Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

Особенности использования проектной методики в обучении английскому языку в начальных классах

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 336

Екатеринбург

2016 г.

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ГФ
_____
(Ф.И.О.)
«____»_____20___г.

Особенности использования проектной методики в обучении английскому языку в начальных классах

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 336

Исполнитель:
Студентка группы ИА-402 Радыгина А.В.
(подпись)

Руководитель:
Доцент кафедры германской филологии
канд. пед. наук, доцент Макарова Е.В.
(подпись)

Нормоконтролер:
Доцент кафедры германской филологии
канд. пед. наук, доцент Ускова Б.А.
(подпись)

Екатеринбург
2016 г.

Оглавление

Введение 3
Глава 1 Использование технологии проектного обучения иностранному языку в педагогической практике 7
1.1. Сущностная характеристика проектной методики и условия её эффективности 7
1.2. Цели и содержание обучения ИЯ на начальном этапе. 14
1.3. Основные требования к проектному обучению и виды проектов 18
1.4. Показатели готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности 24
Выводы по главе 1 27
Глава 2 Использование проектной методики в обучении английскому языку во 2 классе 30
2.1. Анализ УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English-2» на предмет использования проектной методики 30
2.2. Экспериментальное обучение английскому языку учащихся 2 класса в рамках проектной методики 31
Выводы по главе 2 45
Заключение 46
Глоссарий основных терминов 48
Список использованных источников и литературы 50

Введение

В настоящее время происходит стремительное изменение социально-экономической ситуации в мире в целом и в России в частности: повышается конкурентоспособность экономики, улучшается качество жизни населения за счет развития производства, образования, науки, культуры, общественных отношений. В результате этих изменений, а также в условиях активного межнационального сотрудничества стран требования к выпускнику школы возрастают.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания иностранного языка (ИЯ).

Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

ИЯ, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения ИЯ выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому не случайно, что основной целью обучения ИЯ на современном этапе развития образования является личность учащегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Задача, стоящая перед школой, заключается в первую очередь во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, какой является проектная методика

Метод проектов получил широкое применение в педагогике двадцатого века и продолжает оставаться предметом исследований многих ученых и научных деятелей, освещающих различные аспекты этого метода: Бехтеновой Е.Ф., Евдокимовой Е., Березиной Т.В., Гребенниковой О.А., Полат Е.С., Малой В.В. и многих других.

Значительное количество исследований посвящено использованию метода проектов в обучении иностранным языкам.

Актуальность выбранной темы обусловлена, в первую очередь, недостаточным исследованием условий и факторов эффективности использования проектной методики в обучении иностранному языку. Кроме того, изучение проектной методики является необходимым для её эффективного использования в будущей педагогической деятельности автора.

Новизна темы исследования заключается в использовании метода проектов на начальном этапе обучения учащихся школы английскому языку. В настоящее время имеется ряд работ, посвященных изучению использования метода проектов в обучении старших школьников, тогда как нам видится эффективным применение данной методики уже в начальных классах.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку учащихся начальных классов.

Предметом исследования выступает проектная методика на уроках английского языка.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать проектную методику в системе учебных и внеучебных занятий доказать эффективность её использования при обучении ИЯ в младших классах средней общеобразовательной школы.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) рассмотреть различные подходы в понимании сущности метода проектов в процессе его становления;

2) описать сущностную характеристику метода проектов, требования к его применению и классифицировать виды проектов;

3) выявить особенности использования метода проектов при обучении иностранным языкам и условия его эффективности;

4) определить специфику применения метода проектов в обучении английскому языку на начальном этапе обучения;

5) разработать проекты обучения умениям говорения на английском языке у учащихся начальных классов и апробировать их на практике с учащимися второго класса СОШ.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование метода проектов на уроках английского языка в начальных классах позволит не только сформировать необходимые базовые умения говорения на английском языке, но и вызовет устойчивый интерес к английскому языку как к учебному предмету, снизив риск формирования «языкового барьера».

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении специфики и условий эффективного использования проектной методики в работе с учащимися начальных классов, а также в расширении методического арсенала будущего преподавателя английского языка.

Практическая ценность данного исследования заключается в разработке и апробировании проектной методики обучения английскому языку учащихся начальных классов, которая может быть использована в дальнейшем учителями английского языка в своей практике.

Методы исследования:

1) теоретический анализ лингвистической, психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования;

2) анализ учебников и учебных пособий по обучению английскому языку на начальном этапе обучения в СОШ;

3) беседа, анкетирование, наблюдение за учебным процессом учащихся второго класса СОШ с целью проверки эффективности разработанных проектов;

4) эксперимент для проверки гипотезы.

Структура исследовательской работы: введение, основная часть, состоящая из двух глав, выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников и приложения.

Глава 1. Использование технологии проектного обучения иностранному языку в педагогической практике

1.1. Сущностная характеристика проектной методики и условия её эффективности

Поиск новых педагогических технологий, методов и средств обучения, которые бы способствовали более эффективному овладению иностранным языком всегда остается актуальным. К одной из широко известных педагогических технологий можно отнести метод проектов, или проектную методику – понятия синонимичные в данной работе. Разницу между ними мы видим лишь в соотношении общего к частному, коим является метод проектов.

Итак, метод проектов представляет собой такую организацию обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Эта методика родилась из идеи свободного воспитания и также называлась «методом проблем». Несмотря на свою актуальность, проектная методика имеет многолетнюю историю и используется в образовательном процессе уже более века.

Главная идея метода проектов состоит в том, что с большим увлечением выполняется ребенком та деятельность, которая выбрана им самим свободно, особенно если она строится не в русле учебного предмета.

Среди общеучебных целей проектного метода можно выделить три главные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии, что становится возможным в следующих условиях:

- через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации;

- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

2. Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, в роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

Как известно из практики, в любой сфере жизнедеятельности социально важным является умение высказывать не только свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и понять другую, чтобы в итоге найти решение, синтезирующее, удерживающее позитивы в каждом предложении.

3. Развивать исследовательские умения, а именно:

– анализировать проблемную ситуацию;

– выявлять проблемы;

– осуществлять отбор необходимой информации из литературы;

– проводить наблюдение практических ситуаций;

– фиксировать и анализировать их результаты;

– строить гипотезы и осуществлять их проверку;

– обобщать полученные результаты;

– делать выводы.

Общеучебные цели проектной деятельности направлены на формирование общеучебных умений и навыков, среди которых выделяют рефлексивные и исследовательские умения, навыки кооперации, менеджментские, коммуникативные и презентационные умения и навыки.

1. Рефлексивные умения:

• умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

• умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

• умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей

• умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле

• умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)

• умение находить несколько вариантов решения проблем

• умение устанавливать причинно-следственные связи

• умение выдвигать гипотезы

3. Умения и навыки работы в сотрудничестве (навыки кооперации):

• навыки коллективного планирования

• умение взаимодействовать с любым партнером

• навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач

• навыки делового партнерского общения

• умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

4. Менеджментские умения и навыки:

• умение проектировать процесс (изделие)

• умение планировать деятельность, время, ресурсы

• умение принимать решения и прогнозировать их последствия

• навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

5. Коммуникативные умения:

• умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.

• умение вести дискуссию

• умение отстаивать свою точку зрения

• умение находить компромисс

• навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

6. Презентационные умения и навыки:

• навыки монологической речи

• умение уверенно держать себя во время выступления

• артистические умения

• умение использовать различные средства наглядности при выступлении

• умение отвечать на незапланированные вопросы.

Метод проектов, как педагогическая технология включает в себя целевую направленность, научные идеи, на которые опирается система действий учителя и ученика, критерии оценки и качественно новый результат.

Отличительной особенностью проектной методики является роль учителя, который уже не является объектом обучения. Главная задача учителя заключается не в передаче конкретных знаний, а в обучении способам работы для получения знаний. В связи с этим на различных этапах проектирования учитель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора, но не объекта обучения.

Большинство учителей, применяющих метод проектов в своей педагогической практике, выражают положительное отношение к данной технологии обучения. Среди положительных факторов упоминается развитие познавательных интересов школьников, возможность во время самостоятельной работы учеников более тщательно анализировать их деятельность с целью дальнейшего применения личностно-ориентированного подхода в обучении, а также возможность передать ведущую роль в деятельности самим ученикам и на некоторое время снизить напряжение, возникающее в педагогической деятельности.

Кроме того, метод проектов обладает большим воспитательным воздействием. По мнению учителей, хорошо знакомых с данной технологией, метод проектов развивает ответственность, активную деятельностную позицию и умение доводить начатое до конца.

Эффективность применения данного метода во многом зависит от следующих факторов:

- учет возрастных особенностей учащихся;

- роль педагога;

- творческий подход;

- учет особенностей конкретного ученического коллектива;

- создание ситуации выбора при определении темы проекта;

- органичное сочетание различных способов формирования проектных групп;

- выбор соответствующего вида проектной деятельности.

Что касается возрастной обусловленности использования метода проектов, то, хотя в учебных программах представлены элементы проектной деятельности в обучении начиная с младших классов, педагоги склоняются к мнению, что метод проектов является наиболее эффективным методом обучения и воспитания на старшей ступени обучения в школе, поскольку уровень знаний и умений старших школьников позволяет реализовывать крупномасштабные проекты с привлечением знаний из совершенно различных сфер деятельности, также играет свою роль уровень владения иностранным языком, который у старшеклассников несоизмеримо выше.

Тем не менее, необходимо начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность с первого класса. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удается впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Роль педагога также важна при организации проектной деятельности, особенно на начальном (подготовительном) этапе. От его ответственного отношения к проведению проекта, от организации и доскональной разработки плана проекта, от его личной заинтересованности в прогрессе учащихся во многом зависит успех проектной работы.

Кроме того, учителю важно провести анализа особенностей коллектива, выработать модели поведения в течение проекта в соответствии с этими особенностями, а также создать творческую, непринужденную атмосферу на уроке. Все эти факторы будут способствовать повышению мотивации учеников на работу в проекте и формированию их нацеленность на успех.

Не менее важным в условиях осуществления проекта является творческий подход педагога к выбору проблемы и ее реализации. Чем более креативными будут идеи учителя, тем более активным будет интерес и деятельность учащихся любой возрастной группы.

Учителю необходимо выработать широкий спектр тем, которые позволят каждому ученику реализовывать собственные знания и использовать личный жизненный опыт в проектной деятельности. Это позволит ученику осознанно и мотивированно высказываться и работать над проектом, а значит — повысит шансы на успех и мотивацию к учению.

Помимо этого ситуация выбора темы помогает выявить особенности и интересы учеников. Все это позволяет лучше узнать коллектив, скорректировать дальнейшую педагогическую деятельность. Деятельность учителя на подготовительном этапе также очень важна в плане разработки широкого спектра тем, которые позволят каждому ученику реализовывать собственные знания и использовать личный жизненный опыт в проектной деятельности. Возможно, самостоятельного выбора темы проекта играет огромную роль в развитии социальной компетентности, так как непосредственно развивает основные психологические качества личности: ответственность, самостоятельное принятие решений в условии неопределенности; и помимо этого – умение анализировать ситуацию и вырабатывать наиболее выгодную программу действий в процессе обучения, в соответствии со своими потребностями и особенностями. Помимо этого ситуация выбора темы является, по мнению педагогов, очень важной с точки зрения выявления интересов учеников, направленности и характерных

особенностей их социальной активности. Все это позволяет лучше узнать коллектив, скорректировать дальнейшую педагогическую деятельность.

Наконец, органичное сочетание различных способов формирования проектных групп и выбор соответствующего вида проектной деятельности также играет важную роль в ее организации. Выбор корректного способа формирования групп учеников при работе над проектом во многом способствует формированию социальной компетентности учащихся. Групповая работа определяет развитие умения общаться, выстраивать взаимоотношения, формирует толерантность и уважение, а также дает ученикам возможность играть различные социальные роли в ходе проектной деятельности. Поэтому важно предоставлять школьниками право самим разбиться на группы исходя из личных предпочтений, что, несомненно, повышает интерес и мотивацию к работе, учителю необходимо периодически самостоятельно разделять учеников на группы или пары.

Тем не менее, и в этом случае существуют свои особенности, поскольку далеко не всегда «слабые» ученики в группе тянутся за более «сильными». В проектной деятельности чрезмерная активность одних учеников подавляет не уверенных в себе или менее успешных учеников. Таким образом, педагоги, считают необходимым изменять тактику и систематически используют способ разделения учеников на группы, разделяя учеников, менее способных или успешных от одноклассников, отличающихся более высокими данными в их предмете (Великий Новгород).

Это позволяет активизировать учеников, постепенно развить их самостоятельность и готовность действовать. Ситуация отсутствия выраженного руководителя в группе создает условия, при которых у учеников начинают формироваться лидерские качества, развивается умение организовывать деятельность, сотрудничать в достижении общей цели. Однако, на наш взгляд, современная система оценки мешает преподавателю реализовать личностно-ориентированный подход. Даже при условии видимого развития учеников, учитель находится в ситуации необходимости

поставить удовлетворительную оценку, исходя из требований и стандартов образования. Этой проблеме, с нашей точки зрения, должно быть уделено особое внимание как со стороны государства, так и со стороны учителя, которому стоит сделать акцент на развернутую, выходящую за рамки отметки оценку деятельности учеников, давая им возможность увидеть свой личностный рост и прогресс в процессе обучения.

1.2. Цели и содержание обучения ИЯ на начальном этапе

Цели и содержание обучения иностранному языку на начальном этапе должны быть направлены на формирование речевых (коммуникативных) умений, знакомство ребенка с культурой носителей изучаемого языка, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, толерантного отношения к представителям другого этноса, а также развитие интеллектуальных способностей ребенка.

В настоящее время изучение иностранного языка на начальном этапе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно–психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

В качестве основной цели обучения иностранным языкам на современном этапе рассматривается «формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе межкультурного общения».

На начальной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе и с носителями языка, на элементарном уровне. Данные психологии свидетельствуют о том, что у детей уже в дошкольном возрасте начинают формироваться способности к овладению иноязычной речью на сознательной основе. А в связи с переходом в начальную школу ребенок получает новую социальную роль «ученик» и к игровой деятельности, которая до прихода в школу являлась его основным способом познания мира, подключается учебная деятельность, которая выступать в роли ведущей в последующие годы.

Изменение характера деятельности детей при переходе в начальную школу, а также изменения их возрастных особенностей: развитие психических процессов, повышение уровня осведомленности и понятийности, соответствующего физическому возрасту (6-7 лет), способность не только к механическому, но и логическому запоминанию и воспроизведению, способность к направленной концентрации внимания,

умение выделить основные признаки и связи между явлениями, способность действовать по образцу, правилу, способность к овладению на слух разговорной речи на родном языке и речевыми правилами, умение сравнивать, обобщать, анализировать и делать самостоятельные выводы заставляет по-новому взглянуть на цели, содержание и методы обучения.

Содержание обучения составляет всё то, что вовлекается в деятельность учителя, учебную деятельность учеников, учебный материал, а также процесс его усвоения.

Определяя содержание обучения, последователи школы Роговой выделяют 3 основных компонента содержания обучения:

1) лингвистический компонент предполагает обучение языку и речи в последовательности от речи к языку. Эта последовательность обусловлена ведущей ролью коммуникативной цели обучения;

2) психологический компонент нацелен на формирование умений и навыков;

3) методологический компонент – это формирование у учащихся приемов рационального учения и самостоятельной работы.

Исходя целей и содержания обучения иностранному языку можно утверждать, что методы - это совокупность способов и приемов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой последними достигается определенный уровень владения иностранным языком и оказывается существенное развивающее воздействие на личность обучаемого, на его способности и готовность пользоваться изучаемым языком как средством социального взаимодействия и взаимопонимания с представителями иной культуры, средства познания этой культуры.

Современные методы обучения должны:

- создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, стимулировать интересы обучаемого;

- затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства, стимулировать его творческие способности;

- активизировать школьника, делать его главным действующим лицом в учебном процессе;

- создавать ситуации, в которых учитель не является главной фигурой;

- учить школьников работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей, т.е. обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;

- предусматривать различные формы работы в классе: групповую, индивидуальную, коллективную, стимулирующие активность, самостоятельность, творчество учащегося.

Согласно данным критериям наибольший интерес представляет проектная работа.

В преподавании иностранного языка метод проектов может и должен быть использован с учетом специфики данного предмета. А именно, необходимо учитывать, что одна из основных целей обучения иностранному языку - это коммуникативная компетенция учащихся, т.е не языковая система, а иноязычная речевая деятельность, предполагаемая активную устную практику для каждого ученика в классе.

Проектная методика как нельзя лучше подходит для реализации этой цели, потому что она стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, с одной стороны, а с другой, позволяет сформировать коммуникативную компетенцию. Естественно, в условиях внеязыковой среды, когда условно-коммуникативных или коммуникативных упражнений на уроке недостаточно для решения коммуникативных задач, важно предоставить учащимся возможность мыслить и рассуждать над возможными путями решения проблем. Метод проектов на уроках иностранного языка позволит школьникам сфокусировать свое внимание на содержании своего иноязычного высказывания, а не на форме ее выражения, а язык таким

образом будет реализовывать свою прямую функцию - формировать и формулировать мысли.

1.3. Основные требования к проектному обучению и виды проектов

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования. Тем не менее, использование проектного обучения в педагогической практике является более сложным уровнем педагогической деятельности, поскольку требования к учебному проекту совершенно особые. Если в традиционном предметном обучении требуется только наличия таких компонентов учебного процесса как учитель, ученик (или группа учеников) и учебный материал, то для метода проектов необходимо следующее:

1) наличие социально значимой задачи или проблемы;

2) наличие четкого плана действий по разрешению проблемы, т.е. проектирование самого проекта, в частности – определение вида продукта и формы презентации;

3) наличие исследовательской работы учащихся;

4) наличие результата работы над проектом – продукта (каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт);

5) презентация готового продукта;

6) портфолио.

Наиболее важным требованием в условиях проектного обучения в начальной школе, с нашей точки зрения, является разработка плана, а именно - пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Учитывая возраст испытуемых, требуется постоянный контроль за дисциплиной и четкая организация процесса обучения.

Структурирование проекта следует начинать всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью и т.д.), то есть здесь уместен «мозговой штурм» с последующим обсуждением.

Кроме того, важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. И лишь затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

Необходимо помнить, что требуется постоянное промежуточное обсуждение полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке и пр.). Также важным и необходимым этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование. Работа над проектом завершается коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Классификация проектов весьма многообразна. *По количеству участников* проектов выделяются личностные (между двумя партнерами, в том числе находящимися в разных школах, регионах, странах), парные (между парами участников), групповые (между группами участников). Группы учащихся формируются с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный ученик, средний, слабый. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый ученик получает самостоятельный участок работы в проекте.

В процессе выполнения проекта учащиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в “добывание” знаний.

Работая над проектом, школьники учатся работать в “команде”, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. А это огромный стимул к активному усвоению знаний.

Также существуют различные виды проектов, классифицирующиеся по другим критериям:

- *С точки зрения предметно-содержательной области:*

- монопроекты (в рамках одной области знаний);
- межпредметные проекты.

- *По характеру координации проекта:*

- непосредственный (жесткий, гибкий);
- скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

- *По характеру контактов:*

- внутренние (региональные) (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны);
- международные (участники проекта являются представителями разных стран).

- *По продолжительности выполнения:*

- краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы);
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от одного до нескольких месяцев).

Кроме того, *по доминирующей в проекте деятельности* различают исследовательские, творческие, ролевые (игровые), прикладные (практико-ориентированные) и ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти

проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности, взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задачи исследования, последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез, решение обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводов, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересом участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, празднике, экспедиции и т.п.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры.

В *ролевых (игровых)* проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Они часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью.

Отличительной чертой *практико–ориентированных (прикладных)* проектов является четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. При чем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования – по экологии, биологии, географии, агрохимии, исторического, литературоведческого и прочего характера, программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, проект закона, справочный материал, словарь и т.д.)

Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, т.е. оформление результатов проектной деятельности, и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных индивидуальных усилий, в организации, презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

В обучении иностранному языку могут использоваться различные виды проектов по доминирующей деятельности на различных ступенях обучения. Поскольку каждый из видов проектов требует разной степени владения иностранным языком, необходимо учитывать возраст учащихся при организации проектной деятельности, чтобы она не сводилась к

увлекательной альтернативе стандартной форме урока, а способствовала формированию, развитию и совершенствованию речевых навыков и умений иноязычного общения.

Так на начальной ступени обучения иностранному языку нам видится логичным использовать творческие, ролевые и ознакомительно-ориентировочные проекты (последние будут особенно эффективны при введении нового лексического материала). На средней ступени обучения целесообразно будет сделать акцент на поисковых, творческих и ознакомительно-ориентировочных проектах, а уже на старшей ступени активно применять исследовательские и практико-ориентированные виды проектов.

Таким образом, проанализировав историю сущность, основные требования и виды проектов, а также условия эффективности проектной деятельности, можно сделать вывод, что, несмотря на всю критику, которой подвергалась эта технология обучения, в настоящее время она нашла широкое применение во многих странах мира. Главная причина этому – возможность органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, что дает возможность применить полученные знания на практике, вырабатывая при этом новые идеи.

Возникнув еще в начале века, метод проектов был призван найти пути развития активного самостоятельного мышления ребенка в отличие от традиционного образования, направленного на запоминание и воспроизводство полученных теоретических знаний. Пройдя некоторую эволюцию и претерпев целый ряд изменений, данная технология обучения сейчас активно используется педагогами различных направлений.

Обширная классификация видов проектов и четко сформулированные требования к организации проектной деятельности, приобретающей все большую популярность, дают педагогам большой потенциал в организации самых разнообразных проектов, что позволит не только стимулировать

интерес учащихся к предмету, но и применить полученные знания на практике в любой области знаний.

1.4. Показатели готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности

Обучение иностранному языку в начальной школе должно строиться с учетом возрастных особенностей учащихся, главным из которых, по нашему мнению, является смена ведущего вида деятельности. Если у дошкольников ведущим видом деятельности является игра, то к 7 годам ребенок достигает такого уровня своего физического и психологического развития, который делает его готовым к освоению учебной деятельности.

Как правило, приобретение нового статуса ученика способствует искреннему желанию учиться и сознательному отношению к учению. Тем не менее, не стоит забывать, что потребность в активной игровой деятельности у младших дошкольников сохраняется, основным мотивом деятельности является мотив достижения успеха, а основным мотивом учебной деятельности для них является познавательный интерес, который необходимо постоянно поддерживать.

Использование разнообразных методов обучения позволяет учесть эти особенности младшего школьного возраста, а метод проектов, как один из дидактических методов, как нельзя лучше подходит для обучения младших школьников.

По мнению многих отечественных психологов и педагогов (В.В.Давыдов, А.К.Дусавицкий, Д.Г.Левитес, В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.) младший школьник обнаруживает полную готовность к проектному методу.

Во-первых, у учащихся уже сформированы те коммуникативные умения, которые лежат в основе эффективных социально взаимодействий. А именно:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);

- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);

- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать);

- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда учащиеся совместно с учителем в учебных ситуациях осваивают и доступно для себя формулируют необходимые правила общения, регулирующие как построение высказываний, так и его содержание.

Во-вторых, мышление младших школьников уже отличается определенной интеллектуальной зрелостью. Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя развитие аналитико-синтетических действий, сформированность алгоритма сравнительного анализа, умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи, возможность выделять общий способ действий, перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К “интеллектуальной зрелости” также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование как обобщенных умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется с 1-го по 4-й класс в русле работы над становлением у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста - теоретического мышления

через особое учебное теоретическое содержание, активные методы и приемы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом.

В-третьих, у младших школьников уже сформированы умения адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников, а также выделять недостатки, делать замечания и конструктивные пожелания. Кроме того, учащиеся начальной школы уже способны обоснованно и доброжелательно оценивать не только результат, но и процесс решения учебной задачи с акцентом на его положительные моменты.

Формирование указанных выше показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

Выводы по главе 1

Глава 1 была посвящена теоретическому обоснованию использования технологии проектного обучения иностранному языку в педагогической практике. Нами подробно анализировалась сущностная характеристика проектной методики и условия её эффективности, основные требования к проектному обучению и виды проектов, цели и содержание обучения ИЯ на начальном этапе, а также показатели готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности.

Метод проектов представляет собой такую организацию обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Среди общеучебных целей проектного метода можно выделить три главные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

2. Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, в роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

3. Развивать исследовательские умения.

Эффективность применения данного метода во многом зависит от следующих факторов:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- роль педагога;
- творческий подход;
- учет особенностей конкретного ученического коллектива;
- создание ситуации выбора при определении темы проекта;
- органичное сочетание различных способов формирования проектных групп;

- выбор соответствующего вида проектной деятельности.

Наиболее важным требованием в условиях проектного обучения в начальной школе, с нашей точки зрения, является разработка плана, а именно - пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Учитывая возраст испытуемых, требуется постоянный контроль за дисциплиной и четкая организация процесса обучения.

Обширная классификация видов проектов и четко сформулированные требования к организации проектной деятельности, приобретающей все большую популярность, дают педагогам большой потенциал в организации самых разнообразных проектов, что позволит не только стимулировать интерес учащихся к предмету, но и применить полученные знания на практике в любой области знаний.

В настоящее время изучение иностранного языка на начальном этапе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно–психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Обучение иностранному языку в начальной школе должно строиться с учетом возрастных особенностей учащихся. По мнению многих отечественных психологов и педагогов младший школьник обнаруживает полную готовность к проектному методу.

Во-первых, у учащихся уже сформированы те коммуникативные умения, которые лежат в основе эффективных социально взаимодействий.

Во-вторых, мышление младших школьников уже отличается определенной интеллектуальной зрелостью. Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя развитие аналитико-синтетических действий, сформированность алгоритма сравнительного анализа, умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи, возможность выделять общий способ действий, перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

В-третьих, у младших школьников уже сформированы умения адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников, а также

выделять недостатки, делать замечания и конструктивные пожелания. Кроме того, учащиеся начальной школы уже способны обоснованно и доброжелательно оценивать не только результат, но и процесс решения учебной задачи с акцентом на его положительные моменты.

Формирование указанных выше показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

Глава 2. Использование проектной методики в обучении английскому языку во 2 классе

2.1. Анализ УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English-2» на предмет использования проектной методики

В настоящее время существует огромное множество УМК, каждый из которых проявляет коммуникативную направленность и личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку. Изучение английского языка в экспериментальной группе велось на основе учебника Биболетовой М.З. Enjoy English-2.

УМК "Enjoy English" – это завершенный курс английского языка, предназначенный для общеобразовательных школ и обеспечивающий преемственность между начальной, средней и старшей ступенями обучения. Он включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательных учреждениях, и соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Учебник «Enjoy English-2» построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся на начальном этапе обучения.

Уроки в «Enjoy English-2» – это отдельное приключение. Например, когда изучаем животных – играем в журналистов, готовящих репортаж с фермы; когда изучаем диких животных – играем в поход в зоопарк. У каждого урока – свой сюжет. Каждый урок – небольшое приключение или представление артистов «театра».

Основные принципы УМК Enjoy English-2 такие как приоритет коммуникативной цели, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку позволяют использовать современные

эффективные технологии обучения, среди которых в рамках данной работы мы выделяем проектную методику.

Имея в своем составе учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен "Game-Songs" с аудиокассетой, обучающие компьютерные программы "Enjoy Listening and Playing", этот курс дает возможности применения проектной методики, но не достаточно широко. Учебник имеет четыре раздела. Каждый раздел заканчивается уроком «Project», где предлагается выполнить задания в рабочей тетради. Четыре проекта в год это очень мало и не эффективно.

В связи с этим роль внедрения проектной методики, по нашему мнению, заключается в том, чтобы перенести акцент с различного рода упражнений, предложенных в данном УМК, на активную мыслительную деятельность учащегося, требующую для своего оформления владение определенными языковыми средствами. Это позволит не только активизировать деятельность учащихся 2 класса по овладению английским языком, развить их инициативность, но и поможет преодолеть языковой барьер, возникающий из-за боязни совершить ошибки в процессе говорения.

Мы считаем эффективным и необходимым использование проектной методики, поскольку информативный и образовательный материал этого учебника ориентирован на развитие личной активности учащихся и их вовлечение в творческую деятельность.

2.2. Экспериментальное обучение английскому языку учащихся 2 класса в рамках проектной методики

Эксперимент проводился среди 18 учащихся 2А класса средней общеобразовательной школы №1 в городе Верхняя Пышма. Средний возраст учащихся 8 лет. Обучение младших школьников английскому языку начинается в данном учебном заведении со второго класса, при этом на

изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

Целью проведения эксперимента является формирование навыков говорения по теме «Животные». В процессе эксперимента также учитываются конечные цели обучения: к концу первого года обучения в области диалогической речи учащиеся должны уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала (не менее трех реплик от каждого собеседника); в области монологической речи учащиеся должны высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией. Объем высказывания — не менее четырех фраз.

Гипотеза эксперимента – применение метода проектов позволит:

- сформировать базовые навыки говорения по теме «Животные»;
- повысить интерес к английскому языку как к учебному предмету;
- избежать возникновения «языкового барьера», который часто мешает обучению говорению в условиях внеязыковой среды.

В рамках эксперимента нами было реализовано два проекта:

- Проект 1 Домашние и дикие животные.
- Проект 2 Оформление альбома “Animal Life”.

Учитывая тот факт, что метод проектов использовался в этом классе впервые, мы сочли правомерным использовать минипроекты, продолжительностью 1-2 урока, однопредметные, личные и групповые.

Эксперимент включал в себя три этапа: диагностирующий, формирующий, контрольный.

На **диагностирующем** этапе нами было проведено анкетирование учителей и анализ УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English-2». Цель анкетирования заключалась в выявлении отношения учителей английского языка (от 27 до 52 лет) к использованию метода проектов в обучении иностранному языку. Учителям было предложено ответить на вопросы с вариантами ответов (Приложение 1). На основании проведенного

анкетирования учителей английского языка, были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Результаты анкетирования учителей английского языка - Таблица 1

Вопрос анкеты	Ответы		
1. Используете ли Вы метод проектов при обучении английскому языку 2-ых классов?	Да 33%	Нет 67%	-
2. Как часто, на Ваш взгляд, можно и нужно выполнять проекты?	2 раза в четверть 11%	раз в четверть 29%	раз в год 60%
3. Какие виды проектов Вы используете при обучении английскому языку?	личностные 65%	парные 20%	групповые 15%
4. С удовольствием ли школьники участвуют в проектной деятельности?	Да 58%	Нет 37%	Не всегда 5%
5. Происходят ли, на Ваш взгляд, изменения в деятельности учащихся при их участии в проектах?	Не вижу изменений 48%	Повышение уровня познавательности, заинтересованности учёбой 22%	Повышение активности, усиливается самостоятельность учеников 30%

Результаты анкетирования показали, что большинство опрошенных педагогов считают метод проектов не эффективным в повышении уровня познавательности и заинтересованности учебой, поэтому учителя предпочитают придерживаться привычной формы проведения уроков. Более

того, учителя уверены, что выполнять проекты можно и нужно раз в четверть, не чаще. Такое отношение к использованию проектной методики объясняется тем, что создание проекта требует большой теоретической подготовки педагога. Кроме того, проведение проектной деятельности занимает много времени и, что немаловажно, преподавателю сложнее контролировать уровень знаний, полученных учеником во время участия в проекте.

Следующий этап эксперимента является **формирующий.** Главным на этом этапе стала реализация запланированных проектов.

При осуществлении проектов в обучении младших школьников мы выделили следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

В работе с учащимися (особенно начальных классов) проекты обязательно должны быть презентационными, чтобы учащиеся видели продукт своего проекта. Они могут быть различными:

- воплощение в роль человека, предмета;
- инсценировка рассказа, стихотворения;
- игра с классом;
- иллюстрирование событий, фактов, рассказов;
- путешествие;
- ролевая игра;
- соревнование;
- спектакль;
- спортивная игра;

Мы также учитываем основной учебный мотив этой возрастной группы учащихся – мотив добиться успеха, поэтому выделяем особое место для оценочного этапа, который должен включать как вербальные, так и невербальные средства положительного оценивания проделанной работы учителем (словесное одобрение, оценки «5» и «4»), а также одобрение одноклассников (аплодисменты, похвала).

На этапе оценивания продукта проекта мы не рекомендуем применять другие оценки во избежание демотивации. В случае невыполнения проекта или неуспешной его презентации, можно предложить учащимся попробовать презентовать свой продукт ещё раз на следующем уроке. Но при правильной организации проектной деятельности и активном участии в ней учителя, такие ситуации должны встречаться крайне редко, ведь тема проекта выбирается либо самими учащимися, либо таким образом, чтобы заинтересовать всех учащихся и стимулировать их активность и самостоятельность.

Для экспериментальной проверки возможностей метода проектов при формирование навыков говорения по теме «Животные» были выбраны проекты, интегрированный в традиционный учебный процесс и серия уроков по аналогичным темам.

Проект 1 Домашние и дикие животные. Продолжительность - два занятия (с перерывом на выходные).

I Мотивационный этап.

Учитель рассказывает детям стихотворение (Приложение 2), далее задает следующие вопросы

- О чем это стихотворение?
- Хотите выучить его?
- А каких животных вы знаете и любите?

II Планирующий – подготовительный этап

Учитель предлагает поговорить о животных. Какие из них живут дома, а какие в лесу (называя животных сначала на русском, а потом и на английском языке). Затем учитель предлагает угадать, какие животные изображены на картинках. Учащимся предъявляются 7 пронумерованных карточек, на которых изображена только ⅓ часть картинки животного (Приложение 3): обезьяна, лягушка, лиса, медвежонок, поросенок, кот, козленок. Учащиеся делятся на группы. Через 3минуты поднимают по одной карточке и говорят, какое это животное (учитель помогает им назвать животное на английском языке). Далее проводится опрос с целью выяснить, кого из животных уже запомнили ребята.

Затем учитель снова читает стихотворение, а дети изображают тех животных, которых он называет. При повторном прочтении учитель просит детей не только изображать животных, но и громко произносить их по-английски. Предлагается тем, кто захочет, рассказать стихотворение самому.

III Информационно-операционный этап

В качестве домашнего задания ученики должны за выходные собрать материал о том, где живут и что едят эти животные и нарисовать соответствующие рисунки. В этом им должны помогать родители, поскольку

задание предполагает пользование русско-английском словарем. В процессе формулирования домашнего задания вводятся глаголы “to eat” («есть») и “to live” («жить»), фраза “at home” («дома»).

IV Рефлексивно-оценочный этап

Второй урок снова начинается с инсценировки стихотворения, только вместо учителя читают его сами учащиеся. Затем учитель спрашивает, узнали ли они что-нибудь про животных?

Далее ученики делятся на 7 групп по 2-3 человека, каждой достается одно из 7 животных (метод вытягивания карточек). Также они получают бумагу, фломастеры и ножницы. Ученики в течение 5 минут обсуждают то, что сделали дома, выбирают одного из учеников и превращают его в это животное. Затем они презентуют свои проекты.

Оценивание этой проектной деятельности производится учениками устно. В каждом проекте подчеркивается то, что понравилось больше всего, и только затем учитель хвалит и благодарит всех за участие.

Проект 2 Оформление альбома «Animal Life»

Длительность этого проекта – 4 урока (плюс экскурсия в зоопарк).

Учебные задачи:

1) учиться слушать и извлекать нужную информацию, использовать полученные сведения в работе;
2) учиться обмениваться информацией с партнерами;
3) учиться писать сочинение с опорой на образец, используя слова и выражения из "полезного словаря", созданного путем коллективной учебной деятельности;
4) учиться составлять кроссворды.

Практическая деятельность учащихся:

- посещение зоопарка с целью получения более полной информации о животных;
- создание фотоотчета о визите в зоопарк;
- получение информации о животных из различных источников и материалов как на русском, так и на английском языке;
- создание "полезного словаря" (ученики совместно с учителем выбирают и выписывают на большой лист бумаги слова и выражения, которые пригодятся им при написании своих сочинений);
- подготовка собственных письменных рассказов о своих домашних животных на основе прочитанного и проанализированного текста, предложенного учителем;
- составление своих собственных кроссвордов (5 по горизонтали и 5 по вертикали);
- демонстрация собранного творческого материала в форме альбома, выполненного на основе программы Microsoft Power Point.

На разных этапах выполнения данного проекта учащиеся работали:

- в микрогруппах (подбор фотографий в зоопарках, сбор информации о животных на русском языке);

- в парах (чтение текста, составление кроссворда);

- коллективно (составление «полезного словаря», обсуждение);

- индивидуально (написание сочинения, техническая работа по оформлению альбома с привлечением родителей).

I Мотивационный этап

Учитель предлагает ребятам вспомнить, каких домашних животных они знают, где они живут и что едят. Затем: а какие животные живут у вас дома?

(спрашивают каждого учащегося, кто живет дома и как его зовут). А какие дикие животные бывают? Учитель рассказывает ученикам о том, что они будут делать альбом о жизни животных, демонстрирует образец альбома, подчеркивает, что все задания нужно делать на отдельных листах и аккуратно. И вносить в альбом только после проверки и обсуждения.

Начинают составлять «полезный словарь» (в конце тетрадей): вносят туда домашних и диких животных. Дома учитель просит учащихся подготовить небольшой рассказ на английском языке о своем домашнем животном либо о том, какое домашнее животное вы хотели бы иметь дома, как вы о нем заботитесь, что они едят.

II Планирующий – подготовительный этап

Расскажите в парах о своем домашнем животном. Инсценируйте это в паре. Что вы представляете себе, когда слышите “Animal life”? Нарисуйте это на отдельно листе (в дальнейшем это будет титульный лист альбома). Сейчас уже готовы первые две страницы (Рисунок на обложку и рассказ о своем домашнем животном или о том, какое животные вы хотели бы иметь.) Дома нужно оформить эти две страницы, добавить туда фотографию своего питомца и словарь диких и домашних животных.

На основе словаря учитель предлагает детям разгадать кроссворд. Также он просит сделать в парах свой кроссворд с пятью словами по горизонтали и пятью по вертикали (это будет 5я страница; ответы на кроссворд – на том же слайде, написанные вверх ногами). Дома учащиеся уже лично придумывают объяснения для каждого слова в кроссворде.

В конце занятия, как обычно, пополняется «полезный словарь».

III Информационно-операционный этап

Внеурочное мероприятие: экскурсия в зоопарк в Екатеринбург.

Любая внеучебная деятельность (как и учебная) должна быть хорошо и заблаговременно спланирована. На любой ступени обучения могут

применяться как индивидуальные, так и групповые формы и виды внеучебных мероприятий. Сюда относятся: выступление с докладом на конференции; посещение театров, музеев, выставок; прогулки, походы, экскурсии; проведение уроков для учащихся другого класса или другой ступени обучения и многие другие.

Чаще всего, в плане обучения иностранным языкам делается акцент на тех формах внеучебных занятий, которые бы способствовали развитию лингвострановедческой и культурной компетенции учащихся, поскольку в условиях неязыковой среды и ограниченного количества часов, отводимых в школьной программе на овладение языком, довольно трудно сформировать базовые лингвистические знания, не то, что дать учащимся знания о культуре иноязычной страны.

Внеучебные занятия как раз и призваны «окунуть» учащихся в культуру изучаемого языка в оригинальной и интересной форме. Это могут быть встречи с носителями языка, просмотр фильмов на иностранном языке, различные видео- и интернет-чаты, посещение клубов иностранного языка и т.д.

Для учащихся начальной ступени обучения лингвострановедческое погружение осуществить довольно тяжело, поскольку дети ещё не владеют навыками разговорной речи в необходимой для этого форме. Именно поэтому нами была выбрана такая форма внеучебной работы, как экскурсия в зоопарк. В данном случае она не имеет под собой задачу развития лингвострановедческой компетенции, а лишь призвана вызвать интерес учащихся к изучению английского языка и убрать языковой барьер, затрудняющий прогресс в усвоении предмета.

По дороге в зоопарк учитель рассказывает детям о зоопарке, что там находится, о его истории. В зоопарке дети делятся на группы по три человека. Внутри каждой группы выбирают «фотографа», «инженера» и «писателя». Фотограф делает фотоотчет о посещении зоопарка, фотографирует животных, уделяя особое внимание тому животному, которое

выберет группа для презентации на следующем уроке. Инженер составляет план зоопарка, в частности, выделяет дорогу к выбранному животному (как его быстрее найти). Писатель собирает информацию об этом животном (у работников зоопарка, у родителей, у учителя, переписывает с таблички на вольере животного). В зоопарке и по дороге домой дети обмениваются в группе собранной информацией, договариваются о встрече, чтобы передать фотографии, план, информацию о животном – все это нужно будет добавить в альбом.

Специально для родителей, которые испытывают трудность в работе с компьютером или не имеют возможность разработать индивидуальный дизайн альбома, учитель предлагает уже готовый макет альбома (см. Приложение 4).

IV Рефлексивно-оценочный этап

На уроке каждый ученик демонстрирует собранный творческий материал в форме альбома. Далее в парах дети показывают друг другу свои альбомы, обращая внимание на те моменты, которые им понравились больше всего.

Оценивание работа основывалось не только и не столько на лингвистической правильности выполнения заданий. Учитывая тот факт, что это первый год обучения иностранному языку, более важным было сформировать заинтересованность учащихся в предмете, поэтом оценки выставлялись за проект в целом, учитывалась многоплановость его характера, уровень проявленного творчества и активность, четкость презентации. Все задания были проверены сначала в черновом виде, перед тем, как добавить их в альбом.

Проводилось небольшое обсуждение каждого проекта: что понравилось, что не понравилось. По аплодисментам определялся лучший проект, выставлялись совместно оценки. Далее дети как участники проекта заполняли анкеты.

Контрольный - это последний этап эксперимента**.** На данном этапе проектной деятельности нами проводилось анкетирование учащихся с целью выявить их отношение к этому виду деятельности, к учебному предмету и проверить степень сформированности навыков говорения по теме «Животные».

Анкетирование проводилось на русском языке и включало в себя вопросы с вариантами ответов, а также вопросы на которые необходимо было ответить в свободной форме (Приложение 5). На основании проведенного анкетирования учеников, были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 2.

Результаты анкетирования учеников - Таблица 2

Вопрос анкеты	Ответы	
1. Вам понравилось работать в группах или в парах?	в группах 66%	в парах 34%
2. Какое задание вам понравилось больше всего?	составление альбома «Animal life» 83%	проект о том, где живут и что едят животные 17%
3. Что вам запомнилось на уроке больше всего?	среди ответов на данный вопрос были: - карточки с неполным изображением животных - проект-превращение ученика в животное - аплодисменты учеников друг другу	
4. Что было самым легким и самым сложным?	среди ответов на данный вопрос были: - выучить стихотворение - составление кроссворда - все было легко	
5. Сможете ли вы назвать животных, которых видите на картинке, и рассказать где они живут и что едят?	Среди 18 учащихся 15 учеников верно назвали всех животных и рассказали где они живут и что едят, 3 учеников верно назвали всех животных, но рассказали о них лишь частично	

6. Вы бы хотели и дальше выполнять различные проекты на уроках английского языка?	да 94%	нет 6%

На основании полученных результатов было отмечено, что в основном школьники с удовольствием участвуют в проектной деятельности и наилучшие результаты деятельности получаются именно при использовании метода проектов. Нами был замечен повышенный интерес к английскому языку как к учебному предмету. Проанализировав презентации учеников альбомов «Animal life» и их ответы на вопрос №5 мы с уверенность можем сказать о полной сформированности навыка говорения по теме «Животные».

В рамках эксперимента нами было реализовано два проекта и были получены следующие результаты:

- Все учащиеся без исключения проявили интерес к выполнению проектов; особо повышенное внимание получил второй проект, как и ожидалось.
- К концу эксперимента слабые учащиеся перестали ощущать дискомфорт на уроках английского языка, почувствовав свою пригодность и полезность при выполнении различных заданий проектной деятельности.
- Учащиеся показали хорошие знания по изучаемому материалу, то есть проектная деятельность позволила закрепить базовые умения и навыки по теме.

Отрицательным моментом в экспериментальной работе послужило индифферентное отношение некоторых родителей к проводимым видам деятельности на всех этапах реализации обоих проектов, что во много затрудняло ход урока и мешало активному творческому участию отдельных учеников. К сожалению, на начальной ступени обучения роль родителей в успешной реализации проектной деятельности велика. И здесь к задачам учителя добавляются:

- установление личных отношений с родителями, не проявляющими заботу и не оказывающими помощь своим детям в выполнении заданий проектов;

- стимулирование совместной деятельности детей и родителей;

- готовность «заменить» родителей в подготовке определенных заданий на этапах осуществления проектной деятельности.

Выводы по главе 2

Вторая глава работы посвящена использованию проектной методики в обучении английскому языку во 2 классе.

Проведя анализ УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English-2» на предмет использования проектной методики мы пришли к выводу, что этот курс дает возможности применения проектной методики, но не достаточно широко. Учебник «Enjoy English-2 предусматривает четыре проекта в год, а это очень мало и не эффективно. Мы считаем эффективным и необходимым использование проектной методики, поскольку информативный и образовательный материал этого учебника ориентирован на развитие личной активности учащихся и их вовлечение в творческую деятельность.

Кроме того, мы провели опрос учителей английского языка и выявили, что большинство опрошенных педагогов считают метод проектов не эффективным в повышении уровня познавательности и заинтересованности учебой, поэтому учителя предпочитают придерживаться привычной формы проведения уроков.

Именно для того, чтобы доказать эффективность использования проекта на уроках английского языка, мы провели эксперимент. Нами были описаны этапы экспериментальной работы по формированию навыков говорения по теме «Животные» методом проектов.

Нам удалось добиться следующих результатов:

• Все учащиеся без исключения проявили интерес к выполнению проектов;

• К концу эксперимента слабые учащиеся перестали ощущать дискомфорт на уроках английского языка;

• Учащиеся показали хорошие знания по изучаемому материалу, то есть проектная деятельность позволила закрепить базовые умения и навыки по теме.

Заключение

В ходе написания данной работы получил подтверждение тот факт, что использование проектной методики на уроках иностранного языка является эффективной и целесообразной педагогической технологией. Проектная методика позволяет развить у школьников самостоятельность, творческие способности.

Формирование многих качеств личности происходит на начальном этапе образования. В связи с этим, повышается внимание к школе как к институту социального развития и основной из главных задач современного образования становится формирование смело и свободно мыслящего человека, который обладает широкими и глубокими знаниями, постоянно пополняющимися и расширяющимися.

Однако в сегодняшней школе отмечается недостаток внимания к функциям, развивающим учебные и творческие способности личности. Решением данной проблемы становится внедрение передовых образовательных технологий в современное образовательное пространство. Таковой технологией, на наш взгляд, является метод проектов,

Метод проектов не только выступает инновационной педагогической технологией обучения и альтернативой традиционной классно-урочной системе, но и представляет собой естественный компонент учебного процесса, где учитель выполняет роль помощника, наблюдателя, источника информации и координатора деятельности учащихся, которая основывается целиком и полностью на групповом взаимодействии.

Цель исследования состояла в теоретическом обосновании, разработке и внедрении проектной методики в систему учебных и внеучебных занятий. Доказательстве эффективности использования проектной методики при обучении ИЯ в младших классах средней общеобразовательной школы.

Для достижения данной цели нами были рассмотрены различные подходы в понимании сущности метода проектов; описана сущностная

характеристика метода проектов, классификация проектов и требования к его применению; выявлены особенности использования метода проектов; определена специфика применения метода проектов в обучении английскому языку на начальном этапе обучения; проанализирована научно методическая литература. Для выявления эффективности данной педагогической технологии был проведен эксперимент, состоящий из трех этапов. Эксперимент включал в себя проекты обучения умениям говорения на английском языке у учащихся второго класса СОШ.

Проведенный эксперимент показал, что, несмотря на точку зрения многих методистов, согласно которой метод проектов наиболее эффективен на старшей ступени обучения, использование проектной методики в работе с учащимися начальной школы также позволяет добиться высоких результатов. По итогу проведённой работы мы установили, что применение метода проектов при обучении иностранному языку способствует:

- стимулированию мотивации учеников на приобретение знаний;
- лучшему запоминанию как изученной, так и недавно приобретённой лексики.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что поставленные в исследовании задачи выполнены, цель нами достигнута.

Глоссарий основных терминов

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Цель обучения - заранее планируемый результат педагогической деятельности, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения.

Содержание образования - это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей школьников, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду»

Метод обучения - способ взаимодействия учителя и ученика, с помощью которого достигается овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, формирование мировоззрения и воспитание учащихся, который в значительной мере определяет отбор учебного материала, последовательность его подачи и дозировку на занятиях.

Педагогическая технология - совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.

Педагогическая деятельность - это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта.

Учебно-методический комплекс (УМК) - это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств,

способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в программу предметного курса.

Коммуникативная компетенция - способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

Коммуникативные умения - это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

Языковые средства – это художественно-выразительные средства, которые придают нашей речи, литературным произведениям, публицистическим выступлениям (как устным, так и письменным) яркость, красочность, лексическую и эмоциональную выразительность.

Список использованных источников и литературы

1. Агапова И.А. Спортивные праздники. вып. 9: сценарии, игры, сказки, эстафеты для детей 5 - 10 лет: пособие для воспитателей, методистов, психологов и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, групп продленного дня, для педагогов курсов подготовки детей к школе, а также для родителей / И.А. Агапова, М.А. Давыдова.— М. : Либерия-Бибинформ, 2009.— 111 с.

2. Биболетова М.З. Enjoy English -2 : Учебник англ. яз. для нач. шк / М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева .— Обнинск : Титул, 1998 .— 224 с.

3. Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику анл. яз. для нач. шк. "Enjoy English"-2 .— 2-е изд., перераб. и доп. — Обнинск : Титул, 1998 .— 64 с.

4. Бурлакова И.И. Проект: " Научно-практическая конференция на английском языке"/ И.И. Бурлакова// Иностранные языки в школе: Науч.-метод. Журнал / МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ; Методическая мозаика; Н.П. Каменецкая .— М., 2009 .— № 1 .— С. 37-40.

5. Василевич А.П. Учим детей английскому языку/ А.П. Василевич// Иностранные языки в школе: научно-методический журнал/ учредители: Министерство образования Российской Федерации, ООО "Методическая мозаика"; гл. ред. Н.П. Каменецкая.— М., 2009.— № 4. - С. 75-80.

6. Васильев В. Проектно-исследователькая технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177-180.

7. Венедиктова С.Л. Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка / С.Л. Венедиктова // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 11-14.

8. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 23-29.

9. Владыко О.А. Проектная методика - эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного

языка// Иностранные языки в школе: научно-методический журнал/ учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; гл. ред. Н.П. Каменецкая.— М. — 2007.— № 4 .— С. 60-63.

10. Волков Б.С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям : в 2 ч. / Б. С. Волков Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова .— М.: Владос, 2008.

11. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2004. – С.275.

12. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. – 2000. – С. 25-27.

13. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2 - 4 классы: учебно-методическое пособие / М.: ВАКО, 2010. -222 с.

14. Мухина В.С. Возрастная психология: феномен развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2002.

15. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике / А.В. Нехорошева // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 18-21.

16. Никитенко З.Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку/ З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; гл. ред. Н.П. Каменецкая .— М., 2008 .— № 4.— С. 16-21.

17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.

18. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004.

19. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Метод проектов на уроках иностранного языка - «Иностранные языки в школе»- МО РФ, 2000, №№ 2, 3.

20. Потапова Р. И. Урок по теме : "Jugendliche, wie geht`s" / Р.И. Потапова // Иностранные языки в школе: Науч.-метод. журн. / МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ; Методическая мозаика; Н.П. Каменецкая .— М., 2009 .— № 1.— С. 65-70.

21. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова .— 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.— 175 с.

22. Ратина Н. Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе / Н. Ф. Ратина // Иностранные языки в школе .— Б.м. — 2009 .— N 4 .— С. 55-60.

23. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе общеобразовательных учреждений: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.3-е изд. Текст / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. - М.: Просвещение, 2000.

24. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

25. Сокол И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку / И.А. Сокол // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; гл. ред. Н.П. Каменецкая .— М. , 2008.— № 1.— С. 16-21.

26. Шатько О. А. Метод проектов на уроках английского языка / О. А. Шатько // Иностранные языки в школе .— Б.м. — 2010 .— N 1 .— С. 32-35.

27. Шелавина И. Н. Проектная деятельность на уроках английского языка / И.Н. Шелавина // Иностранные языки в школе .— Б.м. — 2009.— №7.— С. 38-41.

28. Шишова И.Е. Проектная работа в обучении одаренных детей иностранному языку / И.Е. Шишова // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредители: Министерство образования и науки

Российской Федерации [и др.] ; гл. ред. Н.П. Каменецкая.— М., 2008 .— № 1. — С. 21-27.

Интернет-источники

29. Википедия / Свободная энциклопедия /[Электронный ресурс]. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org.

30. Екатеринбургский зоопарк [Электронный ресурс]. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: http://www.ekazoo.ru/zoopark.html

31. История возникновения метода проектов // Социальная работа (Собрание статей Тематические учебно-методические материалы) [Электронный ресурс]. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: http://soc-work.ru/article/840

32. Метод проектов как способ развития социальной компетентности школьников [Электронный ресурс]. – Великий Новгород, 2007. - Заглавие с экрана. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00245672_0.html

33. Салмина Л.С. Проектная методика и особенности её использования при обучении иностранному языку (английскому) [Электронный ресурс]. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: http:// nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/metodicheskaya-statya-proektnaya-metodika-i

34. Толоконникова Д.Ю. Метод проектов на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/%C2%ABmetod-proektov-na-urokakh-v-nachalnoi-shkole%C2%BB

Приложение 1

Анкета для учителей

1. Используете ли Вы метод проектов при обучении английскому языку 2-ых классов?

- да
- нет

2. Как часто, на Ваш взгляд, можно и нужно выполнять проекты?

- 2 раза в четверть
- раз в четверть
- раз в год

3. Какие виды проектов Вы используете при обучении английскому языку?

- личностные
- парные
- групповые

4. С удовольствием ли школьники участвуют в проектной деятельности?

- да
- нет
- не всегда

5. Происходят ли, на Ваш взгляд, изменения в деятельности учащихся при их участии в проектах?

- не вижу изменений
- повышение уровня познавательности, заинтересованности учёбой
- повышение активности, усиливается самостоятельность учеников

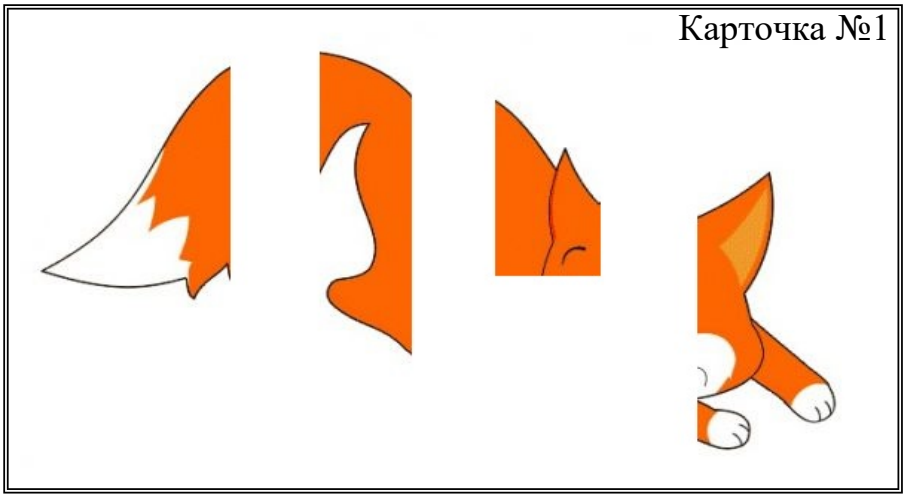
Приложение 2

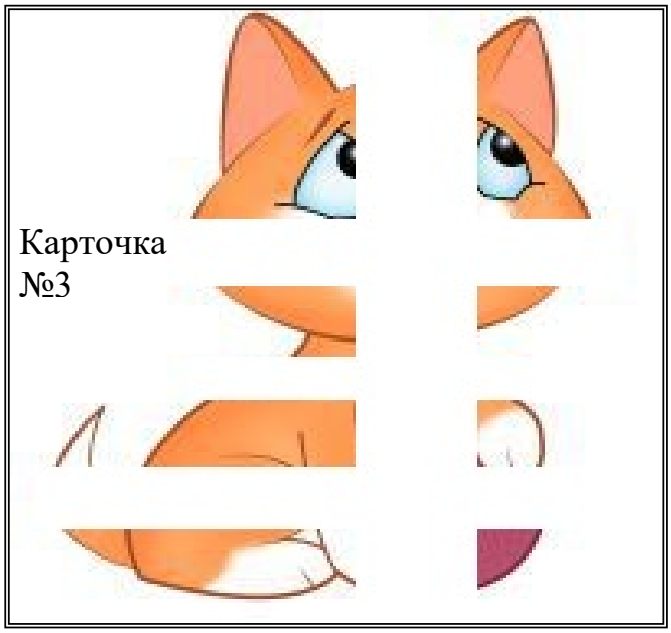
Стихотворение

У обезьянки monkey
была подружка – frog лягушка,
была сестричка fox лисичка,
pig поросенок,
bear медвежонок,
black cat черный кот
и козленок goat
они жили дружно in the wood
и всё у них было хорошо very good

Приложение 3

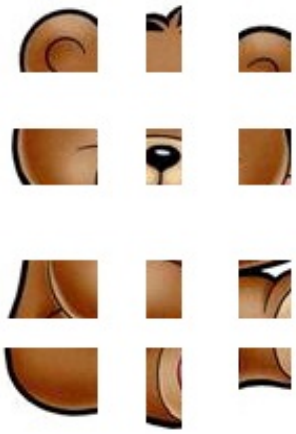
Пронумерованные карточки с частичным изображением животных.



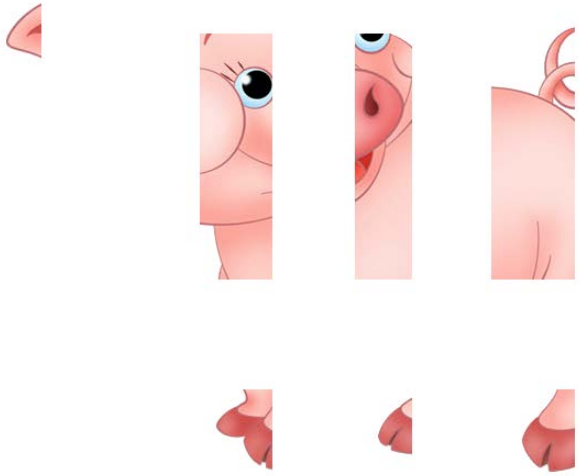


Карточка №4

Карточка №5



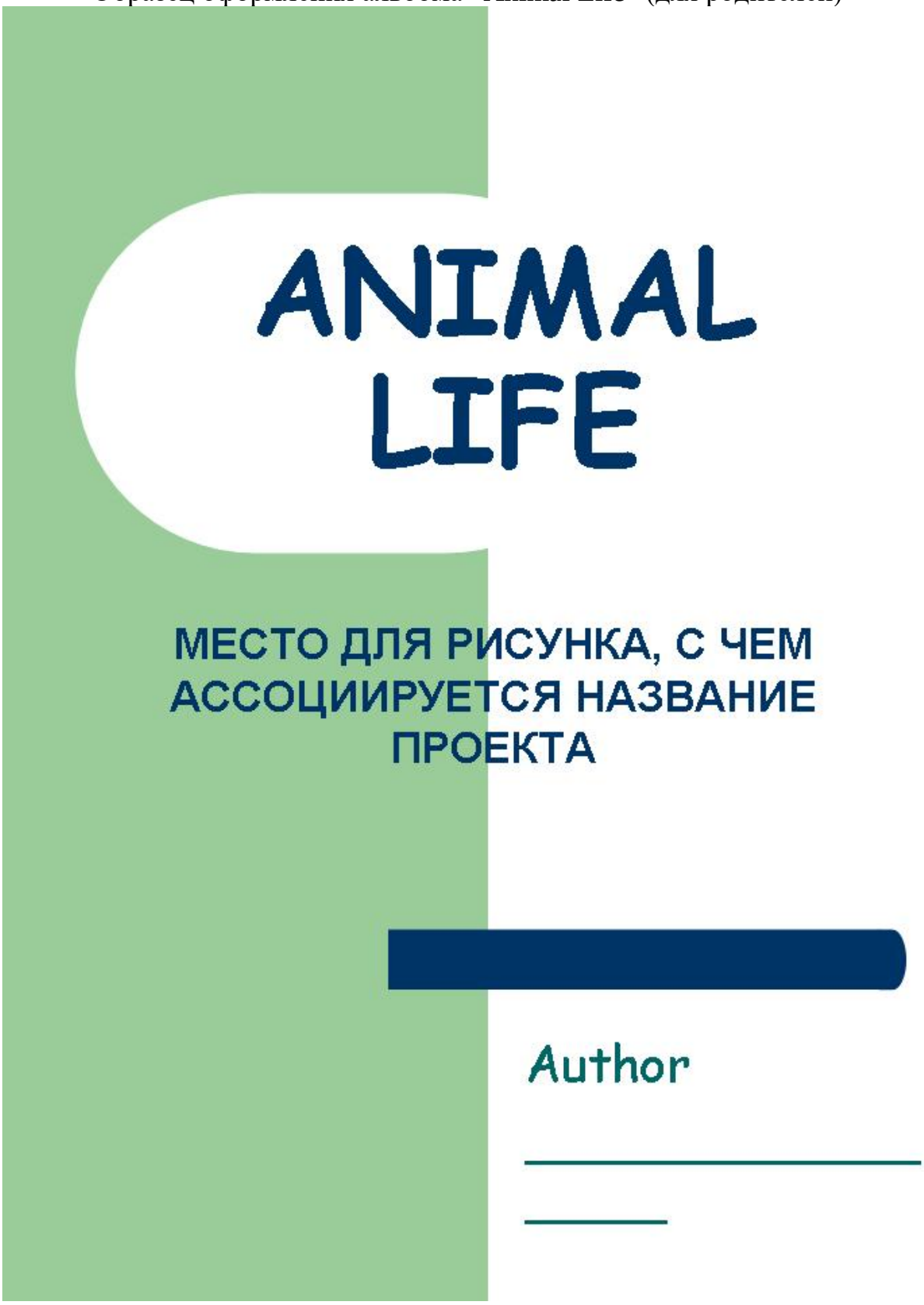
Карточка №6



Карточка №7

Приложение 4

Образец оформления альбома “Animal Life” (для родителей)



MY PET

Здесь ребенок вписывает или вклеивает рассказ о своем домашнем животном или о том, какое домашнее животное он хотел бы иметь.

VISIT TO THE ZOO

Состоит из двух слайдов. НА первом изображается название зоопарка, какие животные там есть и план (как пройти к выбранному животному), нарисованный одним из участников группы.

VISIT TO THE ZOO

На втором слайде помещаются фотография или фотографии выбранного животного и его описание.

MY CROSSWORD

Место для кроссворда (пять слов по горизонтали и пять слов по вертикали), который составляется совместно в группах на уроке, а дома к нему подбираются описания.

USEFUL VOCABULARY

Здесь в последнюю очередь вписываются или вклеиваются все единицы из «полезного словаря», который учащиеся вместе с учителем составляли на протяжении проекта.

Приложение 5

Анкета для учеников

1. Вам понравилось работать в группах или в парах?
   - в группах
   - в парах
2. Какое задание вам понравилось больше всего?
   - составление альбома «Animal life»
   - проект о том, где живут и что едят животные
3. Что вам запомнилось на уроке больше всего?
4. Что было самым легким и самым сложным?
5. Сможете ли вы назвать животных, которых видите на картинке, и рассказать где они живут и что едят?
6. Вы бы хотели и дальше выполнять различные проекты на уроках английского языка?
   - да
   -нет