имеет большое значение для овладения изучаемым языком как средством коммуникации. Ошибки в интонации, по утверждению специалистов, ведут к искажению смысла высказывания. Учитель, на печатном варианте, имеет возможность отрабатывать интонацию основных коммуникативных типов высказываний (вопросов, приказаний, просьб, восклицаний и др.), тем самым развивать произносительные навыки.[72].

Звукозапись очень помогает при обучении выразительному, правильному чтению, где записана речь квалифицированных дикторов, носителей английского языка. Использование звукозаписи в процессе обучения строго обязательно. Если учитель не имеет звукозаписи, то он

должен сам четко, выразительно, с интонацией прочитать, подготовить и воспроизвести текст детям.

Когда ученик выполняет упражнения из учебника чтение применимо и для лучшего овладения лексикой. Он может несколько раз встретить одно и то же слово, встречая его в разных сочетаниях, лучше усваивать его звуковую форму путем чтения вслух, путем зрительного восприятия графем состава - графическую форму, грамматическую форму - благодаря наблюдению за употреблением данного слова в различных типах предложений. Слово может встречаться в разных контекстах, и это позволит лучше понять смысл слова.

Чтение лежит в основе самостоятельного выполнения устных или письменных упражнений. Такой вид деятельности создает условия для активной работы слухового, зрительного и речедвигательных анализаторов. В памяти удерживаются усваиваемые слова в том многообразии связей, которое возможно на данном этапе обучения языку. [57]. Очень важно на начальном этапе обучения школьника английскому языку научить и обучить его правильно читать, а именно научить его извлекать мысли, то есть понимать, оценивать, использовать информацию текста озвучивать графемы. От скорости чтения текста зависят все эти навыки. Навык чтения это не только быстрое и точное соотнесение звука и буквы, но и соотнесение звукобуквенной связки со смысловым значением того, что ребенок читает. Высокий уровень владения техникой чтения позволяет добиться хорошего результата в процессе чтения. Результатом будет быстрое и качественное извлечение информации. Это будет невозможно, если обучающийся недостаточно владеет языковыми средствами, не умеет или неправильно воспроизводит звуки.

Этапы чтения как ВРД:

- 1) побудительно - мотивационный (появление интереса, желание прочесть);
- 2) исполнительный (чтение вслух или про себя);

- 3) планирование (определение цели чтения, выбор стратегии, форм и вида чтения);
- 4) контроль и самоконтроль.

Чтение зависит от читающего, вся информация находится в руках читающего. Зрительное восприятие информации идет при чтении. Чтение является целью и средством. Речевыми механизмами чтения являются - психофизиологические механизмы, звукобуквенное соответствие, слуховые рецепторы, речедвигательные, механизмы памяти, прогнозирования.[72]

Процесс чтения базируется на технической стороне, на навыках чтения - автоматизированные зрительно речемоторно- слуховые связи.

Навыки чтения - языковые явления с их значением, автоматизированные действия звукобуквенного соответствия. Владение различными стратегиями чтения и извлечение информации из текста называются умениями чтения. В основе формирования техники чтения – соотнесение графического образа речевой единицы с его слуха – речедвигательными образами (звуко - буквенное соответствие), соотнесение речедвигательного образа с их значением. Темп речи, скорость, соблюдение норм ударения (логическое и смысловое) будут являться параметрами оценки техники чтения. [47, с. 134]. Хорошая техника чтения для полноценного протекания процессов осмысления текстового материала необходима. При замедленном чтении трудно постигается учащимися смысл текста, так же, как и в слишком быстром чтении. Поэтому, важной задачей обучения учащихся нормальному темпу чтения следует считать преподавания иностранных языков. Хотелось бы заметить, что при чтении на понимание текста продуктивным является несколько более быстрый темп.[47].

Рассмотрим этапы работы с текстом. Ознакомительное чтение. Цель: обучение прогностическим действиям и умению находить в тексте ответы на вопросы.

#### 1. Предтекстовый

Цель - создание мотива чтения и развития читательского умения, как прогнозирование, то есть умения предполагать, предвосхищать содержания текста, используя заголовок, подзаголовок, иллюстрации к тексту.

- 1) введение в тему содержания
- 2) прогнозирование содержания
- 3) предъявление опор, план, схемы, ключевые слова, таблицы.
- 4) снятие языковых трудностей
- 5) предъявление установки перед прочтением

## 2. Текстовый –

Цель - развитие навыков умения чтения, достижение понимания текста на уровне содержания

- 1) предъявление текста
- 2) чтение
3. Послетекстовый

Цель - достижение понимания на уровне смысла и контроль понимания прочитанного.

- 1) проверка понимания
- 2) контроль

Контрольные задания к тексту:

Рассмотри виды чтения и задания к ним

- 1.Общее чтение
  - 1)Прочитать текст + о чем
  - 2)Картинки
  - 3) Сопоставить текст с фразой
  - 4)Определить тип текста
- 2.Выборочное фрагментное чтение
  - 1) Ответы на вопросы
  - 2) Тестовая форма (ex. true or false)
  - 3) Расставить картинки в определенной последовательности
3. Полное понимание

- 1) Ответы на вопросы (общее и детальное)
- 2) Составление плана
- 3) Тестовые задания на множественный выбор (4 варианта ответа)
- 4) Организация дискуссий, обсуждений.

Задачи при формировании навыков чтения:

- 1) сократить промежуточную стадию проговаривания (установить прямое соответствие между графическим образом речевой единицы ее значением);
- 2) последовательно увеличивать единицу воспринимаемого текста. Единица восприятия – слово (цель – довести единицу восприятия до синтагмы).
- 3) сформировать нормативное чтение, с соблюдением приемлемого темпа (норм ударения, соблюдение норм пауз; правильное интонирование);
- 4) понимание прочитанного текста.

Чтение как ВРД связано с умением извлечения информации из текста. В обучении иностранным языкам чтение является одним из самых важных условий. Педагогический процесс сложно представить без чтения. Чтение, в отличие от устной речи, имеет большое значение в обогащении учащихся новыми знаниями. Учащийся в процессе чтения знакомится в доступной им форме с новыми для них явлениями: с жизнью и культурой страны изучаемого языка. Чтение играет воспитывающую роль. На примере положительных литературных героев у детей формируются лучшие черты их характера. Чтение имеет также практическое значение. Учащиеся в последующей жизни, вероятнее всего, очень редко будут пользоваться устной речью на иностранном языке. Необходимо уделять должное внимание технике чтения учащихся. Различные методы, приемы можно использовать для освоения техники чтения. Учитель постепенно должен приучать учащихся к пониманию отдельных выражений, синтагм, а также к подбору эквивалентов на родном языке, к анализу текстов. Именно когда идет

предварительное знакомство с лексикой и облегчают сознательное восприятие читаемого текста, следует потрудиться над выработкой этих навыков, которые впоследствии станут настоящей и неизбежной необходимостью.[47].

Не наблюдается существенных отличий между чтением русского ученика на русском языке и английского школьника на английском языке. Из этого исходит то, что процесс чтения протекает одинаково. Это происходит в зависимости от особенностей чтения. К этим особенностям относятся физиологический механизм зрительного восприятия, нервно - психологический механизм чтения и понимания графических знаков.

Очень важно учитывать тот факт, что ученик уже владеет своим родным языком и достаточно хорошо умеет читать, при обучении школьников иностранному языку. Как положительное, так и отрицательное влияние на изучение иностранного языка может иметь родной язык. Чтение предполагает интеллектуальную и мыслительную деятельность. Перед тем как обучаемый будет читать слова или текст, следует вначале устно поработать.

Направленность усилий читающего на понимание содержания текста в процессе чтения играет немаловажную роль. При изучении иностранного языка часто недооценивается наличие некой известной независимости между чтением текста и его пониманием. Ученик может бегло, безошибочно читать текст, но при контроле показать минимум понимания содержания прочитанного текста. Такая ситуация изменчива. Ученики хорошо понимают содержание прочитанного текста, но читают в замедленном темпе, не соблюдая ударения, паузации, при этом делая ошибки в произнесении слов в тексте. Можно сделать вывод, что обучение чтению на иностранном языке в отличие от чтения на родном языке имеет свои особые, специфические черты, которые требуют от учителя иностранного языка их глубокого понимания и осмысления. В школьной программе основной задачей ставится овладение умениями понимать читаемое. [12]. С многократным чтением



текстов одновременно сочетая работу с текстами, содержащими один и тот же языковой материал можно проводить обучение чтению на иностранном языке. Очень важно при чтении на иностранном языке понимать смысл содержания без перевода. Уровню знаний учащихся должен соответствовать предлагаемый материал. Это правило обязательно в преподавании. Материал должен быть интересным для учащихся. Необходимо создать мотив у учащихся. Они так же должны четко понимать цель, для чего они читают определенный текст.

Привитие интереса к чтению очень важно при обучении чтению. Если содержание предлагаемых учащимся текстов будет соответствовать их познавательным и эмоциональным запросам, уровню их интеллектуального развития то, потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена. Тексты должны быть информативны, разнообразны по жанру и тематике, что в свою очередь является важным фактором успешного овладения этим видом речевой деятельности.[47].

Учителю, при обучении чтению, необходимо хорошо знать возможности каждого учащегося и при определении количества материала для чтения делать это в ряде случаев с учетом индивидуальных особенностей некоторых учеников. Например, сильным ученикам объем материала можно увеличить, а слабым - уменьшить. Слабые ученики меньше будут отставать от программы. Важно отметить факторы, которые осложняют становление чтения [12, с.156]:

- 1) большая сложность фраз;
- 2) широта охвата языкового материала;
- 3) отсутствие пауз и интонации, что затрудняет смысловое членение речевых блоков;

Рассмотрим виды чтения. Исследователи предлагают самые разные классификации видов чтения.

По форме прочтения выделяют:

-чтение вслух

-чтение про себя

Чтение вслух. Особое значение и место занимает этот вид чтения в обучении иностранному языку и самому процессу чтения. Именно звуковой системой такой вид чтения позволяет нам овладеть. Именно чтение вслух способствует мгновенному усвоению звуковых сигналов не только на уровне букв, но и на уровне слов, текстов, предложений. Чтение в условиях школы в зависимости от предварительной работы и материала может подразделяться на чтение с неснятыми трудностями, с частично снятыми трудностями, подготовленное, неподготовленное, частично подготовленное, объясненное, частично объясненное, необъясненное.

Чтение вслух в зависимости от того, какую роль играет чтение в учебном процессе и в организационных формах, можно подразделить на классное и внеклассное, индивидуальное и групповое, тренировочное и контрольное, информационное. Во время прохождения моей школьной практики мы убедились, что чтение вслух способствует повышению мотивации учащихся. Каждый из учащихся старался показать себя с лучшей стороны. Когда задания касались чтения вслух, они читали внимательнее, четче, что, конечно же, ведет к повышению уровня навыков и умений чтения, но не обошлось и без стеснения учащихся. Именно положительная оценка учащихся была видом мотивации.

Следующий вид чтения - это чтение про себя. Один из главных видов чтения. Мы встречаемся с таким видом чтения почти во всех сферах жизнедеятельности. Чтение про себя используют чаще и значительно в широком плане, чем чтение вслух. Чтение про себя это дело самого учителя, и оно не зависит от каких либо фактов. Основная цель обучения в школе - научить учащихся читать аутентичную, неадаптированную литературу, различного рода выдержки из газетных и научно-популярных статей. Очень важно выработать навыки быстрого чтения про себя. Учитель должен заранее подготовить учащихся, если задания касаются чтения вслух. Он может снять определенные трудности, связанные с наличием в текстах

определенного количества незнакомых, трудно выговариваемых слов. Две задачи выполняет домашнее чтение:

1. Закрепление тех навыков и умений чтения, которые были приобретены в ходе классной работы;

2. Подготовка учащихся к выполнению таких видов деятельности, как чтение вслух, устная речь, письмо на основании прочитанного.

Учитель должен повышать интерес к иностранному языку, ему так же необходимо стимулировать обучаемых в учебе и следить, чтобы они легко справлялись с теми трудностями, которые возникают в процессе обучения иностранному языку, это можно достичь при помощи интересных, образовательных тестов.

По использованию логических операций:

-аналитическое (детализирующие)

- синтетическое (целостное) чтение

1. Аналитическое (идет грамматический и стилистический анализ, элементы перевода);

2. Синтетическое (без анализа).

Существует мнение среди методистов, что ступенью к овладению синтетическим чтением является аналитическое чтение. Научиться читать и воспринимать текст без анализа учащимся помогает синтетическое чтение. Как единый и непоколебимый процесс аналитическое и синтетическое чтение тесно связано друг с другом, в котором одно дополняет и подготавливает другое. [12]. Хотелось бы отметить в конце рассмотрения аналитического и синтетического чтения, что именно когда учитель использует синтетическое чтение с самого начала и трепетно относится к подбору материала, он достигает наибольшего успеха в обучении чтению. [12, с. 425].

По форме организации:

- подготовленное чтение

- неподготовленное чтение

После предварительной подготовки обычно проводится подготовительное чтение. В этом процессе учащиеся работают над языковой формой, содержанием и техникой чтения либо целого текста, либо отдельных его элементов. Если есть желание более углубленно изучить текст, т.е. проанализировать его и добиться беспереводного понимания - рекомендуется применять данный вид чтения - подготовительное чтение. К нему относится предварительное ознакомление с новыми трудными словами, словосочетаниями, оборотами речи. Также изучение грамматических явлений, присутствующих в конкретном тексте. Все это касается языковой формы. Иногда проводятся работы по выявлению и решению проблем и задач, которые могут затруднить чтение.

В подготовленном чтении можно выделить подготовленное первичное и подготовленное повторное (контрольное) чтение.

Следующий вид чтения - это частично подготовленное чтение. Здесь учитель может объяснить, что то одно, а другое явление может не затронуть, иными словами варьировать. Например, в тексте учитель может объяснить, как читается то или иное слово, а ученик должен прочитать другое, но похожее на него слово. Или же в тексте часть слов могут быть знакомыми, отработанными, а другая часть незнакомыми и новыми. Предварительная отработка техники чтения может также присутствовать.

Когда учитель дает текст со снятыми или же с частично снятыми трудностями может применяться неподготовленное чтение. Такой текст можно читать и вслух и про себя. Контрольное чтение имеют ввиду, когда подразумевают чтение вслух. Существенные отличия имеются между неподготовленным чтением и подготовленным и частично подготовленным чтением. Учащиеся не знакомы с текстом, не знают, с какими трудностями им придётся столкнуться при прочтении текста. [12].

По форме организации (со словарем, без словаря):

- беспереводное
- переводное

Когда речь идет о степени овладения учащимися иностранным языком, то беспереводное и переводное чтение тесно связаны между собой. Значение этих видов чтения заключается в понимании содержания текста обучающимися, минуя его. В процессе беспереводного чтения содержание текста понимается учеником непосредственно.

Переводное чтение на занятиях в школе используют чаще, чем беспереводное. Поэтому беспереводное чтение имеет место не всегда. Данные экспериментов показывают, что слова, у которых степень понимания от 80-100%, понимаются в тексте легко, т.е. беспереводное. Но если в тексте имеются слова с более низкой вероятностью понимания, т.е. от 20-60% то текст либо вообще не понимается, либо понимается только общее содержание текста. Если возникают такие ситуации, то учащиеся переходят на переводное понимание текста. Необходимо с самого начала обучения чтению добиваться беспереводного понимания текста со стороны учащихся. При предварительно устной отработке языкового материала текста это можно достичь.

По месту организации работы:

- домашнее чтение
- классное чтение
- внеклассное чтение

По глубине проникновения в содержание:

- интенсивное
- экстенсивное (нет детального анализа, только общий смысл)

По целевым установкам:

- изучающее
- ознакомительное
- просмотровое
- поисковое

Просмотровое чтение - получение самого общего, цельного представления о содержательном смысловом плане текста. Высокий уровень

форсированности чтения предполагает. Умение прогнозировать. Такой вид чтения позволяет выделить нужное, главное и необходимое из большой массы печатной информации, используется, например, при чтении газет и журналов или при выборе книги для дальнейшего чтения.

Ознакомительное – предполагает извлечение из текста основной, главной информации. Используются тексты большого объема. Оно является глобальным чтением. Понимание основного содержания прочитанного. Читая, нужно уметь обходить трудности в виде незнакомых слов или грамматических структур, догадываться о значении слов по их контексту.

Изучающее - достижение детального, стопроцентный уровень понимания текста. Глубокое проникновение в суть текста, анализ текста. Текст буквально разбирается на маленькие кирпичики, которые позже можно будет построить в новое здание, обращается внимание на все сигналы в тексте, как грамматического, так и лексического характера. Полно и точно понять читаемый текст - вот главная задача при изучающем чтении.

Поисковое - главная цель, это найти в тексте конкретную, необходимую информацию (определенные факты, сведения).

Компетентность в этом виде речевой деятельности составляет владение этими тремя видами чтения, умение свободно переходить от одного вида чтения к другому в зависимости от цели чтения и характера текста. Таким образом, самое главное при чтении - это понимание прочитанного текста. Этому необходимо учиться, не превращая чтение просто в перевод и не создавая себе при этом дополнительных трудностей. Обучение начинают, как правило, с изучающего чтения, т.к. начальные тексты учебников должны быть поняты полностью. Далее переходим к ознакомительному чтению (домашнее чтение).

#### 1.4. Ознакомительное чтение на уроках иностранного языка в начальной школе

Одной из важнейших составляющих процесса обучения иностранному языку на всех его этапах является формирование умений в чтении. Выше было сказано, что чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, входит в сферу коммуникативно - общественной деятельности людей и обеспечивает в ней письменную форму общения. Насколько хорошо ученик умеет владеть языковыми навыками, понимать и владеть информацией, прочитанной в тексте, проверяется в ходе чтения. Ознакомительное чтение идет перед изучающим.

Ознакомительное чтение предполагает извлечение из текста основной информации. При таком чтении берутся тексты небольшого объема. Это чтение «для себя», без специальной установки на дальнейшее использование или воспроизведение полученной информации. Основная коммуникативная задача при ознакомительном чтении, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию. То есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам. Оно требует от читающего умения отличать главную информацию от второстепенной. Это тоже, что и чтение с большим охватом содержания. Идет понимание основного общего содержания прочитанного. Читая, необходимо уметь обходить трудности в виде незнакомых, непонятных, сложных слов или грамматических структур, догадываться о значении слов по их контексту. Целью при ознакомительном чтении является извлечение основной информации из текста, получение общего представления о круге затрагиваемых вопросов, понимание главной, основной идеи, некоторых основных фактов. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет читать быстро и бегло, не обращая

внимания на детали сообщения, и не "зацикливаться" на незнакомых словах. [84]. Текст, для ознакомительного чтения должен быть легким для учащихся в языковом отношении. Он может содержать небольшое количество новых лексических единиц, не встречавшихся ранее синтаксических конструкций. Но они не должны препятствовать восприятию главной информации текста. При этом не обязательно использовать словарь. Внимание должно концентрироваться лишь на знакомых словах. Такой вид чтения протекает в быстром темпе.

При ознакомительном чтении отсутствует установка на получение какой-то определенной информации. Вниманием читающего становится все произведение (книга, статья и т. п.). Так обычно читают художественные произведения, когда они не являются предметом специального изучения. При ознакомительном чтении исключается намеренное внимание к языковым составляющим текста. Для осуществления целей ознакомительного чтения бывает достаточным понимание уже 70% текста, если в остальные 30% не входят основные положения текста, существенные для понимания его содержания. В соответствии с этим должны строиться и методические приемы обучения ознакомительному чтению, определяться задачи, контроль. При ознакомительном чтении текст читается полностью («сплошное чтение») в среднем темпе речи носителей языка. При владении ознакомительным чтением предполагается сформированность умений определять тему текста, выделять в нем основную мысль, выбирать главные факты по теме, опуская в процессе чтения второстепенные. В процессе обучения ознакомительному чтению учащиеся прогнозируют содержание текста по заглавию, его началу, выделяют в тексте смысловые части, догадываются о значении ключевых слов и стараются обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания. Ознакомительному чтению может предшествовать установка на последующую передачу содержания текста в виде письменного или устного рассказа. Для ознакомительного чтения обычно предлагаются большие по



объему тексты, рассчитанные на самостоятельную работу с текстом. На групповом занятии проводится обсуждение прочитанного и оценка работы учащихся.

Обучение ознакомительному чтению-

Предтекстовый этап –

- 1) быстрое чтение с опорой только на знакомый языковой материал;
- 2) назвать тему текста, прочитав опорные слова и словосочетания;
- 3) выписать ключевые слова и словосочетания составляющие тематическую основу текста;
- 4) поиск ответов на вопросы;
- 5) утверждение гипотез
- 6) из основных фактов текста составить цепочку слов, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;
- 7) прочитать абзац и постараться без словаря понять его содержание;
- 8) назвать предложение, которое служит для связи смысловых частей текста;
- 9) разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) часть и заключительную (концовку);
- 10) определить тему текста по иллюстрации;
- 11) по заглавию (рисункам, графикам и концовке) определить, о чем может идти речь в данном тексте; прочитать текст, найти подтверждение или опровержение вашему предложению.

Текстовый этап –

- 1) прочитать первый абзац текста и найти в нем предложение, в котором содержится основная информация;
- 2) расположить предложения текста в логической последовательности согласно содержанию;
- 3) составить вопросы к тексту;
- 4) прочитать вслух предложения из текста, которые объясняют название его темы;

- 2) расположить предложения текста в логической последовательности;
- 3) найти главные факты текста;
- 4) составить список вопросов к тексту;
- 5) назвать основные проблемы, затронутые в тексте;
- 6) подготовить план пересказа текста;
- 7) пояснить главную мысль текста своими словами;
- 8) сформулировать идею текста;
- 9) подтвердить достоверность суждений о...

Послетекстовый этап - выражение своего отношения, мнения, безглубокого анализа.

- 1) прочтите текст и выразите свое согласие (несогласие) с приведенными ниже утверждениями;
- 2) распределить данные ниже вопросы в последовательности, которая соответствует содержанию текста;
- 3) ответьте на вопросы по тексту;
- 4) составить план прочитанного текста
- 5) на родном языке перескажите текст;
- 6) выразите свое отношение к прочитанному;
- 7) скажите, при изучении, каких предметов вам может понадобиться информация, содержащаяся в тексте.

Выше было сказано, что ознакомительное чтение - это быстрый вид чтения. Его задачей является понимание основных идей каждого абзаца (каждой части) и текста в целом, усвоение его содержания без специальной установки на последующее воспроизведение. Ознакомительное чтение ориентировано на приемы общего охвата содержания, требующих умений определять тему текста по заголовку, по названию, по его началу и концовке, прогнозировать содержание текста, ориентироваться в его композиции, членить текст на смысловые части и устанавливать отношения между ними, выделять главную, существенную и несущественную информацию, видеть ключевые слова.

Именно в процессе выполнения специальных упражнений и формируются такие умения, в основе которых лежат следующие задания: изложить сжато содержание текста; прочитать предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них (сравнить смысл); подчеркнуть, выделить слова, которые могут быть опущены без ущерба для передачи основной информации; найти в тексте ключевые, основные слова, несущие главную информацию; найти основные мысли текста (абзаца), ориентируясь на его название (аннотацию, план). Упражнения, перечисленные выше, способствуют развитию умения быстро находить необходимую информацию, опуская второстепенное, несущественное.

Тексты для ознакомительного чтения невелики по объему, интересны по содержанию, легки для понимания. В них содержатся сведения о происхождении и жизни слов, о том как их употреблять, иллюстрируются те или иные положения теоретической части изучаемой темы и т.п.

Многие школьники не владеют этим способом чтения на иностранном языке, т. к. сразу же начинают пытаться перевести текст и останавливаются при виде первого незнакомого слова. Эти "вредные" привычки должны быть преодолены. Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов. Не нужно прибегать к переводу или смотреть в словаре незнакомые слова при выполнении этого задания.

## Выводы по первой главе

Контроль в обучении иностранным языкам занимает значимое место. Самым эффективным средством контроля навыков чтения является тест. Тест всегда предполагает измерение и это является основным отличием от традиционной контрольной работы. Тестовые задания могут быть представлены в различных формах и типах. Как известно тест это наиболее правильный, подходящий качественный и объективный способ оценивания различных видов речевой деятельности в иностранном языке. Объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и чёткость формулировки контрольных заданий - основные требования, предъявляемые к контролю. Насколько тестовый контроль соответствует требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам и зависит эффективность тестового контроля.

Чтение на иностранном языке занимает значимое место в жизни современного человека. Чтение представляет собой рецептивную форму речевого общения и складывается из двух взаимосвязанных и неразложимых процессов: техники чтения и понимания читаемого. При этом задействуются зрительные и слуховые анализаторы. Следует также отметить, что при слуховом приеме информации возникает ряд сложностей, поскольку, в отличие от зрительной системы, слуховая задействует меньшее число анализаторов при чтении.

Чтение также влияет на становление других видов речевой деятельности, то есть говорения, письма, аудирования, поэтому и является очень важным видом речевой деятельности. Необходимо обогащать словарный запас в процессе постоянного чтения книг на иностранном языке, а также в ходе чтения таких книг закрепляются новые слова, расширяется сфера их употребления. Развитию навыков устной речи способствует интенсивное чтение иноязычной литературы. Такие выводы мы можем

сделать, просмотрев необходимую литературу по теме своей дипломной работы.

Как известно, различные виды чтения существуют, но использование их зависит от этапа обучения чтению на иностранном языке. Например, для начального этапа характерно в основном контролируемое чтение вслух, а для среднего этапа - чтение вслух, про себя с извлечением конкретной, основной информации из текста. Необходимые условия для стимулирования интереса к изучению этого предмета в школе создает использование чтения в качестве источника получения информации.

Овладение умением читать на иностранном языке делает реальным и возможным достижение воспитательных, образовательных и развивающих целей изучения английского языка. Необходим контроль навыка чтения. При таком контроле необходимо использовать тесты. В ходе тестового контроля учащийся должен продемонстрировать насколько он умеет выражать мысли на иностранном языке, оперировать и пользоваться средствами языка. Тест может проверить, насколько учащийся достигает нужных результатов в ходе чтения. Основной целью при обучении иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативно - когнитивной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Как показывает практика, научить полноценному общению на иностранном языке без обучения чтению невозможно.

## ГЛАВА 2. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ

### ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

#### 2.1. Трудности при составлении тестов для контроля навыков ознакомительного чтения и пути их преодоления

Тестовый контроль не так прост, как кажется на первый взгляд. Существует ряд проблем, которые связаны с повсеместным внедрением тестов в образовательный процесс, а также те, с которыми сталкиваются педагог и студент в процессе использования их при обучении. Приходится условно разграничивать виды речевой деятельности, т.е. коммуникативные умения, хотя в реальном общении они чаще всего взаимодействуют для того чтобы составить тест.

Специфика теста как формы контроля заключается в следующем: [61].

1. Условия для всех испытуемых одинаковые. Это касается объема и уровня сложности материала.

2. Тест характеризуется количественным выражением качества выполнения задания, т.е. квалитетическими качествами. Результаты проверяются по ключам, и поддаются количественной оценке.

3. Экономичным тестовый контроль делает четкая определенность форм и содержания задания и всей структуры теста. Проверяются все учащиеся.

4. Тщательность подготовки теста в соответствии с определенными разработанными правилами и предварительной экспериментальной проверкой для совершенствования редакции теста.

5. Процедура тестирования строго регламентирована. Тест как контрольный документ или учебно-методическая разработка представляет собой совокупность, систему заданий, которая может делиться на субтесты для тестирования отдельных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письменной речи) или аспектов языка (фонетики, грамматики, лексики) [6].

Важная характеристика теста – это его объективность. Оценка выражается в баллах. Тест как правило состоит из двух частей: информационной и операционной. Ясные и просто сформулированные инструкции и примеры правильного выполнения заданий содержатся в информационной части. Операционная часть состоит из некоторого количества заданий или вопросов. [47, с. 120].

Рассмотрим типы заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, в особенности те, которые чаще всего встречаются:

- перекрестный выбор (matching),
- упорядочение (rearrangement),
- множественный выбор (multiplechoice),
- альтернативный выбор (true-false, ets.),
- завершение/ окончание (completion),
- замена / подстановка (substitution),
- трансформация,
- ответ на вопрос,
- внутриязыковое перефразирование,
- межъязыковое перефразирование (перевод),
- клоуз-процедура (cloze procedure) и т. д.

Для контроля понимания в процессе чтения целесообразно использовать наиболее адекватные избирательные тесты множественного выбора в следующих разновидностях:

- а) выбор правильного ответа на вопрос;
- б) на основе предложенных тезисов завершение начатого высказывания;
- в) расположение по порядку, группировка фактов;
- г) установление соответствий, перекрёстный выбор;
- д) исключение специально вставленных лишних слов;
- е) специально пропущенными словами заполнение пробелов. [47.с.147].

Показателями качества теста предъявляются к содержанию теста, которые также являются определенными требованиями.

Системность, или системообразующие свойства заданий, представленных в тесте, является одним из важных требований к содержанию теста. Системообразующими признаками теста являются принадлежность заданий теста к одной учебной дисциплине. Предметная чистота теста, содержательная и структурная целостность, т. е. взаимосвязь заданий теста через общее содержание (например, все задания теста проверяют уровень сформированности лингвистической компетенции) и интерпретацию результатов. Общие итоги результатов тестирования подводятся на основе анализа выполнения отдельных заданий. [50, с. 204].

Время тестирования играет не мало важную роль и конечно же является системообразующим качеством теста. Существует ограничение по времени на выполнение стандартизированного теста, оно обычно ограничено. Время на выполнение тестовых заданий, согласно приблизительным расчетам, тратится: 1 мин/задание — для чтения; 0,8 мин/задание — для аудирования; 0,7 мин/задание — по лексике и грамматике для заданий с выборочным ответом. [50, с. 205].

Задания различаются по степени их трудности. Тест строится как система заданий возрастающей трудности. В него входят легкие задания, с которыми должны справиться большинство учащихся (до 20% заданий от всех заданий теста), задания средней трудности (до 60% заданий теста) и трудные задания, с которыми справятся только наиболее подготовленные учащиеся (до 20% заданий теста).

Репрезентативность - немаловажный фактор содержательной стороны тестов. Репрезентативность объектов тестирования означает, например, что в тест включены наиболее важные элементы программы обучения.

Тест должен содержать:



- общую инструкцию. Время проведения теста, количество заданий, право на пользования дополнительными материалам раскрываются в этом пункте;
- методические рекомендации, инструкции для экзаменатора по проведению теста, по оцениванию результатов;
- инструкцию к конкретному виду заданий или группе заданий, объединенных одной основой (текстом, рисунком и т. д.) или одной задачей;
- собственно тестовые задания;

Правила составления тестовых заданий:

1. Формулировка вопроса с правильного ответа.
2. Содержание задания должно отражать содержание обучения и отвечать программным требованиям.
3. Вопрос содержит законченную мысль.
4. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.
5. Вопрос должен быть чётко сформулирован, избегая слова большой, небольшой, малый, много, мало, меньше, больше и т.д.
6. Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью.
7. При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».
8. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания. Используйте короткие, простые предложения.
9. Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний, таких как: «Почему нельзя не делать...?».
10. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов.
11. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по возрастанию.

12. Избегайте повторения.

13. Не упрощайте вопросы до минимума.

14. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Выбор правильно, верного ответа из нескольких предложенных вариантов - одна из самых популярных разновидностей тестов. Проходят быстрее мыслительные процессы.

Главным требованием методики составления теста является пригодность, т. е, соблюдение принципов адекватности теста характеру тестируемой речевой деятельности.

При составлении теста нужно брать во внимание общий характер текста (чаще всего используются повествовательные тексты, наполненные фактическим материалом, деталями, существенными для понимания текста). Тестовые задания должны быть изложены просто для понимания, и что бы они требовали один или несколько вариантов ответа. Тесты должны быть такими, что бы ученик смог справиться с ними.[50].

1. Объем тестовой основы должен быть таким, чтобы учащиеся смогли удержать в памяти прочитанное;

2. Текст не должен прерываться, он должен быть законченным по содержанию отрывком;

3. Вопросы должны содержать изученный лексико - грамматический материал;

4. Автономность. Вот признак каждого тестового задания.

Тест не обходится без стимуляции интеллектуальной активности учащихся: чтобы выбрать правильную альтернативу, они должны:

1) прочитать текст с общим охватом содержания;

2) варианты ответов хорошо осмыслить;

3) соотнести каждую из них с содержанием текста;

4) выбрать правильный вариант ответа.

Доказано, что тесты являются не только эффективным инструментом контроля, но и адаптации.

Своеобразие тестов для контроля чтения заключается в следующем:

1) Тесты помогают учащемуся сосредоточиться на прочитанной информации.

2) Стимулируют мыслительную активность

3) Тест служит адаптацией

Сложностью организационного характера часто представляется умение создать благоприятную психологическую обстановку. Широко известно, что слагаемые успешного проведения теста - это доброжелательность учителя и понимание учеником задания, которое отвечало бы его возрастным особенностям и интересам. Кроме того, интерпретация результатов тестирования не должна выходить за границы, установленные его целью. Преподаватель должен: дать ясные и недвусмысленные теоретические, т.е. научно обоснованные определения навыков, которые нужно измерить; точно установить условия и операции, которых следует придерживаться при проведении теста и наблюдении за его выполнением; количественно определить результаты наблюдений, чтобы понять, что используемые измерительные шкалы обладают всеми необходимыми качествами. [42]. Рассмотрим трудности, которые возникали перед нами на практике.

Стресс для организма. Использование тестирования в течение длительного количества времени приводит к негативным последствиям для здоровья. Мы не будем говорить здесь об уставании, так как его негативное влияние на организм еще не доказано. Зато общеизвестно, что долговременное использование тестов, а для этого требуется полная концентрация и внимание, а это может привести к ухудшению зрения, слизистая оболочка глаза высыхает и возможно появление боли в глазах. Также, нередко возникают головные боли, и у многих падает концентрация внимания. Чтобы избежать подобных последствий, следует дозировать время работы. Преподавателю, который планирует задействовать в своей работе тестирование, стоит объяснить студентам, как избежать перенапряжения, но в то же время достигнуть высоких результатов при написании тестирования.

Индивидуальные особенности. Мышление у всех разное. Каждому ученику требуется свой период времени, чтобы понять содержимое тестирования, проанализировать и выбрать правильный ответ. Так же разный и темп чтения текста. И поэтому прочтение текста у одних учеников занимает малое количество времени, а других большее количество времени. Из-за этого не все учащиеся могут вовремя приступить к тексту, осмыслив задания. Некоторые учащиеся столкнулись с непониманием формулировки вопросов. Для этого очень важно составителю тестирования знать требования, при составлении тестов.

Трудности, связанные с содержанием тестирования. Тестирование должно проходить по пройденным темам. Формулировка вопроса с правильного ответа. Содержание задания должно отражать содержание обучения и отвечать программным требованиям. Вопрос содержит законченную мысль. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок. При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать такие слова как, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда». С основной частью задания все варианты ответов должны быть грамматически согласованы. Используйте короткие, простые предложения. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Всегда лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Тестовый контроль – это одновременно и средство обучения, и шпаргалка. Обучающий написал тест, затем педагог проверил его и исправил ошибки. В следующий раз при написании тестов учащийся может не допустить таких ошибок. [47, с. 113].

Требования к проведению контроля:

Тестовое задание (ТЗ) – это составная единица теста, отвечающая требованиям к заданиям в тестовой форме и, кроме того, математико-статистическим требованиям (известной трудности, дифференцирующей

способности, положительной корреляции баллов задания с баллами по всему тесту и др.). Только после статистической проверки задание в тестовой форме может стать тестовым заданием. [37].

Эффективность тестового контроля зависит от того насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и чёткость формулировки контрольных заданий.

Говоря об объективности контроля, мы понимаем соответствие полученных результатов обучения некоему эталону, содержащемуся в перечне требований к уровню владения языком для разных этапов и профилей обучения. Учитель в выставлении оценки соблюдает объективизм.

Объективность контроля обеспечивается за счёт:

а) результатов деятельности выражены количественной оценкой. Идет учет количества сделанных ошибок в речи, оценки темпа речи и ряда других показателей деятельности;

б) результаты деятельности, а именно ихкачественная оценка (полнота раскрытия темы, соответствие высказывания заданию, умение адекватно выражать свои мысли в заданной речевой ситуации и др.).

1. Успех в проведении контроля определяется ясностью и чёткостью формулировки контрольных заданий. На родном языке учащихся могут быть сформулированы контрольные задания. Для каждого задания следует определить и указать его сложность: легкое, средней трудности или сложное. Данное требование является необязательным. При отсутствии пометок все вопросы будут считаться вопросами средней сложности.

2. При необходимости ограничения вопроса по времени, следует указать максимальное время выполнения задания в минутах.

По дидактическим единицам должны быть сгруппированы тестовые задания. Такие задания предоставляются обязательно в электронном и

печатном (по возможности) вариантах. При наличии дополнительных файлов, они также предоставляются преподавателем.

В соответствии с практикой создания тестов, формулировка вопроса должна быть короткой (желательно до 17 слов), а ответы не должны содержать явных подсказок и состоять не более чем из 5 слов. Также ответы не должны начинаться с одинаковых слов и словосочетаний.

Дифференцированный характер контроля предполагает следование таким требованиям: форма контроля должна соответствовать тому аспекту языка или виду речевой деятельности, который проверяется. Форму контроля следует выбирать в зависимости от этапа обучения и индивидуально - психологических особенностей учащихся. Учащиеся имеют неодинаковый уровень развития и познавательных возможностей. Таким образом, очень важно правильно и грамотно составить тест. Тестовые задания нужно составлять правильно, следуя логике, и в определенной последовательности, учитывая ряд особенностей. Только преподаватель должен иметь доступ к правильным ответам. У учащихся не должно возникнуть проблем при написании тестов. Тесты должны ускорять проверку знаний учащихся, так как благодаря тестированию экономится время и происходит наиболее точная и достоверная проверка того, какие темы знают ученики, а над какими придется еще поработать, для того чтобы достигнуть высокого результата.

## 2.2. Требования программы по английскому языку к знаниям, умениям, навыкам учащихся 2 класса лингвистической гимназии

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности. [37].

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности будут развиты учащимися, в процессе овладения английским языком

В говорении выпускник научится:[37]

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение;
- кратко характеризовать и описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:[37]

- по ведению урока понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать главную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- разные типы текста понимать на слух (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать догадку, как контекстуальную, так и языковую;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: [37] с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится[10]

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- с применением знаний алфавита и транскрипции пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста;



- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### 2.3. Методические рекомендации по использованию тестов для контроля навыка чтения в 2 классе лингвистической гимназии

При обучении иностранному языку учащихся 2-х классов существуют определенные требования к подготовке школьников и ставятся определенные учебные задачи. Мы из них отобрали только те, что связаны с темой нашего исследования. Среди учебных задач можно отметить следующие: [37]

- ознакомление с социокультурным портретом английского языка как средством межнационального общения;
- выработка у учащихся привычки к чтению учебных страноведческих текстов и обобщению информации в схематизированном виде;
- раскрытие перед школьниками способов сбора информации и обучение приемам ее письменного оформления.

В начальной школе с целью изучения предмета «Иностранный язык» с учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей формулируются следующие задачи:

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической - графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

В чтении:[37]

С целью извлечения и понимания языковой и тематической информации читать:

- вслух тексты, ограниченные по объёму, на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию, про себя.

В чтении выпускник должен овладеть техникой чтения, т. е. научиться читать: [76]

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится [37]

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Программой предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля чтения.[37].

Согласно программе общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением иностранных языков обучение английскому языку во 2 классе ведется по учебному пособию. Нами разработан комплекс тестов для контроля навыка чтения на уроках английского языка в дополнение к

упражнениям, имеющимся в данном УМК. Комплекс состоит из 10 тестов, которые предназначены для использования в IV четверти учебного года. Они разработаны в последовательности тем, изложенных в учебном пособии: «A Sweet Tooth», «The Weather», «Looking Good! ». Разработанные тесты представлены в Приложении.[37].

В учебном пособии для изучения английского языка во 2-м классе используются преимущественно аутентичные тексты. Поэтому при создании тестов большое внимание уделялось подбору заданий. Разработанные нами тесты направлены на контроль умений отличать главную информацию от второстепенной, вычленять определенные детали из текстов, обобщать полученную информацию и формировать собственное отношение к прочтённому. [37].

В каждый тест включается три основных типа заданий: закрытого, полуоткрытого и открытого типов (прочитать текст и правильно завершить предложение, прочитать текст и заполнить пропуски в предложениях, прочитать текст и ответить на вопросы), т.е. тест состоит из трех блоков, каждый из которых включает от 2 до 7 вопросов. Если использовать такие тесты, интерес учащихся к выполнению тестов будет повышаться. Задания дополняют друг друга, но в то же время относятся к разным частям текста. Если говорить о заданиях закрытого и полуоткрытого типа, то у учащихся есть зрительная опора, которая помогает им более глубоко и четко понять смысл и какие-то отдельные детали текста. Задания открытого типа помогают учащимся логически обобщить прочтенную информацию. [37].

Для объективного оценивания выполненного теста мы считаем максимальное количество баллов, которое составляет 12 баллов. За первый блок заданий закрытого типа можно получить 2 балла, за второй блок заданий полуоткрытого типа – 4 балла, за третий блок заданий открытого типа – 6 баллов. Каждый блок заданий контролирует разные умения и навыки чтения. Первый и второй блоки направлены на контроль понимания общего смысла и определенных деталей текста (умение отличать главную

информацию от второстепенной). Третий блок - контроль операций логического обобщения, умения делать выводы.[37].

Методика работы с тестами состоит из нескольких действий и операций. В самом начале, учащиеся проходят тест после того, как два раза прочитают текст. Затем учитель раздает бланки с тестовыми заданиями и развернуто проводит инструктаж по выполнению теста, останавливаясь на его структуре, заполнению и получаемых за правильные ответы баллах. Затем учащиеся должны прочитать текст 2 раза, и они приступают к выполнению теста. Как только школьники выполнят тест, учитель совместно со всей группой/классом проверяет тест по ключам. На чтение текста в зависимости от его объема отводится в среднем от 5 до 7 минут, на выполнение теста 5-10 минут. Сэкономив время на проверке понимания общего смысла и деталей текста, учитель может перейти к его непосредственному обсуждению в рамках изучаемой темы и личного опыта учащихся.

## 2.4. Описание эксперимента по тестовой проверке сформированности навыка ознакомительного чтения учащихся начальной школы по английскому языку

Эксперимент по применению тестовых заданий как метода контроля навыка чтения проводился в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии № 99 г. Екатеринбурга в IV четверти 2016 учебного года. Эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий эксперимент, направленный на выявление имеющихся знаний и умений учащихся; 2) формирующий эксперимент, направленный на коррекцию и совершенствование умений и навыка чтения при помощи тестового контроля; 3) контрольный эксперимент, целью которого была проверка эффективности использования тестовых заданий как метода контроля навыка ознакомительного чтения.

После сбора и анализа необходимой литературы по проблемам чтения как многокомпонентного умения и особого вида речевой деятельности и тестов как метода педагогического контроля, были изучены все достоинства и трудности применения тестовой методики, было принято решение о составлении тестов и дальнейшем их использовании в качестве контроля навыка ознакомительного чтения. Нами были проведены исследование и апробация тестовой методики для проверки уровня сформированности навыка чтения.

Нами были проведены исследование и апробация тестовой методики для проверки уровня сформированности навыка чтения.

При работе мы опирались на УМК Баранова К. М., Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. Учебник английского языка для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка «Просвещение» 2015, который входит в перечень учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ, рекомендованных к использованию в

образовательном процессе на 2015-2016 учебный год.

Участники эксперимента: учащиеся 2 классов лингвистической гимназии. В состав экспериментальной группы входило 27 человек.

Средний возраст – 9 лет.

Все дети изучают английский язык с первого класса.

Особенностью преподавания английского языка в лингвистической гимназии является деление классов на группы по 10-15 человек. Была выбрана группа 2 «Б» класса, где применялся тестовый контроль проверки понимания текстов при чтении, и группа 2 «В» класса, где контроль чтения осуществлялся традиционно с помощью упражнений из учебного пособия. Список учащихся представлен в Таблице 1.

Эксперимент проводился в рамках педагогической практики с целью апробации тестовых заданий и проверки эффективности их использования для развития навыка чтения на начальном этапе обучения иностранному языку.

Апробации и обработка приемов работы с иноязычными текстами в процессе обучения младших школьников чтению на английском языке является главной целью опытно-экспериментальной работы.

Исследование состояло из трех этапов:

Первый этап – констатирующий. В ходе эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы на базе учащихся 2"Б" класса. В экспериментальной группе было 14 учащихся.

К моменту начала опытно - экспериментальной работы учащиеся уже изучили буквы английского алфавита (были изучены согласные буквы и гласные), изучили глаголы to be, have got/has got и глагол can, так же приступили к изучению времени Present Simple и Present Continuous Tense. Учащиеся уже умеют читать тексты на английском языке. По результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что исходный уровень овладения навыками чтения был не достаточно развит.



Второй этап – формирующий. Его целью было апробирование различных приемов работы с иноязычными текстами при обучении чтению.

Третий этап- контрольный этап. Его целью было выявить, какие изменения произошли в экспериментальной группе детей в результате формирующего эксперимента, связанного с коррекционно-развивающей работе по контролю навыков и умений в ходе иноязычного чтения детей.

Таблица 1

Списки учащихся 2 «Б» и 2 «В» классов

Список учащихся 2 «Б» класса		Список учащихся 2 «В» класса	
1.	Лиза В.	1.	Демьян Б.
2.	Дима Г.	2.	Максим Б.
3.	Арина Д.	3.	Алеша В.
4.	Катя Д.	4.	Андрей Г.
5.	Кирилл К.	5.	Максим И.
6.	Маша К.	6.	Саша С.
7.	Вероника Л.	7.	Ира К.
8.	Лиза С.	8.	Алсу М.
9.	Тимур С.	9.	Аня О.
10.	Миша Т.	10.	Ира П.
11.	Саша Т.	11.	Лена Р.
12.	Женя Щ.	12.	Соня Т.
13.	Лиза Б.	13.	Соня Т.
		14.	Уля Я.

## Констатирующий эксперимент

Для проведения констатирующего эксперимента был использован Test 1 [см. Приложение]. Выполнение теста было предложено в обеих группах 2 «Б» и 2 «В» классов. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за правильно выполненный тест, составляло 12. Его получили два ученика 2 «Б» класса и два ученика 2 «В» класса. Баллы остальных учащихся по группам варьируются от 4 до 12.

Мы выразили оценки каждого учащегося в отдельности на диаграммах (рис.1, 2):



Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента 2 «Б» класса.



Рис. 2. Результаты констатирующего эксперимента 2 «В» класса.

Подсчитав баллы всех учащихся, мы вывели среднее арифметическое значение по всей группе, которое сравнивалось с максимальным количеством баллов.

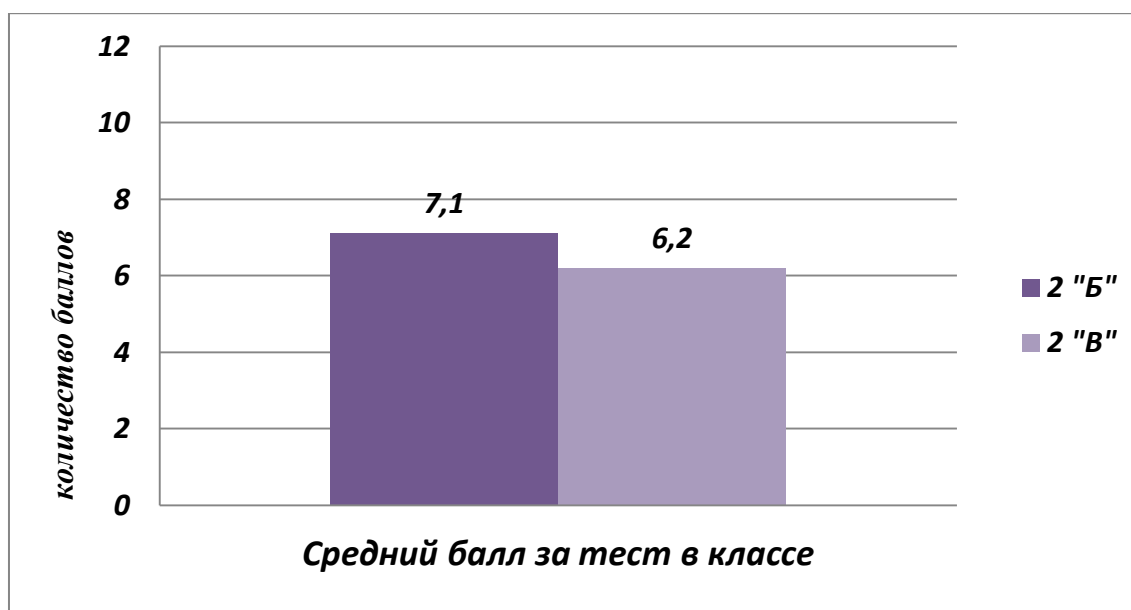


Рис.3. Результаты выполнения Теста 1.

Интерпретация полученных результатов свидетельствовала о том, что у учащихся слабо развиты умения извлечения содержательной информации из текста. На стадии смыслового анализа у учащихся возникли проблемы с выделением главного и умением определить, что является второстепенным. На стадии компрессии и интерпретации не смогли обобщить и сделать выводы по прочитанному.

Таким образом, констатирующий эксперимент выявил необходимость развития навыков чтения, а также необходимость контроля понимания текстов во 2 «Б» классе.

#### Формирующий эксперимент

Далее в течение следующих двенадцати учебных недель проходил формирующий эксперимент. Учащимся были предложены разработанные нами тесты на проверку навыков ознакомительного чтения. В ходе данного эксперимента школьники прочитали восемь аутентичных текстов и выполнили, соответственно, восемь тестов. В таблице 2 представлены результаты текущего контроля навыка чтения учащихся экспериментального

класса (2 «Б»). Максимальное количество баллов за каждый проведенный тест составляет 12, в таблице отражены полученные учащимися баллы за тесты:

Таблица 2

Результаты текущего контроля 2 «Б» класса

№	Учащийся	Test 2	Test 3	Test 4	Test 5	Test 6	Test 7	Test 8	Test 9
1	Лиза В.	6	7	9	9	10	9	10	10
2	Дима Г.	4	8	6	9	10	9	9	9
3	Арина Д.	9	10	10	10	11	10	12	12
4	Катя Д.	7	8	8	6	9	10	11	10
5	Кирилл К.	9	9	9	10	10	11	11	12
6	Маша К.	10	10	11	10	10	11	12	12
7	Вероника Л.	9	9	9	6	10	11	10	11
8	Лиза С.	10	11	12	11	10	12	11	12
9	Тимур С.	9	10	11	11	10	11	9	11
10	Миша Т.	8	8	6	9	8	10	9	9
11	Саша Т.	8	9	10	10	12	11	12	12
12	Женя Щ.	6	7	8	8	9	7	10	9
13	Лиза Б.	7	9	8	11	10	11	10	11

Сравнив начальные и конечные данные формирующего эксперимента (рис.4), мы можем сделать вывод о том, что обучаемые постепенно повышали уровень понимания общего смысла аутентичных текстов, с

большей точностью улавливали детали текстов, четко и логично обобщали прочитанную информацию, оперативно выполняли задания и совершенствовали свои навыки ознакомительного чтения.



Рис.4. Начальные и конечные данные формирующего эксперимента 2 «Б» класса.

Мы сравнили полученные данные, которые изобразили на следующей диаграмме при помощи выведения среднего арифметического значения по обоим классам:

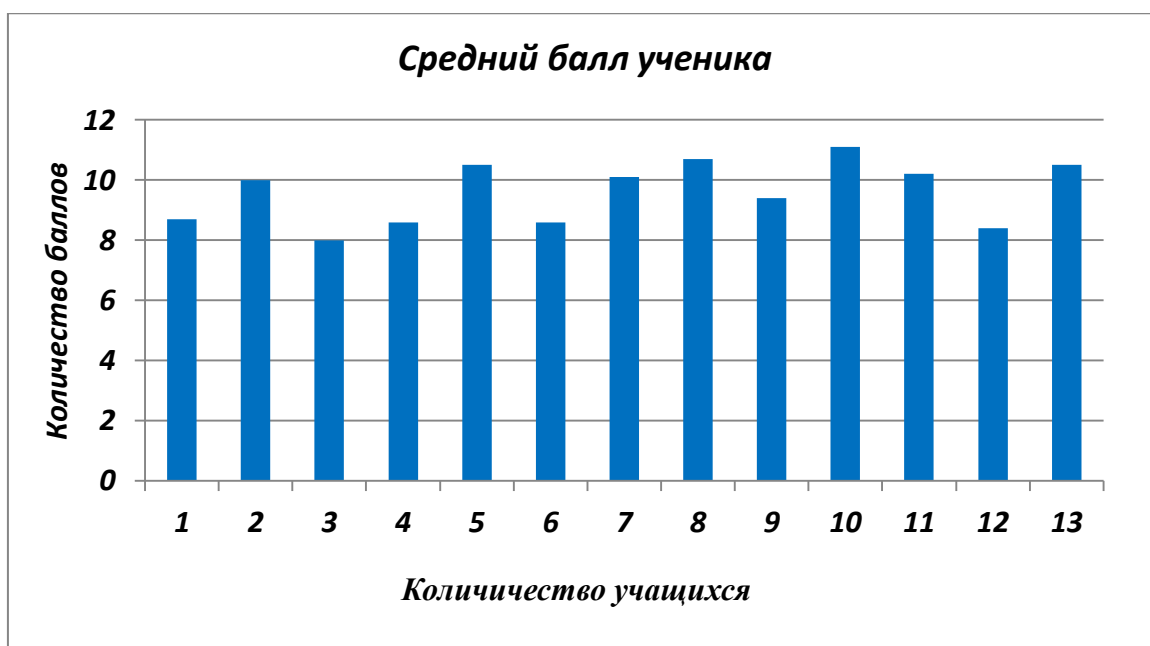


Рис. 5. Средний балл ученика со 2 по 9 тесты 2 «Б» класса.

Итоговый (контрольный) этап эксперимента.

На контрольном, завершающем этапе после проведения уроков с использованием текстов для чтения было проведено тестирование, целью которого являлось выявить уровень сформированности навыка чтения. Применение системы тестовых заданий при чтении на уроках способствует обогащению словарного запаса учеников и позволяет рассматривать тестовые формы контроля как средство развития навыка чтения на начальном этапе обучения иностранному языку.

Исследование показало, что после использования тестовых форм контроля на уроках у большинства учеников повысился уровень сформированности навыка ознакомительного чтения, а значит, гипотеза подтвердилась, и тестовые формы контроля являются эффективным средством развития навыка чтения.

Максимальное количество 12 баллов набрали 9 учащихся 2б класса.

Максимальное количество 12 баллов набрали 3 учащихся 2в класса.



Рис.6. Результаты контрольного тестирования 2 «Б» класса.



Таблица 3.

Результаты эксперимента 2 «В» класса.

№	Имя, фамилия ученика	Test	Test
		1	10
1	Демьян Б.	6	7
2	Максим Б.	4	5
3	Алеша В.	5	7
4	Андрей Г.	6	7
5	Максим И.	4	5
6	Саша С.	6	6
7	Ира К.	8	8

8	Алсу М.	10	11
9	Аня О.	6	7
10	Ира П.	12	12
11	Лена Р.	6	6
12	Соня Т.	5	6
13	Соня Т.	7	8



Рис. 7. Результаты контрольного тестирования во 2 «В» класса.



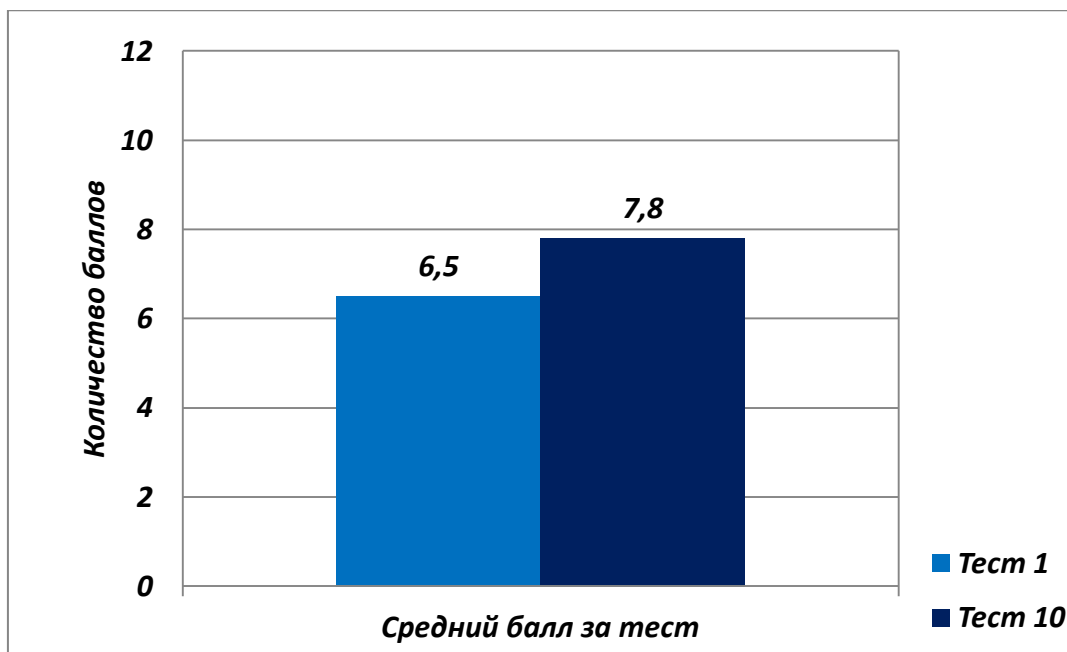


Рис. 8. Средний балл за тесты (Test 1, Test 10).

Если сравнить результаты выполнения Test 1 и Test 10 учащихся экспериментального класса, то можно увидеть их прогресс в овладении навыком чтения:

Таблица 4.

Результаты эксперимента 2 «Б» класса.

№	Имя, фамилия ученика	Test 1	Test 10
1	Лиза В.	6	11
2	Дима Г.	4	10
3	Арина Д.	9	12
4	Катя Д.	7	12
5	Кирилл К.	9	12
6	Маша К.	10	12
7	Вероника Л.	9	12
8	Лиза С.	10	12
9	Тимур С.	9	12

10	Миша Т.	8	11
11	Саша Т.	8	12
12	Женя Щ.	6	10
13	Лиза Б.	7	12

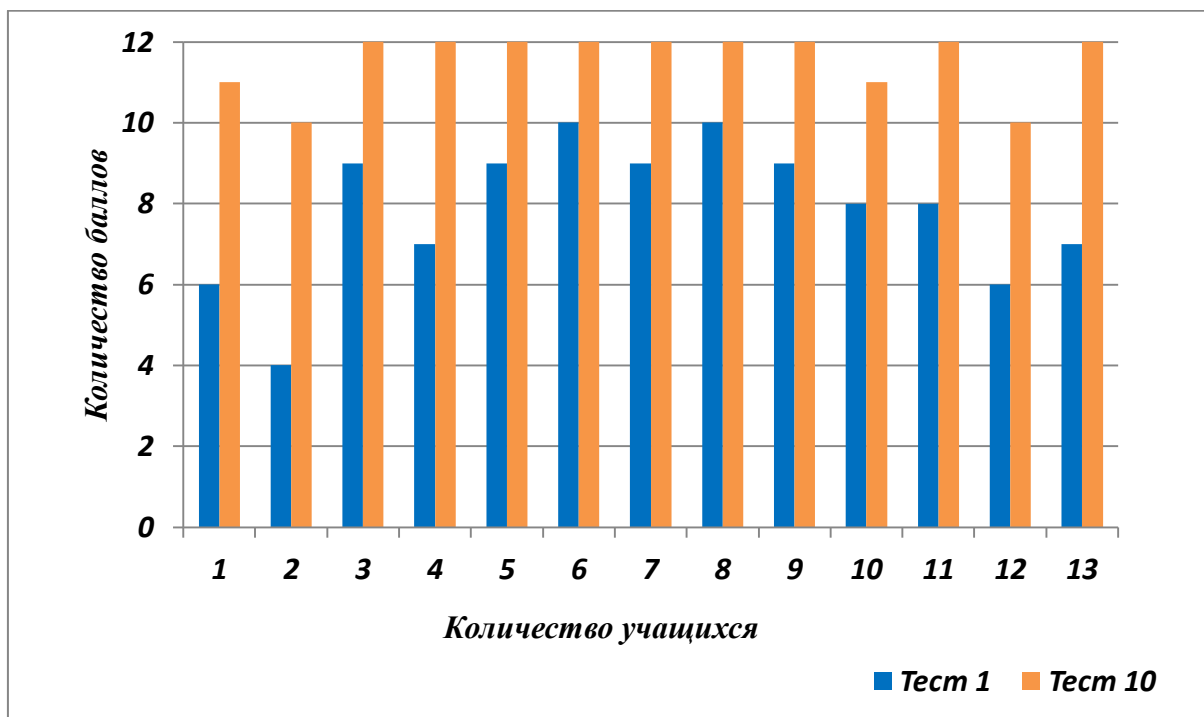


Рис. 8. Результаты выполнения Test 1 и Test 10 2 «Б» класса.

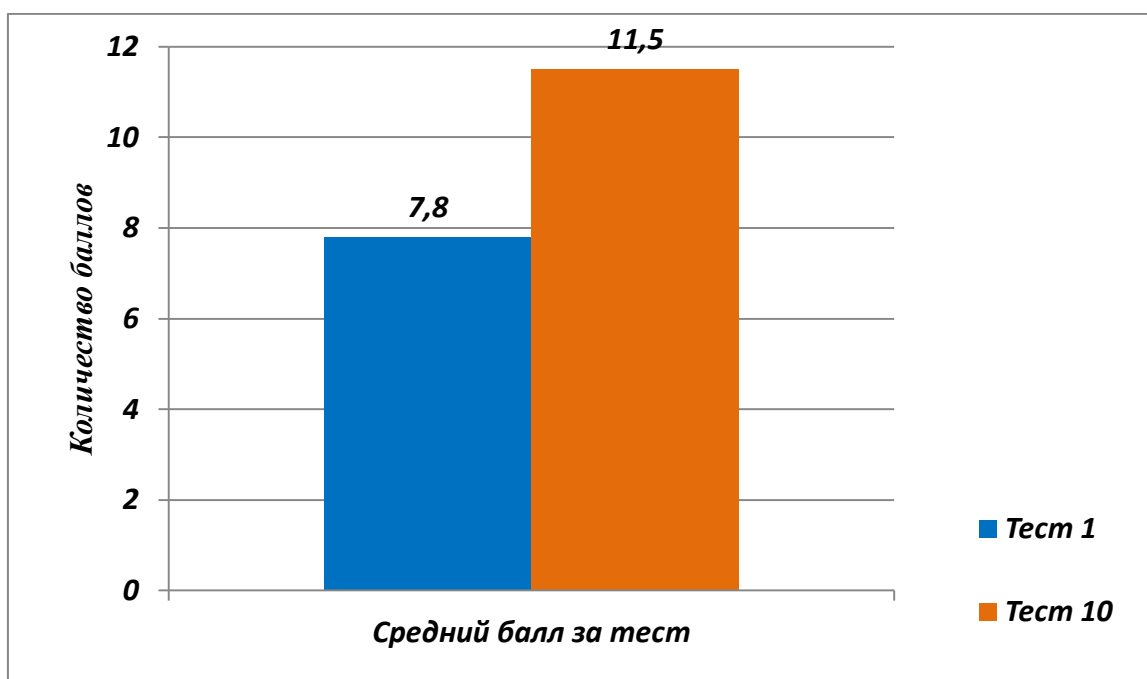


Рис.9. Средний балл за тест (Test 1, Test 10) 2 «Б» класса.

Обработав и проанализировав результаты проведенных тестов, мы сделали вывод о том, что использование тестового контроля благоприятно сказывается на процессе обучения английскому языку и способствует улучшению навыков чтения учащихся. В частности, тесты способствовали развитию понимания общего смысла и определенных деталей текстов, умения отличать главную информацию от второстепенной, развитию операции логического обобщения у учеников. Читая такие тексты, учащиеся смогли обойти трудности в виде незнакомых слов или грамматических структур, догадывались о значении слов по их контексту. Тестовые задания являются объективным методом проведения как промежуточного, так и итогового контроля. Дальнейшему изучению подлежат вопросы форм и методов контроля навыков чтения на других этапах обучения английскому языку

Таким образом, после проведения эксперимента нами была доказана эффективность применения тестового контроля при обучении английскому языку во 2-м классе начальной школы и сделаны следующие выводы:

- применение тестового контроля способствует улучшению навыков чтения, в частности, помогает развитию понимания общего смысла и определенных деталей текстов, умению отличать главную информацию от второстепенной;
- использование тестовых заданий развивает операции логического обобщения и умение делать вывод по прочитанному;
- умение обойти трудности в виде незнакомых слов или грамматических структур
- умение догадываться о значении слов по их контексту.
- выполнение тестовых заданий как метода контроля навыков чтения экономит учебное время, которое впоследствии можно использовать на коррекцию и совершенствование других видов речевой деятельности;
- тестовые задания являются объективным методом контроля.

## Выводы по второй главе.

При обучении иностранному языку учащихся 2-х классов существуют определенные требования к подготовке школьников и ставятся определенные учебные задачи. Мы из них отобрали только те, что связаны с темой нашего исследования. Нами разработан комплекс тестов для контроля навыка чтения на уроках английского языка в дополнение к упражнениям, имеющимся в данном УМК. Комплекс состоит из 10 тестов, которые предназначены для использования в IV четверти учебного года. Они разработаны в последовательности тем, изложенных в учебном пособии: «A Sweet Tooth», «The Weather», «Looking Good!». Разработанные тесты представлены в Приложении.

Эксперимент проводился в рамках педагогической практики с целью апробации тестовых заданий и проверки эффективности их использования для развития навыка чтения на начальном этапе обучения иностранному языку.

Обработав и проанализировав результаты проведенных тестов, мы сделали вывод о том, что использование тестового контроля благоприятно сказывается на процессе обучения английскому языку и способствует улучшению навыков чтения учащихся. В частности, тесты способствовали развитию понимания общего смысла и определенных деталей текстов, умения отличать главную информацию от второстепенной, развитию операции логического обобщения у учеников. Таким образом, после проведения эксперимента нами была доказана эффективность применения тестового контроля при обучении английскому языку во 2-м классе начальной школы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После сбора и анализа необходимой литературы по проблемам чтения как многокомпонентного умения и особого вида речевой деятельности и тестов как метода педагогического контроля, были изучены все достоинства и трудности применения тестовой методики, было принято решение о составлении тестов и дальнейшем их использовании в качестве контроля навыка ознакомительного чтения. Нами были проведены исследование и апробация тестовой методики для проверки уровня сформированности навыка чтения.

Обработав и проанализировав результаты проведенных тестов, мы сделали вывод о том, что использование тестового контроля благоприятно сказывается на процессе обучения английскому языку и способствует улучшению навыков чтения учащихся. В частности, тесты способствовали развитию понимания общего смысла и определенных деталей текстов, умения отличать главную информацию от второстепенной, развитию операции логического обобщения у учеников. Читая такие тексты, учащиеся смогли обойти трудности в виде незнакомых слов или грамматических структур, догадывались о значении слов по их контексту. Тестовые задания являются объективным методом проведения как промежуточного, так и итогового контроля.

Цель работы достигнута, гипотеза подтвердилась.

Дальнейшему изучению подлежат вопросы форм и методов контроля навыка чтения на других этапах обучения английскому языку.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. 2 изд., испр. и доп. М., 2010.- С.217.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб: "Златоуст", 1999. - 472 с.
3. Аллахвердиева Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы обучения.// переработано и дополнено /Высшее образование в России. - 2008. №2.
4. Азовкина А.Н. «Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения» // ИЯШ 2003 №2.
5. Азоровская А.Е. Чтение - вот лучшее умение. Коммуникативная методика // 2013.
6. Актуальные вопросы контроля в обучении иностранным языкам в средней школе. Сборник научных трудов. – М., Изд. НИИ школ МПРСФСР, 2012.
7. Александров Д. Н. Самоконтроль, самокоррекция и формирование учебной познавательной активности учащихся // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. – М., 1986. – С. 71-75.
8. Бабицкая П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабицкая [и др.]. – Минск, 2003.
9. Баранова К. М., Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
10. Беспальчикова Е.В. «Обучение анализу текста», ИЯШ, № 2, 2013.
11. Бим И.Л. Об одном из возможных подходов к составлению тестового контроля по ИЯ. 2006
12. Борзова Е.В. / Тексты для чтения на начальном этапе обучения // - ИЯШ, 2012, №4, - с. 428.

- 13.Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности // Иностранные языки в школе.-2000г.-№2.-С.22-24.
- 14.Бычкова Н.А. Организация уроков домашнего чтения на старшем этапе обучения. \ \ Иностранные языки в школе. 2012.
- 15.Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности. Иностранные языки в школе // 2013.
- 16.Василенко Т. Д., Никишина В. Б. Тестовый контроль знаний. Год издания: 2011.Издательство: Владос.
- 17.Володин Н.В. К методике составления тестов// Иностранные яз. В школе. 2002.
- 18.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: Союз, С-П, 1997.
- 19.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. 2006.
- 20.Гальская Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя., -2-е изд., переработано и дополнено. - М.: АРКТИ, 2012.- 192с.
- 21.Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе // Иностранные языки в школе. 1994.-№ 1., С.8-16.
- 22.Горчев А.Ю. Тесты текущей успеваемости. Английский язык 1-2 классы. Учебное пособие для учителя общеобразовательных учреждений. Обнинск: "Титул", 2000.- 102 с.
- 23.Гром Е.Н. Содержание и формы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся школ с углубленным изучением ИЯ: Дискан. Пед. Наук- 13.0002.-М, 1999-315с.
- 24.Демьяненко М. Я., Лазаренко К.А. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – 2000.
- 25.Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании. 368 стр. 2012.
- 26.Ефимова Р. Ю. Методика обучению чтению на уроках английского языка.14 — Народное образование. Педагогика.

- 27.Ильиных Н.А. Тестирование в обучении иностранным языкам (из опыта работы) // Обучение иностранным языкам: традиции и инновацию.
- 28.Калистра И.Д. «Чтение с предварительно снятыми трудностями понимания», «Вопросы обучению устной речи и чтению на иностранном языке», стр. 232.
- 29.Карпенко А. П. профессор, д.ф.-м.н., Домников А. С., Белоус В. В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов.
- 30.Кашаева Т.Г. Поэзия на уроках иностранного языка: современные подходы к обучению чтению. \ \ Иностранные языки в школе. 2012.
- 31.Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М., 1973.
- 32.Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. –М.-2013.
- 33.Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб., 2012.
- 34.Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / – М., 2014.
- 35.Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010.
- 36.Кубрак А.А., Баранова О.И. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе. 2014.
- 37.Кузьменко О.Д., Г.В. Рогова «Учебное чтение, его содержание и формы», «Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия», стр. 241
- 38.Лукиных В. С., Ветлугина Н. О. Использование тестовых форм контроля по иностранному языку в начальной школе // Молодой ученый. — 2015. — №10.5. — С. 16-17.
- 39.Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СП б: Образование и культура, 2001. 304 с.



- 40.Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. / Настольная книга преподавателя иностранного языка // - Справ.пособие, Выш. шк., 2009, - с. 3
- 41.Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – Минск, 2012.
- 42.Матиенко А.В. Альтернативный контроль в обучении иностранному языку как средство повышения качества языкового образования. 2012.
- 43.Менчинская Н.А. / Проблемы учения и умственного развития школьника.
- 44.Межвузовский сборник научных статей. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2013. - С.116-121.
- 45.Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Языковой тест: проблемы педагогических измерений // Иностранные языки в школе. - М.: Просвещение 2010. - № 8.
- 46.Миньяр-Белоручев Р.К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1984.- № 6.
- 47.Миролюбова. А.А. Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ. Метод. пособие. Под ред.- Обнинск. Титул.2012.
- 48.Миролюбов А.А. / Обучение иностранным языкам в свете реформы школы // - ИЯШ, 2010, №2, - с. 119.
- 49.Миролюбов А.А. / Майкл Уэст и его методика обучения чтению // -ИЯШ, 2012, №2, - с. 413.
- 50.Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Педагогическое тестирование как измерение. Ч.1. — М.: Центр тестирования МО РФ, 2014.
- 51.Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. / Начинаем изучать английский язык. Учебное пособие для школьников и младших школьников // - М., Просвещение, 2012, - с. 343.
- 52.Никулочкина В.Я. Тестовый контроль в начальной школе.2013.
- 53.Пассов Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному высказыванию. 1983.
- 54.Педагогика. Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., Российское педагогическое агентство, 1996.

- 55.Пороцкий Э.С., Новинский С.И. Тестовый контроль усвоения.: Метод, указ. - М.: МБОН РСФСР , 1012 .- 19 с.
- 56.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2014.
- 57.Потапова Н. В. Обучение чтению на иностранном языке в начальной школе [Текст] // Современная филология: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, январь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 4-7.
- 58.Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – Серия «Стандарты второго поколения».
- 59.Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. - М.: Дрофа, 2014.
- 60.Рабинович Ф.М. Контроль на уроках иностранного языка//Иностранный язык в школе. М.,1987.№1.
- 61.Рапопорт И. А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе. – Таллин, 1987. – С. 23.
- 62.Риторина А.К. / Формы и методы работы с младшими школьниками на уроках английского языка // - Начальная школа, 2013, №5, - с. 338.
63. Риторина А.К. /Формы и методы работы с младшими школьниками на уроках английского языка» // Начальная школа 2012.
- 64.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2001.- 224 с.
- 65.Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.
- 66.Российская академия образования. Методические пособия. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. Обнинск. Издательство «Титул». 2012.

67. Салистра И.Д. Чтение с предварительно снятыми трудностями понимания. - Сб. Вопросы обучения устной речи и чтению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1965.
68. Современные теории и методики обучения иностранным языкам /под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М., 2013.
69. Старицына С.Г., Тестовый контроль в современной системе образования, 2012.
70. Старова И.Н. / Интерес как необходимый компонент обучения иностранным языкам // - Начальная школа, 2010, №4, - с. 360.
71. Ген Э.Г. / Контроль понимания иноязычного текста // - ИЯШ, 2012, №4, - с. 285.
72. Ген Э.Г. Обучение чтению на иностранном языке в младших классах средней школы: Дис. канд. пед. наук. СПб, 1999.
73. Ткаченко Ф.И. / Потребность в изучении иностранных языков // - Современный мир, 2012, №1, - с. 336.
74. Туркина Л.В. Тестирование как один из приемов контроля навыков чтения.
75. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
76. Федорова Г.П. «Требования к выпускнику начальной школы» // Начальная школа 2012. №11
77. Феклистов Г.Е. / Проблемы изучения английского языка в школе // - Образование, 2009, №3, - с. 329.
78. Фоминых М.В. Современные образовательные технологии: психология и педагогика : монография [и др.] - Новосибирск : ЦРНС, 2012. – Кн. 8. – с. 365
79. Цветкова Л.С. / Нейропсихология счета, письма и чтения // - М., 2012, - с. 438.
80. Чатуин Б. / The magic scooter // - М., Айрис-пресс, 2012, - с. 529.
81. Шарова Т.М. / Учим, обучая // - Начальная школа, 2012, №12, - с. 520.
82. Шебеко Н.С. Контроль в системе обучения иностранным языкам /

- Контроль навыков и умений в основных видах речевой деятельности по иностранному языку в неязыковом вузе: Научные труды МГПИИЯ им. М. Тореца. Вып. 153,- М., 1980,- С.9-20.
- 83.Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. 2012.
- 84.Canale V., Swain V. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing// Applied Linguistic – 2010.
- 85.Cziko S. A. Psychometric and edumetric approaches to language testing// Applied Linguistic -2012.
- 86.Devies A. The construction of language tests .1997
- 87.Spolsky B. Language Testing in The Modern Language Journal // The Modern Language journal. - 2000. - Vol. 84 (1).
- 88.Harris M. New Opportunities. Russian Edition. Pre-Intermediate. Student's Book with Mini-Dictionary. Longman, 2007.
- 89.Hughes A. Testing for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- 90.Heaton, J.B. Writing English Language Tests. Longman Group UK Limited.
- 91.Valette R.M. Modern Language Testing, 2 nded. New York: Harcourt Brace Grovanovich, Inc.
- 92.Penny Ur. A Course in Language Teaching. – CUP, 1996.
- <http://iyazyki.prosv.ru/2013/08/strategies-recommendations/> Интернет-издание для учителя
- 93.Spotlight/ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.,2007г.
- 9N.Ishcuk “The Manual on the Home Reading for the Senior Students of the Secondary School”, «Английский язык», № 41, 1998

*Сборник тестовых заданий для формирования навыка чтения на начальном этапе обучения иностранному языку.*

**Блок 1. Констатирующий эксперимент.**

1. Название: Text 1

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения

Класс: 2

### Text 1

Hello, girls and boys!

We are a family of four. My name is Pasha. I am ten. I am a Russian boy. We are from Russia, from Yaroslavl. Yaroslavl is on the Volga. The city is nice and green. It is an old Russian city.

I've got a father and a mother. My father is a businessman. He works in an office. My mother is a teacher. She works at school. She is a teacher of English. She likes her pupils and the pupils love her very much.

I also have an aunt and an uncle. My aunt is a doctor. She works in a hospital. My uncle is an engineer. He works at a plant. My aunt and my uncle have got a son and a daughter. They go to school. We are friends. We like to play at home and on the playground.

My sister Lena doesn't go to school. She is a baby. She is only two. She likes to play with dolls.

I love my family very much.

**1. Underline the words, which we have in the text.** Подчеркните слова, которые есть в тексте.

Doll, ball, family, name, came, nice, kitten, mother, worker, teacher, pupil, man, engineer, uncle, school, schoolmate, play, clay, baby, daddy

**2. Choose the right variant (a, b or c).** Выберите правильный вариант ответа.

We are a family of	a. nine b. five c. four
Pasha is	a. five b. ten c. four
He is a (an)	a. American b. German c. Russian
His sister likes to play with	a. dolls b. balls c. cats

**3. Answer the questions. Give short answers according to the text.** Ответьте на вопросы.

Дайте краткие ответы в соответствии с текстом.

	Questions (Вопросы)	Answers (Ответы)
<b>Образец</b>	Is Pasha nine?	Yes, he is.
1.	Has Pasha got a sister?	
2.	Is Pasha from Russia?	
3.	Is his mother a nurse?	

## **Блок 2. *Формирующий эксперимент.***

### **2.1.Название: Текст 2**

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

Класс: 2.

Подготовка: текст + тест.

### Text 2

My mother works a lot. She comes home very tired. I love her and I help her. I clean my room. I wash the dishes after dinner. Sometimes I go shopping to buy bread and milk. On Sundays I help my mother to cook. We like to cook different dishes. Then we go for a walk. In the evening we read books, play computer games or watch TV.

**1. Underline the words, which we have in the text.** Подчеркните слова, которые есть в тексте.

Mother, father, sister, love, help, try, wash, dishes, apple, breakfast, pears, bread, milk, cook, books, watch.

**2. Choose the right answer.** Выберите правильный ответ.

Sometimes I go shopping to buy _____ a) bread and milk b) cakes and sweets	_____ I help my mother to cook. a) On Sundays b) On Saturdays
We go _____ a) for a walk b) to the theatre	In the evening we _____, _____ or _____. b) read books, play computer games or watch TV b) go for a walk, read books and play computer games

**3. Answer the questions. Give short answers according to the text.** Ответьте на вопросы. Дайте краткие ответы в соответствии с текстом.

	Questions (Вопросы)	Answers (Ответы)
<b>Образец</b>	Do they like to cook different dishes?	Yes, they do
1.	Does the mother work a lot?	
2.	Does she help her?	
3.	Do they go for a walk in the evening?	
4.	Does the daughter buy bread and milk?	



## 2. 2.Название: Текст 3

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

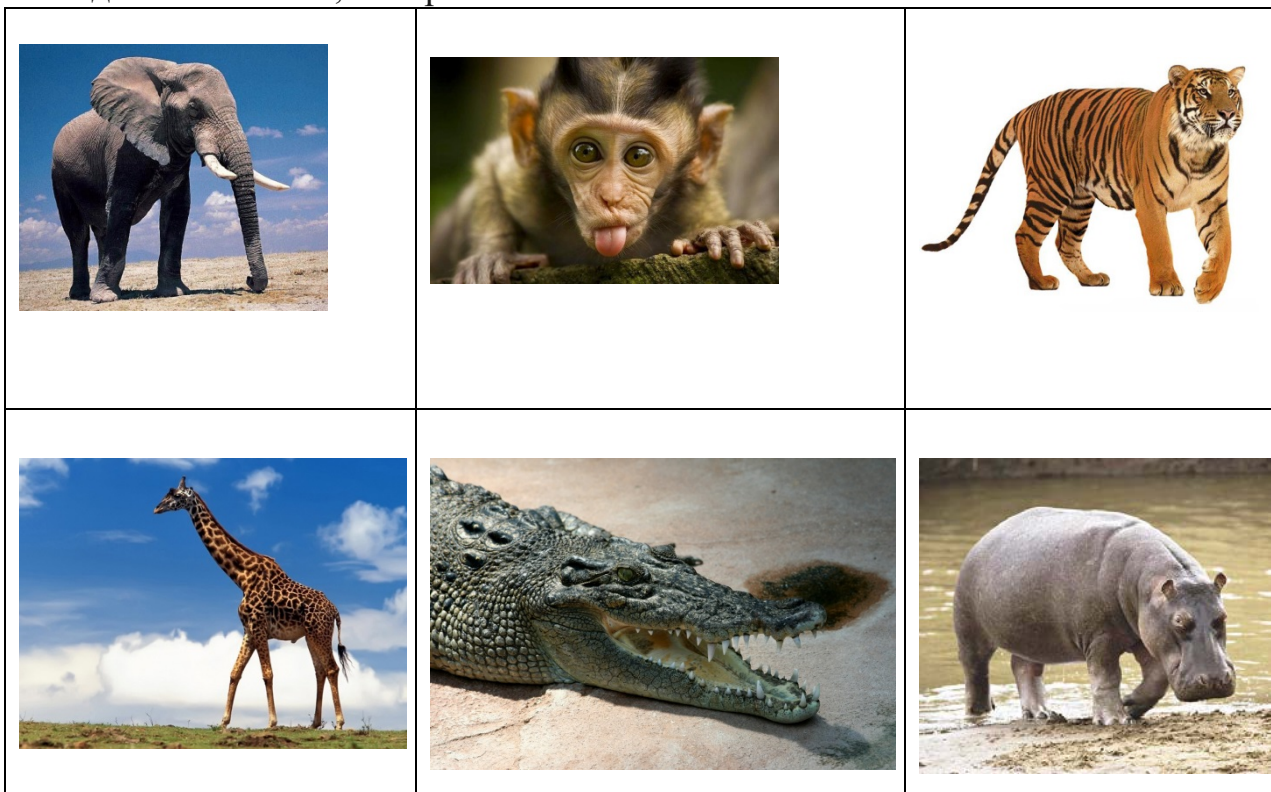
Класс: 2.

Подготовка: текст + тест.

### Text 3

I live in a big city. There is a zoo in it. I like to go there with my parents. There are a lot of funny animals in it. They are elephants, lions, crocodiles, giraffes, monkeys, tigers, and others. There are a lot of different birds, too. Lion is my favorite animal. It is the king of animals. I like to go to the zoo very much.

**1. Choose and circle animals, which are named in the text.** Выберите и обведите животных, которые названы в тексте.



**2. Write the missing word, according to the text.** Напишите недостающее слово.

- I like to go there with my \_\_\_\_\_.
- They are elephants, lions, \_\_\_\_\_, giraffes, \_\_\_\_\_, tigers, and others.
- There are a lot of different \_\_\_\_\_, too.
- Lion is my favorite \_\_\_\_\_.

**3. Match the tables.** Соедините столбцы.

I like to go there with my parents.	Там также есть много разных птиц.
There are a lot of funny animals in it.	Я люблю ходить туда с родителями.
They are elephants, lions, crocodiles, giraffes, monkeys, tigers, and others.	Я живу в большом городе.
I live in a big city.	Там есть слоны, львы, крокодилы, жирафы, обезьяны, тигры и другие.
Lion is my favorite animal.	Там есть много забавных животных.
There are a lot of different birds, too.	Лев — моё любимое животное.

### 2.3. Название: Text 4

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

Класс: 2.

Подготовка: текст + тест.

#### Text 4

We have a lot of different food. We eat fruits and vegetables every day. They are very tasty. My name is Alice. For breakfast I like to eat sandwiches and drink tea or milk. For dinner I like to eat chicken and potatoes. I like to drink apple or orange juice. I also like to eat pears, apples and oranges. They are good for us. I want to add that my favorite fruit is pears and my favorite vegetable is peas. My father likes to eat chicken and meat. As for my mother she likes cakes and sweets very much. She is a sweet tooth. I like to cook different dishes with my mother. I help her with pleasure.

**1. Underline the words, which we have in the text.** Подчеркните слова, которые есть в тексте.

Mother, father, uncle, milk, pears, juice, sweets, cherries, cheese, meat, chicken, like, eat, play, see, bird, help, box, apples, oranges.

**2. True or false.** Укажите верно или неверно.

	<b>True /False</b>
1. We like to eat fruits and vegetables every day.	
2. For breakfast she likes to eat sandwiches and drink juice or milk.	
3. For dinner she likes to eat meat and potatoes.	
4. Her father likes to eat chicken and meat.	

**3. Match the tables.** Соедините столбцы.

We eat fruits and vegetables every day.	Мы кушаем фрукты и овощи каждый день.
I like to drink apple or orange juice.	Мой папа любит кушать курицу и мясо.
For dinner I like to eat chicken and potatoes.	Ее мама сладкоежка.
My father likes to eat chicken and meat.	На ужин я люблю кушать курицу и картофель.
As for my mother she likes cakes and sweets very much.	Я люблю пить яблочный или апельсиновый сок.
Her mother is a sweet tooth.	Что касается моей мамы, она очень любит торты и конфеты.

## 2. 4.Название: Text 5

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

Класс: 2.

Подготовка: текст + тест.

### Text 5

I am Pavel. My favorite season is winter. And let me tell you the reason. I love winter because I love snow. I can make snowmen. It is very cold in winter. My mother's favorite season is summer. She loves summer because she loves flowers. In the summer it is hot. She says that summer is bright. She loves warm weather. My father's favorite season is autumn. He loves autumn because he loves rain. He says that autumn is yellow. It is very beautiful in autumn. My brother's favorite season is spring. He loves spring because he has a birthday in this season. The sun shines for many hours. It is good for the flowers!

**1. Connect the pictures with the words.** Соедините картинки со словами.

		Mother
		Brother
		Father
		Pavel

**2. Choose the right variant (a, b or c).** Выберите правильный вариант ответа.

Pavel's favorite season is	a) winter b) summer c) spring
His mother's favorite season is	a) winter b) summer c) autumn
His father's favorite season is	a) autumn b) summer c) winter
His brother's favorite season is	a) winter b) summer c) spring

**3. Read these sentences and correct if necessary.** Прочитайте предложения и исправь, если это необходимо.

	Correct variant. (Правильный вариант)
Pavel's favorite season is winter	
It is very hot in winter.	
His mother's favorite season is spring.	
His father loves autumn because he loves leaves.	
The sun shines for many hours.	
His brother loves spring because he has a birthday in this season.	

## 2.5. Название: Текст 6

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

Класс: 2.

Подготовка: текст + тест.

### Text 6

Spring, summer, autumn and winter are the four seasons.

It is spring now. March, April and May are spring months. It is warm in spring. The weather is fine. You can see flowers in the fields.

It is summer. June, July and August are summer months. It is hot in summer. The weather is fine. The days are long and the nights are short. The fields and trees are green. There are many flowers in the fields.

It is autumn. September, October and November are autumn months. It is cool in autumn. The weather is bad. It usually rains in autumn. The trees are yellow and red. You can see apples on the apple-trees.

It is winter. December, January and February are winter months. The weather is cold in winter. It snows in winter. The days are short and the nights are long. The streets, the trees and the fields are white with snow.

**1. Reconstruct the sequence of months.** Восстановите последовательность месяцев.

Autumn, winter, spring, summer.

**2. Choose the right variant.** Выберите правильный вариант.

<p>1) How many seasons do we have?</p> <p>a. One</p> <p>b. Three</p> <p>c. Four</p> <p>d. Two</p>	<p>2) What are the spring months?</p> <p>a. March, April and May</p> <p>b. June, July and August</p> <p>c. December, January and February</p> <p>d. September, October and November</p>
<p>3) What season of the year is usually rainy?</p> <p>a. Spring</p> <p>b. Summer</p> <p>c. Autumn</p>	<p>4) What season are the days long and the nights short?</p> <p>a. Summer</p> <p>b. Winter</p> <p>c. Spring</p>

**3. Connect the columns, according to the text.** Соедините столбцы, в соответствие с текстом.

March, April and May	in summer
It is cool or warm	are autumn months
June, July and August	are spring months.
The days are long and the nights are short.	in autumn
September, October and November	are summer months
It usually rains	in spring



**2.6. Название: Text 7**

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.





Класс: 2.

Подготовка: текст + тест

Text 7

There are four seasons. They are: winter, spring, summer, and autumn. Winter is a very cold season. There is usually much snow in winter. In spring the trees become green and birds sing. In summer it is hot. Summer is my favourite season. In autumn the weather is usually rainy. Schoolchildren go to school in September.

**1. Arrange the seasons in correct sequence.** Расположите сезоны года в правильной последовательности. Расположите цифры по порядку от 1 до 4.

				
№ Номер по порядку				

**2. Write the missing word, according to the text.** Напишите пропущенное слово, в соответствии с текстом.

1. Winter is a very \_\_\_\_\_ season.
2. In spring the trees become \_\_\_\_\_ and birds \_\_\_\_\_.
3. In summer it is \_\_\_\_\_.
4. In autumn the weather is usually \_\_\_\_\_.

**3. Choose the correct variant.** Выберите правильный вариант.

1. Winter is a very <b>hot/cold</b> season.
2. In spring the trees become <b>white/green</b> and birds sing.
3. In summer it is <b>hot/ warm</b> .
4. In autumn the weather is usually <b>snowy/ rainy</b> .
5. In spring the trees become green and birds <b>sing/do not sing</b> .
6. There are <b>four/five</b> seasons.

## 2.7. Название: Text 8

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

Класс: 2.

Подготовка: текст + тест

### Text 8

My name is Kate. I have a lot of different clothes. I like wearing shorts and T- shirts. They are my favorite clothes. My father wears black shoes, trousers, a jacket, and a green jumper. My mother works at school. She wears blue shoes, a green blouse and a dark blue skirt. I have got a sister. Her name is Masha. Masha wears black boots, blouses, and jeans. My sister does not like to wear dresses. She does not like such colors as brown, yellow and red either. She thinks that these colors are not suitable for her.

1. **Connect the pictures with the words.** Соедините картинки со словами.

			
Kate	Masha	Father	Mother

2. **Choose the right variant (a, b or c).** Выберите правильный вариант ответа.

Kate likes wearing	a) shorts and T- shirts b) a dress c) a jacket
Her mother wears	a) a jumper b) blue shoes, a green blouse and a dark blue skirt c) shorts
Her father wears	a) shorts b) black shoes, trousers, a jacket and a green jumper c) T- shirts
Her sister wears	a) shorts, black boots b) black shoes, trousers, a jacket c) black boots, blouses, and jeans

3. **Answer the questions. Give short answers according to the text.** Ответьте на вопросы.

Дайте краткие ответы в соответствии с текстом.

	Questions (Вопросы)	Answers (Ответы)
<b>Образец</b>	Does Kate like to wear dresses?	No, she doesn't.
1.	Does her father like to wear black shoes, trousers, a jacket and a green jumper?	
2.	Does her mother like to wear shorts?	
3.	Does her sister like to wear black boots, blouses, and jeans?	

## 2. 8.Название: Текст 9

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

Класс: 2.

Подготовка: текст + тест

### Text 9

Pavel gets up at seven o'clock in the morning. He does his morning exercises. He eats breakfast at a quarter to eight. He takes his textbooks. He goes to school at eight o'clock. Pavel usually comes home at three o'clock in the afternoon. He always goes for a walk. Also he plays with his sister. His sister is six. Her hobby is painting. She likes reading. He usually does his homework at five o'clock. He often helps his mummy. He sometimes goes to bed at ten o'clock in the evening. His hobby is football. He has got a collection of toy-cars. He likes to play the guitar.

**1. Arrange sentences in the correct order.** Расставьте предложения в правильном порядке.

Поставьте номер предложения.(1-6)

№	
	He goes to school at eight o'clock.
	Pavel gets up at seven o'clock in the morning.
	Pavel usually comes home at three o'clock in the afternoon.
	He usually does his homework at five o'clock.
	He sometimes goes to bed at ten o'clock in the evening.
	He eats breakfast at a quarter to eight.

**2. Choose True or False for each sentence.** Выберите верно или неверно.

	<i>True /False</i>
He sometimes goes to bed at twelve o'clock in the evening.	
He usually does his homework at five o'clock.	
Pavel usually comes home at two o'clock in the afternoon.	
He goes to school at eight o'clock.	

**3. Answer the questions. Give short answers according to the text.** Ответьте на вопросы. Дайте краткие ответы в соответствии с текстом.

	<b>Questions (Вопросы)</b>	<b>Answers (Ответы)</b>
<b>Образец</b>	Does he do his homework at five o'clock?	Yes, he does
1.	Does Pavel get up at seven o'clock in the morning?	
2.	Does he go to school at nine o'clock?	
3.	Does he help his mummy?	

### **Блок 3.Контрольный эксперимент**

3. Название: Text10

Цель: формирование у учащихся навыка ознакомительного чтения.

Класс: 2.

Подготовка: текст + тест

#### Text 10

Children can have different hobbies. Some children collect toys or postcards, some children like to read or play. My name is Kate. My hobby is reading. I like to read books. I also like to go for walks in the park. I walk in the park with my dog. I usually take pictures when I walk. I have got a big collection of photos. I have a brother. He likes to read books too. He reads books every evening. He also likes swimming.

**1. Tick pictures according to the text.** Отметьте картинки в соответствии с текстом.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

**2. True or False.** Укажите верно или неверно.

	<b>True/False</b>
Kate's hobby is reading.	
She doesn't like to read books.	
She walks in the park with her little sister.	
She usually takes pictures when she walks.	

**3. Match the tables.** Соедините столбцы.

Some children collect toys or postcards, some children like to read or play.	Кате также нравится гулять в парке.
Kate likes to read books.	Некоторые дети коллекционируют игрушки или открытки, некоторые дети любят читать или играть.
She usually takes pictures when she walks.	Ее брат также любит плаванье.
Kate also likes to go for walks in the park.	Ее брат тоже любит читать книги.
Her brother likes to read books, too.	Катя любит читать книги.
Her brother also likes swimming.	Когда она гуляет, она обычно фотографирует.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Разработанные тесты направлены на контроль умений отличать главную информацию от второстепенной, вычленять определенные детали из текстов, обобщать полученную информацию и формировать собственное отношение к прочтённому.

В каждом тесте три основных типа заданий: закрытого, полукрытого и открытого типов (прочитать текст и правильно завершить предложение, прочитать текст и заполнить пропуски в предложениях, прочитать текст и ответить на вопросы), т.е. тест состоит из трех блоков.

Каждый блок заданий контролирует разные умения и навыки чтения. Первый и второй блоки направлены на контроль понимания общего смысла и определенных деталей текста (умение отличать главную информацию от второстепенной). Третий блок - контроль операций логического обобщения, умения делать выводы.

Для объективного оценивания выполненного теста мы считаем максимальное количество баллов, которое составляет 12 баллов.

За первый блок заданий закрытого типа можно получить 2 балла, за второй блок заданий полукрытого типа – 4 балла, за третий блок заданий открытого типа – 6 баллов.

	1 блок заданий	2 блок заданий	3 блок заданий
задание выполнено	мак. балл 2 балла	мак. балл - 4 балла	мак. балл - 6 баллов
задание выполнено частично	1 балл	2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)	за каждый правильный ответ 1 балл, если задание состоит из 6 пунктов
			за каждый правильный ответ 2 балл, если задание состоит из 3 пунктов
задание не выполнено	0 баллов	0 баллов	0 баллов

Учащиеся должны прочитать текст 2 раза, и затем приступить к выполнению теста. На чтение текста в зависимости от его объема отводится в среднем от 5 до 7 минут, на выполнение теста 5-10 минут.