

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ГФ
_____ Б. А. Ускова

«__» _____ 2016 г.

**Метод проектов как средство формирования лингвистической компетенции
при обучении иностранному языку в средней школе**

Выпускная квалификационная работа

По направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 114

Исполнитель:

Студентка группы ИА-402

Е.Ю. Трухина

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии

Канд.пед.наук

Б.А. Ускова

Нормоконтролер:

Доцент кафедры германской филологии

Канд.пед.наук

М.В. Фоминых.

Екатеринбург 2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	6
1.1 Раскрытие понятия коммуникативная компетенция, метод проектов и классификации проектов	6
1.2 Технология создания проекта при обучении иностранному языку	17
1.3 Особенности среднего школьного возраста	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	28
2.1 Описание этапов организационной работы по формированию лингвистической компетенции учащихся методом проектов	28
2.2. Выявление особенностей использования метода проектов	30
в обучении иностранному языку.....	30
2.3 Формирование лингвистической компетенции на примере учебного проекта.....	35
2.4 Определение эффективности применения метода проектов при обучении иностранному языку	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день, формирование личности, которая отвечает современным потребностям, является одним из ведущих направлений в сфере развития образования. Следовательно, потребность в современном, самостоятельном, активном человеке, принимающем решения и гибко адаптированном к изменяющимся условиям жизни, резко возрастает.

Множество качеств личности формируется именно на среднем этапе образования. В этом возрасте ученики воспринимают школу как институт социального развития, а главной задачей современного образования для них сейчас является развитие и формирование человека, умеющего свободно излагать свои мысли, который имеет широкий кругозор и обладает хорошими, постоянно растущими знаниями.

К сожалению, на сегодняшний день, внимание, отведенное к развитию учебных и творческих способностей ученика, является недостаточным для полного развития той самой современной личности. Таким образом, возможным решением этой проблемы является внедрение образовательных передовых технологий в современный образовательный процесс. Метод проектов, который, на наш взгляд, является передовой технологией, имеет возможность не только дать готовые знания ученикам, но также и научить учащегося искать и находить информацию, которую он также сможет освоить самостоятельно. Мы считаем, что это и есть задача современного образования.

Метод проектов в обучении иностранному языку в средней школе дает возможность воздействовать эффективно на различные стороны подросткового развития, формирование творческой и социальной активности, развития способностей, обеспечивающих успешность в развитии, обучении и воспитании личности.

Практическая деятельность в современной школе это очень востребованный метод, который формирует компетенции.

Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. раскрыть сущность метода проектов и понятие проекта;
2. изучить типы проектов;
3. рассмотреть технологию создания проектов;
4. выявить этапы работы над проектом;
5. описать этапы организационной работы по формированию лингвистической компетенции учащихся методом проектов;
6. выявить особенности использования метода проектов в обучении иностранному языку в средней школе;
7. изучить процесс формирования лингвистической компетенции на примере учебного проекта;
8. определить эффективности применения метода проектов при обучении иностранному языку в средней школе.

Объект изучения — процесс формирования лингвистической компетенции во время обучения иностранному языку с использованием метода проектов.

Предмет изучения - метод проектов, формирующий лингвистическую компетенцию.

Выдвинута следующая гипотеза: использование метода проектов в современном образовании при обучении иностранному языку является эффективнее чем обычный урок-повторение.

Методами нашей работы явились такие методы научного познания, как:

1. наблюдение;
2. обобщение;
3. описание;
4. эксперимент;
5. анализ;
6. изучение литературы;
7. сравнение.

Цель исследования: на основании теоретического анализа, выявить особенности использования метода проектов в педагогическом процессе и формировании лингвистической компетенции при обучении иностранному языку в средней школе.

Структура исследования работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложений. В первой главе рассматриваются теоретические основы использования метода проектов при обучении иностранному языку в средней школе. Во второй главе рассматривается опытно-экспериментальная работа при использовании метода проектов при вопросы при обучении иностранному языку в средней школе.

Методологической базой исследования послужили труды ученых как Е. С. Полат, И. А. Зимняя, У. Килпатрик, В. В. Гузеева. в области педагогики, психологии, методики.

База исследования - МОУ СОШ № 95 г. Екатеринбурга.

Практическое использование результатов работы. Материалы и предложения к методическим рекомендациям могут быть использованы в практике преподавания английского языка в средней школе и при подготовке студентов к педагогической практике в школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Раскрытие понятия коммуникативная компетенция, метод проектов и классификации проектов

В современном обществе роль личности, которая владеет иностранными языками, существенно возрастает. Коммуникативная компетенция – это одна из главных задач, которая является основной целью обучения иностранным языкам и отвечает требованиям концепции модернизации российского образования.

Педагог, который формирует коммуникативную компетенцию должен создать необходимые условия для приобретения ученикам навыков и умений с высоким уровнем общения. Понятие "коммуникативная компетенция" по происхождению означает некоторую систему требований к человеку, связанных с процессом общения: грамотная речь, знание ораторских приемов, умение проявить индивидуальный подход к собеседнику и т.д., составляющими коммуникативной компетенции являются:

- *лингвистическая компетенция*, т.е. знание определенного словарного запаса и синтаксических правил и умение использовать их для построения связных высказываний;
- *социолингвистическая компетенция*, т.е. способность использовать и преобразовывать языковые формы, исходя из ситуации общения;
- *дискурсивная компетенция*, т.е. способность воспринимать и порождать высказывание в коммуникативном общении;
- *стратегическая компетенция*, т.е. способность прибегать к стратегии общения, вербальной и невербальной, в целях компенсации незнакомого языкового материала;
- *социокультурная компетенция*, т.е. желание вступать в общение с другими людьми, уверенность в себе, предполагающая поставить себя на место другого, а также знания социальных отношений в обществе и умение ориентироваться в них

В наше время в методике обучения иностранного языка сформировалось мнение, что цель современного образовательного пространства может быть достигнута через проблемный и межкультурный подходы к определению предметного содержания иноязычного образования, а также через личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы к организации иноязычной образовательной деятельности.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей учащихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Также, с введением метода проектов в учебную деятельность учащихся, происходит изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской

Метод проектов, эффективный подход, который широко применяется в школе, был разработан американскими учеными У.Килпатриком и Д.Дьюи, также под руководством С.Шацкого группой российских ученых.

Использование метода проектов в обучении иностранному языку обладает такой особенностью, что реализация проектов может быть исполнена как на русском, так и на иностранном языке. Проект, выполненный на иностранном языке может отличаться качеством работы, так как возможно наличие ошибок в данном случае. Очень важно то, что ученик должен быть заинтересован, проектная деятельность затрагивает различные сферы жизни, помогает ребенку самореализоваться.

Реализация метода проектов в школьном образовании во многом определяется тем, что проектный метод, являясь сравнительно новым методом в

преподавании английского языка, способствует решению таких приоритетных задач современного образования, как:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Существует множество определений понятия «проект». Проект – в переводе с латинского «брошенный вперед». Изначально слово «проект» означало замысел, набросок, план того, что будет сделано. В дальнейшем толкование получило развитие «проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.д.». В 20 веке проектирование, т.е. «процесс создания проекта» превратилось в один из самых распространенных видов интеллектуальной деятельности, а термин проект потерял «изначально техническое» толкование.

Под методом проектов Зуева М. Л. подразумевает «технологии организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащихся» [23, с. 65].

У.Килпатрик, американский педагог предложил оригинальное определение : «Проект есть всякое воздействие, индивидуальное или групповое, совершаемое от всего сердца» [24, с. 79].

В методе проектов как педагогической технологии нашел свое воплощение комплекс идей, наиболее четко представленный американским педагогом и философом Джорджем Дьюи (1859 – 1952) утверждающим следующее: Детство ребенка – не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь. Следовательно, образование должно базироваться не на тех знаниях, которые

когда-нибудь в будущем ему пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни.

Развитие метода проектов имеет долгую историю, уходящую своими корнями в 17 столетие. Основанная в 1671 году Королевская Академия Архитектуры в Париже в 1702 году объявила конкурс строительных планов, эскизы которых были названы проектами.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой практике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джорджем Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, где идеи гуманистического подхода к образованию Джорджем Дьюи, его метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности

школьников. "Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить" – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Основная идея метода проектов в обучении иностранному языку, заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Вот почему нужно обратиться к методу проектов на этапе творческого применения языкового материала.

Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учетом особенностей культуры страны и на основе межкультурного взаимодействия.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (*collaborative or cooperative learning*) методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической

технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Карл Фрейд выделяет отличительные черты проектного метода, среди которых наиболее значимые следующие:

- Участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- Участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- Участники проекта развивают проектную инициативу и доводят её до сведения всех;
- Участники проекта организуют себя на дело;
- Участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- Участники проекта вступают в дискуссию [23, с. 72].

Проекты, предназначенные для обучения иностранному языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

Выделяют пять основных компонентов проекта:

1. определение потребности и краткая формулировка задачи. необходимо с самого начала определить, на кого направлены результаты проекта и почему они им необходимы;
2. набор первоначальных идей. Эти идеи представляют собой размышление учащихся о том, какой именно проект они могут осуществить;

3. проработка одной или нескольких идей. Учащийся (или группа учащихся) должен оценить первоначальные идеи и выбрать в процессе обсуждения с учителем (одноклассниками) ту идею, которая будет прорабатываться дальше. Именно в процессе проработки идеи учащийся проводит эксперименты или начинает работать с материалами;
4. проведение проекта. Учащиеся создают то, что они разработали. На этой стадии они могут изменить некоторые черты проекта, если во время работы встречаются с серьёзными трудностями. Часто бывает так, что школьникам приходится упрощать первоначальный вариант;
5. оценка проекта. Учащийся (либо одноклассники, либо учитель) оценивает качество выполненного проекта. Помимо этого, ученик даёт оценку своей деятельности во время выполнения проекта, указывает, как бы он улучшил процесс выполнения проекта в следующий раз.

В процессе исследования сущности понятия метода проектов и понятия проекта, мы нашли целесообразным рассмотреть типы проектов.

В настоящее время существует множество классификаций проектов. По одной из таких классификаций английские специалисты в области методики преподавания языков Т. Блур и М. Сент-Джон различают три вида проектов:

1. Групповой проект, в котором исследование проводится всей группой, а каждый студент изучает определенный аспект выбранной темы.
2. Мини-исследование, состоящее в проведении индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью.
3. Проект на основе работы с литературой, подразумевающий выборочное чтение по интересующей студента теме и подходящий для индивидуальной работы [23, с. 74].

По мнению исследователей, самый легкий и популярный тип, используемый в практике, это последний. Однако такой тип проекта направлен только лишь на развитие внимательного и просмотрового чтения, работу с библиотечными каталогами и справочниками, то есть работа с литературой.

Вильям Килпатрик определил четыре типа проектов. Данная классификация также является известной:

«Первый тип проекта касается такого опыта, в котором целью является делать, достигать, выполнять что-либо конкретное, идею или представление воплощать в определённой форме. Второй тип проекта опирается на целенаправленное использование опыта. Третий тип касается решения проблем, собственно опыта, целью которого является вскрытие интеллектуальных трудностей и замешательств и их продуктивная обработка. Четвёртый тип касается приобретения знаний и навыков, или опыта, в котором личность продвигает вперёд свой собственный процесс обучения до определённой точки» [25, с. 46].

Но нельзя говорить о каких то радикальных способах в методике обучения в то время. Рабочая школа 19 века была соответствием для первого типа. Килпатрик был единственным, кто действительно широко распространил сферу применения метода проектов. Воплощение материала проекта могло стать идеей для воплощения задуманного.

Второй тип может существовать только если проект задан целью, потому что данный тип является пассивным опытом ученика, описывающий переживания и эстетическое восприятие.

Эволюция и история человечества создала третий тип проекта, так как человеческий род имеет способность решать проблемы. Границы применения этого типа широко расширены. Мышление стало основой и базой для создания проекта. В нашей повседневной жизни постоянно возникают какие-либо трудности, или моменты, когда нужно принять решение, поэтому мы можем отнести сюда данный тип проекта. Однако, существует отличие проблемы от проекта, и оно заключается в том, что нужно просто поставить цель.

Четвёртый тип проекта направлен на практическое использование приобретенных знаний. По мере познания и усвоения предмета, можно заниматься практической деятельностью. Накопленные знания могут быть востребованы по мере необходимости.

Самая понятная и полная классификация проектов, по моему мнению, является классификация Е.С. Полата, доктора педагогических наук, известного исследователя в области современных технологий обучения учащихся. Его классификация определяет метод проектов как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата» [36, с. 35].

Типология проектов в работах Е.С.Полата наиболее проработана в соответствии с их признаками:

1. Доминирующий метод в проекте: исследовательский, творческий, ролево-игровой, практико-ориентировочный, ознакомительно-ориентировочный.
2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знаний) или межпредметный проект.
3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
4. Характер контактов (среди участников одной школы класса, города, преподавания региона, страны, разных стран мира).
5. Количество участников проекта.

В соответствии с первым признаком Е.С. Полат выделяет следующие типы проектов:

- Исследовательские. Данный тип требует хорошо продуманную систему проекта, четко сформулированные перед началом выполнения проекта цели, заинтересованность каждого участника проекта, социальную значимость, продуманные методы экспериментальных и опытных работ, методы обработки результатов.

- Творческие. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и развивается, подчиняясь принятой самими учащимися схеме. Однако прежде чем начать разработку такого проекта, следует

заранее договориться о желаемых, планируемых результатах. Это могут быть сочинения, стенгазеты, видеофильмы и т.д.

- Ролево-игровые. В таких проектах также структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Каждый участник выбирает для себя определенную роль, обусловленную характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи, герои, имитирующие социальные и деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты подобных проектов могут быть обговорены заранее, а могут вырисовываться ближе к концу работы.

- Практико-ориентированные. Такой тип отличает четко обозначенная с самого начала цель деятельности участников проекта, которая, в свою очередь, должна быть ориентирована на социальные интересы самих участников. Результатом работы могут быть газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона и т.д. Проект подобного рода требует хорошо продуманную структуру, возможно, даже сценарий всей деятельности его участников, определяющий функции каждого, участие каждого в обработке и оформлении иноязычной информации. Во время работы над такими проектами особенно важна хорошая организация обсуждения, корректировки, презентации полученных результатов и возможных способов иностранных применения их на практике.

- Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.

Согласно второму признаку проекты делятся на:

- Монопроекты. Данные проекты лучше проводить по наиболее сложным темам, связанным со страноведческой, социальной тематикой. Они требуют четкой

структуризации, лучше с поурочным планированием, с четким обозначением конечных целей и задач, а также знаний, умений, приобретаемых учениками в ходе разработки проекта. Заранее обозначается и форма.

- Межпредметные проекты. Такого рода проекты выполняются во внеурочное время. Они могут объединять как несколько предметов, так и решать достаточно сложные проблемы, например, проблемы сохранения окружающей среды, исследования творчества писателей, работающих в одном жанре и т.д. Такие проекты требуют четкой координации работы всех учителей-предметников, хорошо проработанные формы промежуточного контроля и итоговой презентации.

По третьему признаку – характеру координации – проекты могут быть:

- С открытой координацией. В таких проектах координатор (педагог) непосредственно участвует в работе, организуя и направляя её, а также координируя деятельность всех участников.

- Со скрытой координацией. Учитель не вмешивается в работу над проектом, но, изучая дневники и отчеты учеников, беседуя с членами группы, он внимательно наблюдает за процессом и может выступить в роли советчика или помощника.

По характеристике контактов проекты бывают:

- Внутренние или региональные (в пределах классов одной школы, школ, округов, города).

- Международные. Они могут иметь место при школьных обменах. Кроме этого, возможность разрабатывать международные проекты совместно с учащимися разных стран и континентов представляют учителю современные информационные технологии. Такие проекты появились сравнительно недавно и называются телекоммуникационными проектами.

- Телекоммуникационные. Познавательная совместная творческая или познавательная игровая деятельность учащихся, партнеров, находящихся на значительном расстоянии друг от друга, основанная на компьютерной телекоммуникации и имеющая общую цель-исследование какой-либо проблемы

при помощи согласованных методов, способов деятельности, направленных на презентации, как достижение общего результата.

Участие в телекоммуникационном проекте помогает ученику включиться в определенные среды: информационные, социальные, языковые; способствует формированию глобального мышления, осознанию себя гражданином мира, прививает чувство социальной ответственности, расширяет кругозор ученика, включает в полилог культур, помогает высказать свое отношение к проблеме, помня о правилах написания письма, доклада, одновременно ознакомиться с точкой зрения людей, живущих в других географических условиях, имеющих другое вероисповедание и национальные традиции, быть может, по-другому взглянуть на свой мир, толерантно отнестись к точке зрения партнера по проекту [36].

Проект как альтернативный способ организации учебного курса исключает традиционные принципы планирования и организации обучения языку. Достижению цели проекта подчиняются все действия, производимые учащимися и преподавателем: изучение необходимых лексических и грамматических единиц, поиск источников информации, отбор нужных сведений, оформление и представление результатов. Результаты проделанной работы могут быть наглядно представлены в виде стенда, брошюры, радиопрограммы, видеофильма, театрального представления – в зависимости от поставленной цели.

1.2 Технология создания проекта при обучении иностранному языку

Учитель планирует свою работу на нескольких уровнях. Одним из таких уровней является планирование проведения метода проектов. При этом необходимо помнить, что цель проектного образования – развить творческого, активного ребёнка, способного учиться в течение всей жизни.

При планировании проектов необходимо учитывать дидактические принципы последовательности и системности, наглядности, постепенного усложнения материала.

Перед началом работы нужно решить:

- какая проблема вызовет наибольших интерес учащихся;
- ограничивать ли свободу учащихся, когда они принимают решения;
- какими приблизительно будут результаты;
- определить время выполнения проекта;
- подобрать необходимые материалы;
- какие знания и навыки потребуются школьникам до начала или в процессе выполнения проекта;
- на каких стадиях выполнения проекта будет сделан акцент.

Работа с использованием метода проектов проходит в несколько этапов. Существуют несколько вариантов представления этапов работы над проектом. Рассмотрим некоторые из них.

Гузев В.В. выделяет последовательность этапов в работе над проектом в европейском и американском вариантах. В американском варианте она следующая:

- ▲ Постановка цели: выявление проблемы, противоречия, формулировка задач.
- ▲ Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов.
- ▲ Самообразование и актуализация знаний при консультативной помощи учителя.
- ▲ Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
- ▲ Исследование: решение отдельных задач, компоновка.
- ▲ Обобщение результатов, выводы.
- ▲ Анализ успехов и ошибок.
- ▲ Коррекция или переход к новому проекту.

Работа над проектом в европейском варианте проходит следующие стадии:

1. Подготовка.

2. Планирование.
3. Исследование.
4. Результаты, выводы.
5. Представление или отчёт.
6. Оценка результатов и процесса. [9, с. 125]

Другие авторы представляют нам пять этапов процедуры работы над проектом. Голуб Г.Б. и Чуракова О.В. разделили работу над проектом на несколько частей:

1. Поисковый этап. Во время его происходит определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы и постановка цели проекта.
2. Аналитический этап. На данном этапе работы анализируется имеющаяся информация, происходит поиск новой информации. Вместе с тем осуществляется сбор и изучение информации, участники проекта ищут оптимальный способ достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), строят алгоритм деятельности. Так же в это время происходит составление плана реализации проекта и анализ ресурсов.
3. Практический этап. На этом этапе выполняются запланированные технологические операции, происходит текущий контроль качества и вносятся (при необходимости) изменения в конструкцию и технологию проекта.
4. Презентационный этап. В это время осуществляется подготовка презентационных материалов, презентации проекта. Изучаются возможности использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
5. Контрольный этап. На данном, заключительном этапе, происходит анализ результатов выполнения проекта. Выставляется оценка качества выполнения проекта учащимися. [8, с. 61]

Итак, мы выяснили, что существует несколько классификаций этапов работы над проектом. Безусловно, качество и эффективность создания проекта полностью зависят не только от мастерства педагога, заинтересованности учащихся и

сложности проекта, но и от того, насколько точно создатели проекта придерживались основных этапов его проведения.

Одним из современных типов проектной работы является направляемый проект.

Проектное обучение развивается дальше, помогая учащимся приобретать и усваивать новые знания. В частности, ведутся активные работы по методологии «Направляемого проекта». На чём же основан данный метод? Основным составляющим является педагогическое исследование особенностей активного обучения. Оно предусматривает последовательность построенных учебных ситуаций, включая практическое руководство для ежедневной организации процесса обучения-учения-контроля. Технологические процедуры начинаются с попыток учащихся описать в форме изложения ситуацию, в которой нужно решить предложенные проблемы.

Работа по каждому проекту предусматривает:

- предварительное инструктирование группы, состоящей из 5-7 учащихся;
- индивидуальные задания;
- чтение исторических источников и изучение библиографии для понимания темы;
- стимулирование индивидуальной исследовательской деятельности.

Учащихся просят в свободной форме, открыто обсудить все возможные решения заданной ситуации. По мере развёртывания дискуссии группе предлагаются инструкции, направляющие к окончательному решению через следующие этапы:

- идентификация проблемы;
- соединение информации;
- анализ различных аспектов проблемы;
- генерирование возможных решений;
- установление сдерживающих обстоятельств и ограничительных условий;
- синтезирование перспективных решений;
- подготовка заключительного письменного объяснения позиции группы в принятом решении на основе достигнутого консенсуса.

Методология «Направляемого проектирования» поощряет взаимодействие, терпимость к чужому мнению, обсуждение ценностных приоритетов и философствование. Она способствует развитию индивидуальной позиции при ответе на предлагаемые исследовательские проекты. Эта методология позволяет моделировать и формировать эффективный интеллектуальный процесс при выработке общегруппового решения.

Особое место в разработках этой технологии занимают межшкольные проекты, осуществляемые с использованием возможностей Интернета. [44, с. 38]

При выполнении проектов теоретическая и практическая деятельность рассматриваются во взаимосвязи, так как представляют два этапа одной целостной деятельности и практическая деятельность в процессе выполнения имеет приоритетное значение. Причём мотивы, направляющие эту деятельность, определяются потребностями, которые создаются самим подростком.

В настоящее время в связи с модернизацией российского образования, встала проблема возрождения метода проектов в школьной практике. Сторонники этого метода далеки от простого переноса с англо-американской педагогики метода проектов в нашу школу.

Критически преобразованный метода проектов Д. Дьюи и его последователей сможет обеспечить развитие самостоятельности учащихся, их критического мышления, умений применять полученные знания на практике, научить их учиться. При этом роль учителя сводится к руководству самостоятельной работой школьников и их мотивации.

Формирование проектной деятельности учащихся необходимо для вооружения их универсальным умением решения различных проблем, в том числе и образовательных. В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться не вместо классно-урочной системы обучения, а наряду с ней, как компонент системы образования, как на уроке, так и во внеурочном обучении. Педагогическая эффективность метода учебного проекта может быть представлена схемой рис. 1.



Рис. 1. Педагогическая эффективность метода проектов

Таким образом, метод учебного проекта способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъективность ученика в образовательном процессе. Следовательно, проектное обучение может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся при обучении иностранному языку, как средство повышения качества образовательного процесса.

Как справедливо замечает Н. Ю. Пахомова, в традиционном обучении мы имеем дело с пассивными учащимися, которых учитель старается напомнить стандартным набором готовых знаний. Необходимо не просто учить запоминать и воспроизводить знания, а учить воспроизводить их на практике.

Согласно Н. Ю. Пахомовой, учебный проект является интегративным дидактическим средством развития и обучения, вырабатывает и развивает специфические умения и навыки проектирования, учит:

1. проблематизации;
2. целеполаганию и планированию деятельности;
3. самоанализу и рефлексии;
4. презентации хода своей деятельности и результатов;
5. умению готовить материал для проведения презентаций в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
6. поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
7. практическому применению знаний, учений в различных ситуациях, в том числе и нестандартных;
8. выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
9. проведению исследования. [36, с. 158]

Мы полностью разделяем точку зрения Н. Ю. Пахомовой, которая определяет метод проектов как одну из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на

решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Анализ литературных источников показывает, что нет устоявшейся терминологии, позволяющей единообразно описать деятельность в рамках проекта. Разные авторы делят процесс выполнения проекта на стадии, этапы, фазы, компоненты.

В зависимости от того, является ли проект исследовательским, техническим или творческим, количество и содержание этапов выполнения проекта может различаться.

Появившись в начале прошлого столетия для решения актуальных тогда задач образования, он не утратил своей привлекательности и в наши дни. В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода.

1.3 Особенности среднего школьного возраста

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость

внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаютс я внеклассной работой с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и совсем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему

миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам. Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость - подлостью, любовь к себе - насилием над другими.

Девочки-подростки отличаются тем, что они физически отличаются от мальчиков ранним взрослением и хотят общаться с мальчиками более старшего возраста. Исследования показывают заметное смещение акцентов с традиционно-положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные. Некоторые девочки-подростки считают идеальной работу проститутки, тунеядство, гордятся своими знакомствами с правонарушителями. Многие подростки, как мальчики, так и девочки, не желают связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще.

Классному руководителю необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- формирование нравственных качеств личности
- знакомство с примерами положительных идеалов.

Педагогу нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни. Это даст возможность не только преодолеть отчуждение, но и наладить хорошие отношения в системе: школа-----семья-----общество-----ребенок.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие классные

дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, вступать в диалог и полилог, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «класс».

У многих учащихся в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет все пятерки по многим предметам, получает лишь «2» и «3» по другим. И это порой вовсе не связано с его работоспособностью или интеллектуальными возможностями. Зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации. Классный руководитель должен вовремя исследовать причины учебных проблем ученика и использовать полученные результаты в работе с классом.

II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Описание этапов организационной работы по формированию лингвистической компетенции учащихся методом проектов

Раскрыв в теоретической части содержание таких понятий, как: «проект», «метод проекта», выявив виды и основные требования к созданию проекта, изучив теоретические особенности и основные аспекты проведения метода проектов в школе, мы решили исследовать особенности использования проектного метода на практике. Для практического подтверждения теоретических возможностей использования проектной деятельности при обучении иностранному языку, мы использовали опрос и эксперимент.

Исследование проблемы использования метода проекта при обучении иностранному языку проводилось в период прохождения практики.

Экспериментальной базой исследования являлись 9 «А» и 5 «В» классы МОУ СОШ №95 города Екатеринбурга. Также нами были задействованы ученики 6 классов, которые принимали участие в опросе.

Эксперимент включал в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Целью подготовительного этапа стала подготовка к проведению исследования и организация опроса среди учащихся средней и младшей школы и учителей английского языка. Для достижения поставленной цели нами были использованы следующие приёмы:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.

Проведение опроса ставило своей целью выявление отношения учителей английского языка и учеников 5 и 9 классов к использованию метода проектов при обучении иностранному языку.

Целью наблюдения был сбор данных, необходимых для проведения анкетирования и осмысление результатов.

При составлении вопросов анкеты мы учитывали следующее:

- возрастные особенности детей;
- соответствие вопросов анкеты теме и цели опытно-экспериментальной работы.

Анкетирование проводилось отдельно для учителей и учеников.

Целью эксперимента было исследование использования метода проектов при обучении иностранному языку.

Следующий этап – основной, его целью явилась разработка и проведение серии уроков повторения и проекта, и проведение проверочной работы знаний учащихся обоих классов по изученным темам.

Для этого мы создали несколько уроков повторительного характера на пройденные темы: «Make Your Choice, Make Your Life», «Getting on well the family», «Professions», «Traveling», «Families and friends», разработали проект «I am in the future» и тест, с помощью которого выявляли уровень знаний учащихся.

Главным результатом на этом этапе стала реализация учебного проекта.

На заключительном этапе, целью которого было выявление эффективности использования метода проектов в обучении иностранному языку, был проведён анализ данных, полученных при написании теста учащимися. На основе этих сведений было проведено сравнение уровня знаний учащихся и выявлена эффективность применения метода проектов при обучении иностранному языку. На основании этого была составлена диаграмма, позволяющая определить эффективность использования метода проектов на уроках английского языка.

Выбор 5 класса для проведения экспериментального исследования был обусловлен многими факторами. Во-первых, в возрасте 11-12 лет ученики начинают проявлять интерес к научным мероприятиям. Им хочется не только

принять активное участие в создании чего-то нового, но и получить осязаемый результат собственных стараний. Во-вторых, в 5 классе повышается коммуникация учащихся. На этом этапе развития дети начинают входить в общество людей, которые старше их. Для того чтобы ребята чувствовали себя комфортно среди более взрослых учащихся и стали успешным при общении с большим количеством человек, им нужно повысить коммуникативные навыки и стать увереннее в себе. Именно создание успешных проектов позволяет решить эти задачи в полной мере.

2.2. Выявление особенностей использования метода проектов в обучении иностранному языку

Первая часть эксперимента заключалась в выявлении отношения учителей английского языка (от 24 до 53 лет) и учеников 5 (11-12 лет) и 9 (14-15 лет) классов к использованию метода проектов в обучении иностранному языку. Для этого было проведено анкетирование.

Учителям английского языка было предложено ответить на вопросы, проанализировав которые, было выяснено отношение преподавателей английского языка к использованию метода проектов при обучении иностранным языкам.

Ученикам 5 и 9 классов было предложено ответить на предложенные вопросы, проанализировав которые, было выяснено отношение учащихся средней и младшей школы к использованию метода проектов при обучении английскому языку.

На основании проведённых опросов учителей английского языка, были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования преподавателей английского языка

Вопрос анкеты	«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
Считаете ли Вы метод проектов современной педагогической технологией?	71%	18%	11%
Используете ли Вы проектные технологии в работе по английскому языку?	46%	44%	-
Как Вы думаете, помогает ли метод проектов в разноуровневом обучении?	33%	55%	12%
С удовольствием ли школьники участвуют в проектной деятельности?	61%	36%	3%

Кроме выбора одного варианта ответа, в анкете были представлены вопросы с множественным выбором. Результаты таких ответов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования преподавателей английского языка

Как часто нужно выполнять проекты?	65% (раз в год)	5% (раз в четверть)	30% (раз в триместр)
Сравните результаты, достигнутые Вами при использовании метода проектов.	60% (наилучшие результаты при использовании метода проектов)	37% (достигнуты наилучшие результаты при использовании метода проектов)	3% (результаты хуже, чем без использования метода проектов)

Происходят ли изменения в деятельности учащихся при их участии в проектах?	47% (повышение уровня познавательности, заинтересованности учёбой, повышение активности, усиление их самостоятельности)	53% (не происходит никаких изменений в деятельности учеников при применении метода проектов)	-
Чего Вы ожидаете от использования метода проектов?	70% (ждут улучшения результата своей работы, личного удовлетворения своим трудом, морального признания со стороны коллег и приоритетного положения)	21% (ждут морального признания со стороны коллег и приоритетного положения)	9% (ждут улучшения результата своей работы)

Традиционная форма урока все же остается предпочтительной для большинства опрошенных педагогов данной школы, однако они считают метод проектов современной педагогической технологией. Также учителя убеждены, что данная технология должна применяться в обучении только один раз в году. Мы думаем, что такая статистика обуславливается тем, что использование метода проектов в обучении иностранному языку требует тщательной подготовки педагога. Более того, проектная деятельность требует немало времени, поэтому очень трудно контролировать уровень знаний учащихся, полученных во время реализации проекта. Учителя отметили, что в большинстве случаев ученики участвуют в проектной деятельности с большим интересом и данный метод приносит хорошие результаты. Большая часть учителей нацелены на улучшение результата своей работы, личного удовлетворения своими трудами и признания со стороны коллег.

На основании проведённых опросов учащихся средней школы, были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анкетирования учащихся 5 и 9 классов средней школы

Вопрос анкеты	«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
Принимал ли ты когда-либо участие в проектной деятельности?	72% (57% – 5 класс, 43% - 9 класс)	28% (66% - 5 класс, 34% - 9 класс)	-
Помогает ли участие в проекте не только узнать новое и закрепить старое, но и провести связь между другими предметами?	50% (65%-5 класс, 35%-9 класс)	7% (9 класс)	43% (34%-5 класс, 66%-9 класс)

Кроме выбора одного варианта ответа, в анкете были представлены вопросы с множественным выбором. Результаты таких ответов представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты анкетирования учащихся 5 и 9 класса средней школы

Дай оценку использованию метода проектов.	56% (очень влияет на уровень моего развития) (64% - 5 класс, 36% - 9 класс)	40% (слабо влияет) (40% - 5 класс, 60% - 9 класс)	4% (не влияет) (9 класс)
Каковы недостатки применения метода проектов?	47% (недостаточность времени для проектирования, отсутствие помощи учителя, разногласия, конфликты в группах, отсутствие необходимых	51% (отсутствие помощи учителя, разногласия, конфликты в группах (52% - 5 класс, 48% - 9 класс)	2% (отсутствие личной заинтересованности) (9 класс)

	знаний)		
Какой вид работы над проектом нравится больше всего?	69% (с товарищами в группе (66% - 5 класс, 34% - 9 класс))	29% (с учителем)	2% (самостоятельно)
Чего ожидаешь от участия в проектной деятельности?	29% (ждут получения дополнительных умений и навыков)	53% (ждут морального признания, повышение внимания, личное удовлетворение своим трудом)	18% (личное удовлетворение своим трудом, улучшения знаний, получения дополнительных умений и навыков)
С какими чувствами принимаешь участие в проекте?	45% (с удовольствием, очень нравится)	45%(всё зависит от предмета/учителя/команды)	10% (с негативными, не нравится участвовать в проекте)
Каковы плюсы использования метода проектов?	55% (необычность формы обучения, её новизна, возможность общаться с широким кругом людей, могут сами добывать информацию и	36% (возможность общаться с широким кругом людей, меньше контроля со стороны педагога)	4% (возможность расширить и укрепить свои знания)

	создавать что-то своё)		
--	------------------------	--	--

Согласно данному опросу, большая часть учеников принимала участие в проектной деятельности. Среди минусов проектов были обозначены отсутствие помощи преподавателя, групповые конфликты. Использование проектного метода, как говорят учащиеся, улучшает уровень их знаний. Групповые проекты находятся в приоритете у школьников. Более того, большая часть учащихся считает, что участие в проектной деятельности даст им моральное признание, повышение внимания, личное удовлетворение своим трудом.

Школьники убеждены, что данный метод обучения поможет им расширить свой кругозор, закрепить старый материал и изучить новый. Необычная форма обучения, которая ученикам в новинку, дает возможность им общаться с людьми, искать информацию и создавать что-то собственное.

Заключительным шагом первого этапа исследовательской части работы является противопоставление точек зрения учителей и учеников среднего возраста на использование метода проектов в обучении иностранному языку.

Результаты анализа показали, что преподаватели и учащиеся средней школы имеют как сходства, так и разногласия в отношении к проектной методике в обучении иностранному языку. Еще мы определили, что ученики 5 класса и ученики 9 класса обладают несколько разным мнением насчет использования метода проектов. Ученики 9 класса отметили, что данная методика им нравится благодаря возможности пообщаться и создать что-то собственное, а ученики 5 класса хотят благодаря проектной методике обрести новые знания и попробовать

свои силы в ней, конечно же при помощи педагога. Но, несмотря на разногласия, у них сложилось и общее мнение, что использование проектной методики поможет им обрести новые знания, повысить уровень их развития и провести связь с другими школьными предметами.

2.3 Формирование лингвистической компетенции на примере учебного проекта

Целью проектной деятельности учащихся является в определённом смысле сама проектная деятельность, в ходе которой формируются и развиваются определённый результат и как следствие уровень лингвистической компетенции личности.

Что касается реального продукта проекта деятельности учащихся, то применительно к методу проектов это лишь один из результатов проектной деятельности, по которому удобно оценивать качество проекта в целом. Однако продукт не даёт полной и объективной картины процесса проектирования и исполнения. Ограничиваясь оценкой продукта, мы зачастую упускаем из виду процесс. А ведь в методе проектов, повторимся, важна сама деятельность (интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная, практическая, презентативная).

Проектная деятельность учащихся – высокомотивированная самостоятельная поисковая и познавательно-трудовая деятельность учащихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя. В процессе выполнения проектов у учащихся формируются определённые свойства и качества личности, которые в совокупности при соответствующем развитии позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности.

В целом, учащийся, приобретая опыт проектной деятельности, приобретает и опыт поисковой творческой деятельности, что составляет неотъемлемый элемент в структуре содержания современного образования.

Последовательность выполнения проекта представлена ниже:

1. Знакомство с темой проекта.
2. Работа учащихся по темам: «Make Your Choice, Make Your Life», «Getting on well the family».
3. Оценка проделанной работы, рефлексия.
4. Защита проекта.
5. Обсуждение процесса выполнения проекта.

Стремительный переход российского общества к модернизации образования и следование стратегии его развития до 2016 года привёл к тому, что возросла потребность в инициативных, творческих личностях с богатыми и глубокими знаниями.

Поэтому в первую очередь необходимо:

- ▲ развивать интерес к изучаемому предмету и активизировать познавательную деятельность учащихся;
- ▲ научить выполнению проектов;
- ▲ воспитывать коммуникативные качества личности;
- ▲ формировать научный тип мышления учащихся.

Проектная деятельность имеет свои особенности и компоненты. Е.С. Полат выделяет следующие составляющие проекта, мы остановимся на основных из них:

- ▲ получение данных, необходимых для проекта;
- ▲ обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров);
- ▲ сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- ▲ подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- ▲ выводы, выдвижение новых проблем исследования. [35, с. 162]

Применяя метод проектов, необходимо учитывать следующие моменты.

Все компоненты могут быть спроектированы в разной последовательности. Проект рассматривается как единое целое, а не шаблон, которому нужно слепо следовать.

С введением метода проектов в изучение иностранного языка, у учащихся появляется дополнительный шанс придумывать, создавать что-то своё, по-новому взглянуть на процесс обучения.

Интерес проектов зависит от степени самостоятельности. По данным отечественных и зарубежных исследователей, 62% школьников всех возрастов отмечают, что проект был интересен именно потому, что выполнялся в основном самостоятельно, лишь с небольшой помощью учителя.

Оценка проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определённым заранее на каждом этапе проекта.

Оценка защиты выполненного проекта осуществляется по следующим критериям:

- ▲ соответствие содержания доклада проделанной проектной работе;
- ▲ самостоятельность выполнения проекта;
- ▲ качество наглядных материалов (логика изложения, грамотность);
- ▲ ответы на вопросы;
- ▲ оригинальность решения проекта;
- ▲ культура речи.

В таблицу выставляются оценки по десятибалльной шкале (от 1 «В проекте не отражено» до 10 «Критерий раскрыт полностью»).

Если количество набранных баллов:

от 0 до 44 – ставится оценка «2»;

от 45 до 69 – ставится оценка «3»;

от 70 до 84 – ставится оценка «4»;

от 85 до 100 – ставится оценка «5».

При оценке проекта учитываются сложность и качество его выполнения, полнота представления, аккуратность выполнения, уровень самостоятельности и степень владения материалом при защите.

Основной этап опытно-экспериментальной работы носил естественный характер, так как протекал в реальном образовательном процессе МОУ СОШ №95 города Екатеринбурга. В экспериментальном классе процесс обучения осуществлялся через включение учащихся в проектную деятельность. В контрольном классе учебный процесс проводился по традиционной учебной программе.

Цель – предполагает обучение детей на основе метода проектов, апробацию данного метода с целью выявления эффективности развития лингвистической компетенции.

Для экспериментальной проверки возможностей метода проектов в развитии лингвистической компетенции были выбраны проект, интегрированный в традиционный учебный процесс и серия уроков по аналогичным темам.

Учебный проект «I am in the future...» был включён в учебный курс по темам: «Make your choice, make your life», «Getting on with the family». (Приложение 3).

В данной работе они сообщают основные факты о том, кем они хотят стать в будущем. Рассказывают о профессиях и кем бы они хотели работать в будущем, освещают вопрос построения отношений семьи и друзей в будущем, какими качествами личности они хотели бы обладать, где и как бы хотели жить. Выполнение такого проекта способствует надёжному закреплению лексического материала по изученным темам. Более того, в ходе создания проекта умение использовать словарный запас для построения связных высказываний.

В соответствии с классификацией проектов по Е. С. Полат, наша проектная работа является:

1. ознакомительно-ориентировочной (по доминирующему в проекте методу);
2. монопроектом (по предметно-содержательной области);
3. скрытой (по характеру координации проекта);
4. проектом среди участников одного класса (по характеру контактов).

На проект было отведено 4 занятия (8 академических часов).

Цели проекта:

1. *Образовательная*: вовлечение каждого участника в активный познавательный процесс.

2. *Развивающая*: способствовать развитию мыслительных операций (аналогия, систематизация, обобщение, планирование).

Задачи учебно-педагогические:

1. Формирование навыков по исследовательской деятельности.
2. Развитие устной и письменной речи на иностранном языке.
3. Обогащение словарного запаса учащихся иноязычной лексикой.

Направленность проекта: познание, закрепление.

Мотивация к познанию, работе: самомотивация от удовлетворения собственным трудом, самореализация, мотивация педагогом за успехи.

Планируемый результат: закрепить у учащихся навык проектной деятельности; изучить и закрепить новую лексику; помочь научиться использовать её для построения связных высказываний в процессе общения.

Учащиеся должны научиться следовать плану работы, работать самостоятельно, следовать срокам исполнения проекта, определять необходимые для проекта материалы, обобщать информацию, представлять результат проделанной работы.

Форма выполнения: индивидуальная, парная, групповая.

Количество участников: 12 человек.

Краткая формулировка задачи: создать проектную работу в виде рассказов о себе в будущем «I am in the future».

Компоненты проекта, на которых необходимо сконцентрировать особое внимание:

1. Освоение навыка работы с проектом.
2. Проработка устной демонстрации проектов учащимися.
3. Проведение демонстрации проектов.
4. Оценивание проектов.

Межпредметные связи (сопутствующие и опережающие): география, биология, психология.

Материалы и оборудование: русско-английские словари, Учебник по Английскому языку за 5 класс Биболетова М.З. Enjoy English (Авторы:Биболетова М.З.,Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н.), подборка статей, Интернет.

Этапы проекта:

1. Продумывание темы проекта.
2. Знакомство с темой проекта.
3. Работа учащихся над микротемами проекта.
4. Оценка проделанной работы.
5. Презентация проектов.
6. Оценивание проектной деятельности учащихся.
7. Рефлексия.

Осуществление учебного проекта:

Выполнение данного проекта состоит из последовательных шагов.

1. Продумывание темы проекта.

Основой для выполнения проекта послужил материал учебника по английскому языку для 5 класса. Ввиду того, что выполнение проектной деятельности на уроке ограничено во времени, было решено построить проектную деятельность учащихся на материале учебника. Мы решили взять такую тему, которая была бы одновременно и интересна для учеников среднего звена, и познавательна для них. Именно такой темой явилось название проектной работы «I am in the future».

2. Знакомство с темой проекта.

Для того, чтобы ввести ребят в начало проектной работы, было решено заранее дать им задание: подготовить сообщение «10 interesting facts about me». Затем был объявлен конкурс «Best friends». Ребята активно участвовали в этом конкурсе. Так, Дима Р. очень серьезно подготовился к заданию и претендовал на победу, однако, Соня Т. показала больше знания интересных фактов на тему взаимоотношений с друзьями, что и помогло ей стать победительницей конкурса. Затем, для работы над проектом, ребята разделились на четыре группы по три человека. В первую группу вошли: Соня Т., Настя В., Карина Л. Во вторую группу объединились Дима Р., Вова

С., Захар Т., в третью – Максим О., Сережа Р., Савелий В., в четвертую – Виктор Р., Кирилл Э., Никита Г.

3. Работа учащихся над микротемами проекта.

После того, как ученики ознакомились с темой проекта и разделились на группы, началась непосредственная работа над микротемами проекта. Сначала ребятам было сложно достаточно быстро переключаться с одной тематики на другую. Некоторые ребята (Сережа Р., Савелий В.) совсем было потеряли веру в себя, осознав, что не могут сосредоточиться на нескольких вещах одновременно. Но потом, по мере выполнения заданий проекта, вера мальчиков в себя постепенно возвратилась.

Работу над микротемами проекта учащиеся 5 «А» класса начали с изучения нового материала на тему «Entertaining». Для ребят оказалось большим удовольствием рассказать о своих любимых развлечениях. Никита Г с восхищением повествовал классу о парке с аттракционами, который он часто посещает со своими родителями и младшей сестрой. Завершилась работа над данной микротемой заданием, поиск информации для которого и форму представления ученики выбирали самостоятельно.

Второй микротемой в проекта стала тема «Professions», ученики вспоминали все профессии, которые знали. Также рассказывали кем бы хотели работать в будущем и почему. Маленькой трудностью на данном этапе работы было то, что некоторые ребята не могли выбрать профессию, в то время как некоторые, наоборот, хотели рассказать про несколько. Например, Карина Л. отказалась рассказывать про профессию своей мечты, так как не могла решить какая это профессия.

«Family and celebrations» - третья микротема в проектной работе. Ученики рассказывали о семейных традициях своей семьи, которые они хотели бы сохранить и в будущем, когда у них будет собственная семья, также рассказывали какие праздники они любят проводить с семьейю Савелий В. повествовал о том, что самый любимый праздник в его семье — это Рождество, на празднование которого собираются все члены его семьи и родственники.

Последним этапом данного проекта стало соединение микротем в одну тему. Здесь ребята столкнулись со многими трудностями. Как оказалось, большинство из учеников не умеет достаточно качественно обрабатывать теоретический материал. Другой проблемой стало то, что в некоторых группах было сразу несколько лидеров, и они никак не могли честно распределить свои обязанности. Так, в одной из групп произошла ссора из-за того, что Савелий Г. и Маша Т. не могли определиться, чей материал должен быть в преимуществе: Савелия или Маши. К счастью, проектная работа учит людей договариваться, и ученики не только помирились, но и качественно представили свою работу классу.

4. Оценка проделанной работы.

Ребята из 5 «А» класса оказались на редкость требовательными как к своей работе, так и к работе одноклассников. Например, Настя В. очень тщательно следила за тем, чтобы каждому ребёнку была поставлена именно та оценка, которую он заслуживает. Девочка очень прямо говорила не только о достоинствах проделанной работы, но и указывала на их недостатки. Например, Настя была справедливо уверена, что Кирилл Э. очень мало вложил труда в проект своей группы и поэтому он не заслуживает отметку «хорошо». Однако в целом ребята достаточно честно оценили как свои труды, так и труды своих одноклассников.

5. Презентация проектов.

Презентация выполненных проектов прошла успешно. Несмотря на то, что в 5 «А» классе есть весьма застенчивые ученики (Кирилл Э., Захар Т., Максим О., Сережа Р.), ребята с удовольствием представляли свой проект. Некоторые из учеников держались очень уверенно, например, Соня Т., Настя В. настолько чётко и слаженно презентовали свою работу, уверенно и полно отвечали на задаваемые вопросы, что ни у кого из ребят не осталось и капли сомнений, что эта группа получит отметку ниже, чем «отлично». Благодаря такому небольшому выступлению на публике, некоторые из робких учеников раскрылись и почувствовали себя увереннее. Дима Л. признался, что поначалу очень сильно боялся выходить и представлять свою работу на публике. Однако потом мальчик

сумел побороть свою боязнь и закончил выступление своей группы блестящим ответом на каверзный вопрос одноклассника.

6. Оценивание проектной деятельности учащихся.

После того, как прошла презентация получившихся проектов, наступил этап оценивания работы учеников. Каждая группа была оценена одноклассниками по особым критериям, указанным в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания учениками проекта

Критерий	Баллы
соответствие содержания доклада проделанной проектной работе	
самостоятельность выполнения проекта	
качество наглядных материалов (логика изложения, грамотность, культура речи)	
ответы на вопросы	
оригинальность представления проекта	

Конечно же, выставление баллов происходило вместе с объяснением, почему данная команда заслуживает именно это количество баллов. Так, команда, в которую входили Соня Т., Настя В., Карина Л., набрала большее количество баллов и получила оценку «отлично». Как отметили их одноклассники, у девочек соблюдены все критерии выполнения проекта. Например, они выполняли всю работу самостоятельно: искали информацию, обрабатывали её и красиво оформили в красочную презентацию. Что немаловажно, содержание доклада соответствовало проделанной ими работе. Девочки очень серьёзно отнеслись к своему проекту. Предложения были грамотно и логично построены. Кроме того, ученицы очень уверенно отвечали на вопросы, задаваемые одноклассниками.

Однако были и те, кто справился с заданием на оценку «удовлетворительно». Команда, в которую входили Виктор Р., Кирилл Э., Никита Г., раскрыли критерии выполнения работы не в полной мере. Мальчики испытывали трудности при

подготовке проекта, они консультировались с педагогом почти по каждому вопросу, пусть даже самому простому. Что касается защиты проектной работы, то данная группа держалась очень неуверенно и не смогла ответить на некоторые вопросы по содержанию своей работы.

7. Рефлексия.

По завершению работы над проектом, было решено проанализировать ход выполнения проектной деятельности вместе с учащимися. Ученики высказывали своё мнение о проекте, делились впечатлениями, предлагали меры по улучшению проектной работы. Например, Дима Р. отметил, что ему очень понравился такой вид деятельности. А Вова С. добавил, что благодаря проектному методу он заинтересовался английским языком больше, чем интересовался до этого. Причиной тому послужил успех мальчика при выполнении проекта. Так же ребята поделились не только своими успехами, но и неудачами при проектной подготовке. Например, Захар Т. отметил, что ему тяжело давалась обработка добытых теоретических материалов.

Для того чтобы в следующий раз проектная работа была интересней, продуктивней и познавательней, нами был сделан анализ ошибок ребят и указаны пути их решения. Например, основной ошибкой при выполнении проекта было отсутствие систематизации сбора теоретического материала. Так, Максим О., Сережа Р., Савелий В., и многие другие ребята с самого начала проекта хаотично оформляли свои работы, в результате получив лишнюю работу по систематизации своего проекта.

Результаты проекта: были созданы проектные работы в виде рассказов о себе в будущем «I am in the future». По тому, как большинство ребят уверенно создавали и защищали свои проекты, мы можем судить о том, что учащиеся в достаточной мере освоили навыки проектной деятельности. В ходе выполнения проектной деятельности учащимися, была закреплена изученная ранее лексика по темам «Entertaining», «Professions», «Family and Celebrations». Об этом мы можем судить по тому, как ребята использовали лексический материал по данным темам. Большая

часть учащихся без особого труда презентовали свои проекты, во многом используя слова и выражения из работы над проектом. Более того, ребятам было очень интересно слушать друг друга, задавать вопросы и получать на них ответы.

Резюмируя выше изложенное, мы пришли к выводу о том, что реализация проекта дала возможность не только закрепить изученный материал и освоить навыки выполнения проектной деятельности, но и наладить отношения среди одноклассников, пробудить интерес к работам других детей, сформировать важные виды компетенций.

При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников лингвистических компетенций, а также освоения способов деятельности, составляющих социокультурную и информационную компетенцию. Благодаря использованию метода проектов на уроках английского языка, увеличивается знание учеников определенного словарного запаса. Кроме того, повышается усвоение синтаксических правил и умение использовать их для построения связных высказываний на протяжении всей подготовки проекта, а более всего в процессе его защиты. Вместе с тем, в процессе осмысления и организации труда по методу проектов у учащихся развиваются трудолюбие, усидчивость, чувство долга, ответственность за принятое решение, стремление к высоким результатам, предприимчивость.

Параллельно с выполнением проекта в одном классе, мы проводили серию уроков повторения изученной лексики по аналогичным с проектом темами (Приложение 5). Заключительным этапом стала диагностика знаний учащихся, с помощью которой мы определили уровень закреплённости лексического материала у учеников.

2.4 Определение эффективности применения метода проектов при обучении иностранному языку

Заключительным этапом опытно-экспериментальной работы стали результаты исследования проверки знаний учащихся, в ходе которого мы определили уровень закрепления изученной лексики.

Данные, полученные в результате тестирования, позволили выявить более высокий уровень знания лексики пройденных тем у класса, где вместо серии уроков проводился проект.

Результаты экспериментального исследования приведены в сравнительной таблице 6.

Таблица 6

Результаты исследования проверки знаний учащихся

Параметры сравнения (%)	Процент выполнения первого задания	Процент выполнения второго задания	Процент выполнения третьего задания	Процент выполнения четвертого задания	Процент выполнения пятого задания
5 «В»	84%	59%	87%	61%	80%
5 «А»	94%	87%	93%	63%	88%

Из сравнительной таблицы можно сделать вывод, что после проведения проектной деятельности на уроке английского языка качества знаний учащихся экспериментального 5 «А» выше, чем в классе, где проходила серия обычных уроков. Это свидетельствует о результативности опыта работы.

Ученики, составляя проект, обдумывая и подбирая слова, а затем, представляя на иностранном языке получившийся проект, гораздо лучше запоминали слова и выражения, чем те ребята, которые просто повторяли дома и на уроке изученный материал.

На основе анализа была составлена диаграмма, позволяющая определить разницу между качеством знаний учеников 5 «А» и 5 «В» на завершающем этапе эксперимента. Результаты экспериментального исследования приведены на рис. 2.

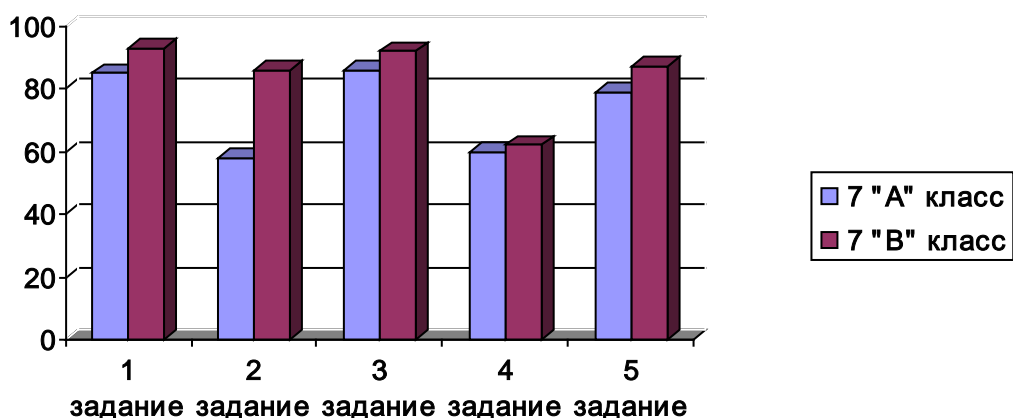


Рис. 2. Сравнительная диаграмма результата проверки знаний по английскому языку.

Как видно из результатов диагностики знаний учащихся, процент выполнения заданий теста в 5 «А» классе, где проводился проект, гораздо выше, чем в 5 «В» классе, где проводилась привычная форма изучения материала в виде серии уроков. Результаты анализа позволяют констатировать следующий факт: метод проектов при обучении иностранному языку является более эффективной образовательной технологией, чем обычный урок.

Как видно из показателей диаграммы, ученики, участвовавшие в создании проекта, лучше усвоили новую лексику, чем их ровесники с другого класса. Более того, такие дети качественнее справились с заданиями теста, связанными с лингвистической компетенцией. Для них не составило особой сложности верное вставить пропущенные слова в пропуски и перевести недавно изученные лексические единицы. На основании этого мы можем сделать заключение, что ребята, которые изучали новые темы с помощью проектного метода, лучше усвоили пройденную лексику. Более того, использование метода проектов на уроках английского языка позволяет ученикам использовать свой лексический запас при построении связных высказываний.

Результаты диагностики учащихся позволили установить, что применение метода проектов при обучении иностранному языку способствует повышению уровня закрепления приобретённых знаний.

Проектная деятельность готовит учащихся к реальным условиям речевого взаимодействия. Она не ориентирует учеников на готовые знания и пассивное освоение нового материала, а развивает коммуникативные способности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе рассматривался метод проектов при обучении иностранному языку, как средство формирования лингвистической компетенции в средней школе. В ходе анализа изученной литературы мы пришли к выводу, что данный вопрос в настоящее время актуален, так как в условиях международной интеграции общества, возрастает потребность в новом человеке, который может самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Формирование многих качеств личности происходит на начальном этапе образования. В связи с этим, повышается внимание к школе как к институту социального развития и основной из главных задач современного образования становится формирование смело и свободно мыслящего человека, который обладает широкими и глубокими знаниями, постоянно пополняющимися и расширяющимися.

Однако в сегодняшней школе отмечается недостаток внимания к функциям, развивающим учебные и творческие способности личности. Решением данной проблемы становится внедрение передовых образовательных технологий в современное образовательное пространство. Таковой технологией, на наш взгляд, является метод проектов, ведь задача современного образования заключается не только в том, чтобы дать готовые знания учащимся, но и в том, чтобы научить ребёнка добывать и осваивать их самостоятельно.

Для создания современного образовательного пространства в новых условиях, необходимы передовые образовательные технологии. Таковой, на наш взгляд, является метод проектов, отвечающий требованиям современного образования.

В первой главе рассмотрены теоретические основы использования метода проектов при обучении иностранному языку. Нами были рассмотрены такие понятия, как: «коммуникативная компетенция», «проект», «метод проектов», были выявлены основные отличительные черты проектного метода, выделены компоненты проекта. Более того, мы рассмотрели типологии проектов и технологию создания проектов. Нами выделены основные этапы работы над проектом.

Вторая глава работы посвящена опытно-экспериментальному исследованию использования метода проектов в обучении иностранному языку. Нами были описаны этапы организационной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся методом проектов. Кроме того, мы

провели опрос учителей английского языка и учеников 5 и 9 классов и выявили, что мнения опрашиваемых об использовании метода проектного обучения разделились.

Именно для того, чтобы узнать эффективность использования проекта на уроках английского языка, мы провели эксперимент.

Эксперимент проводился среди двух классов средней школы: 5 «А» и 5 «В». В одном классе была проведена проектная деятельность по изученным ранее темам, в другом классе была проведена серия уроков, закрепляющих полученные знания учеников по аналогичным темам.

По результатам проведённого эксперимента можно утверждать, что после проведения проектной деятельности на уроке английского языка в экспериментальном классе, мы наблюдаем показатели качества освоения материала, которые выше, чем в классе, где проходила серия обычных повторительных уроков.

Результаты анализа позволяют констатировать следующий факт: метод проектов при обучении иностранному языку является более эффективной образовательной технологией, чем обычный урок-повторение.

По итогу проведённой работы мы установили, что применение метода проектов при обучении иностранному языку способствует формированию коммуникативной компетенции:

- стимулированию мотивации учеников на приобретение знаний;
- лучшему запоминанию как изученной, так и недавно приобретённой лексики.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что поставленные в исследовании задачи выполнены, цель достигнута.

Анализ опыта применения метода проектов в педагогическом процессе иллюстрирует огромный потенциал данного метода в обучении и позволяет учащимся узнать больше дополнительной информации, быстрее освоить преподаваемый материал и начать полноценную научную деятельность. Для преподавателя использование метода проектов на занятиях делает возможным качественно и более доступно объяснить ученикам новый материал или же

основательнее закрепить ранее пройденный материал. Более того, учитель имеет возможность актуализировать все виды речевой деятельности учащихся — говорения, аудирования, чтения, письма.

Что немаловажно, проектная деятельность не ориентирует учеников на готовые и легко получаемые знания, а развивает коммуникативные и даже организационные способности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб.: Златоуст, 1999.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1997.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995
4. Бордовская Н. В. Гуманистические технологии в вузовском преподавании: теория и методология проектирования. – СПб.: Книжный дом, 2007.
5. Булыгина М. В. Иностранный язык как учебный предмет в школе. – М.: 2009.
6. Витлин Ж.Л. Навыки и умения в психологии и методике обучения языкам // Иностранные языки в школе. – 1999. – №1
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996

8. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетенций учащихся/сборник методических рекомендаций. – Самара: 2003.
9. Гузеев В. В Системные основания образовательной технологии. – М.: Знание, 1999.
10. Гузеев В. В. Методы обучения и организационные формы уроков. – М.: Знание, 1998.
11. Гузеев В. В. Проектное обучение как одна из интегральных технологий. – М.: 2002.
12. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - Москва, 1996
13. Гульчевская В. Г. Педагогические основы проектной деятельности// Практические советы учителю. Методический журнал Ростовского ОИПК и ПРО. – 2003. - № 4.
14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986
15. Дидактика технологического образования. Ч.1. / Под ред. П.Р. Атутова. - М.: ИОСО РАО, 1997
16. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: Союз, 2001
17. Дукарт Е.В. Дидактические принципы формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку учащихся старших классов//Методика обучения иностранному языку, 2007, № 6, с.42-43.
18. Загвязинский В. И. О роли педагогической науки в гармонизации социальной стратегии, образовательной политики и практики реформирования российского образования//Вестник Московского университета. Педагогическое образование, 2010 № 4
19. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. - Москва: Академия, 2001

20. Зверева Н.М. Практическая дидактика. - Москва: Педагогическое общество России, 2001
21. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985
22. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1991. – №3.
23. Зуева М. Л. Сравнительный анализ возможностей метода проектов и адаптивной системы обучения в формировании ключевых компетенций. - М., 2001.
24. Касьянова О.Д. Основы проектного метода изучения иностранного языка. Москва, 2013
25. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
26. Кириллова Г. Д. Методология исследования системы развивающего обучения // Вестн. Ленингр. гос. ун-та имени А. С. Пушкина, научн. журнал № 2 (4), серия педагогика. – СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2007
27. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. - Москва: Наука, 1997
28. Колесникова И. А. Горчакова – Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: Академия, 2007
29. Краснова Л. А. спорные вопросы науки как средство развития личностных форм активности школьников//Теоретические и прикладные аспекты современной дидактики/под ред. Е. Н. Селивёрстовой, И. В. Шалыгиной. – Владимир: Владимирский областной ИУУ, 1997.
30. Кукушин В. С. Теория и методика обучения.- Ростов-на-Дону: 2005
31. Лукоянова Т. В. Метод проектов как один из новых методов в педагогике// научный журнал «Современные проблемы науки и образования», 2009
32. Мазур И. И. Управление проектами.- М.: 2005

33. Маренникова Л. В. О методе проектов в обучении иностранному языку в контексте новой, личностно-деятельной образовательной парадигмы// журнал «О методе проектов в обучении иностранному языку в школе», 2008
34. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под. ред. Е.С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000.
35. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – Москва: «Просвещение», 2000
36. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: Аркти, 2003.
37. Педагогическое проектирование: от теории к практике: Учебное пособие / Составитель Г.Д. Ходимчук – Лысьва, ЦНМО, 2004.
38. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - Москва: «Гном и Д», 2001
39. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// журнал «Иностранные языки в школе», № 2, 2000
40. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 1.
41. Полат Е. С. Типология коммуникационных проектов // Наука и школа. – 1997. - № 4
42. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - Москва: Народное образование, 1998
43. Синагатуллин И. М. Современная образовательная ситуация и перспективы развития российского образования//Вестник Тюменского государственного университета. - 2011. - №9
44. Соловьёва А.В., Кучерова И. Ф. Метод проектов как средство развития внутренней мотивации школьников в изучении английского языка - Москва: 2015
45. Сорокин А. Б., Алексеев Н. Г. Проблемно-диалоговая форма «вопрос-ответ»//Педагогика. – 2001. – № 2
46. Стернберг, В.Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века./ В.Н. Стернберг - Владимир, 2003

47. Lightbown P.M, Spada N. How Languages are learned. – OUP, 2011
48. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. - Oxford, 2013
49. Лошакова Е.В. Использование метода проектов в изучении английского языка в школе с углубленным изучением языков, М.: МИПКРО, 2012
50. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. Н. И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2014. – 336 с.
51. <http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=6139&hry=./55687/77288/77520>
52. <http://www.kpmo.ru/>

Приложение 1

Анкета для учителей

1. Считаете ли Вы метод проектов современной педагогической технологией?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
2. Используете ли Вы проектные технологии в работе по английскому языку?
 - да
 - нет
3. Как Вы думаете, помогает ли метод проектов в разноуровневом обучении?
 - да

- нет
- затрудняюсь ответить

4. Как часто, на Ваш взгляд, можно и нужно выполнять проекты?

- раз в четверть
- раз в триместр
- раз в год

5. С удовольствием ли школьники участвуют в проектной деятельности?

- да
- нет
- не всегда (укажите причину: _____)

6. Сравните результаты, достигнутые Вами при использовании метода проектов и без него:

- достигнуты наилучшие результаты
- полученные результаты лучше, чем с применением метода проектов
- полученные результаты хуже, чем с применением метода проектов

7. Происходят ли, на Ваш взгляд, изменения в деятельности учащихся при их участии в проектах?

- не вижу изменений
- повышение уровня познавательности, заинтересованности учёбой
- повышение активности, усиливается самостоятельность учеников
- свой вариант _____

8. Чего Вы ждёте от использования метода проектов в своей деятельности?

- улучшения результата своей работы
- личного удовлетворения своим трудом
- морального признания со стороны коллег

Анкета для учащихся

1. Принимал ли ты когда-либо участие в проектной деятельности?

а)да

б)нет

с)затрудняюсь ответить

2. Дай оценку использованию метода проектов:

а)очень влияет на уровень моего развития

б)слабо влияет

с)не влияет

3. Каковы, на твой взгляд, недостатки применения метода проектов?

а)отсутствие достаточного времени для проектирования

- b)отсутствие помощи учителя
- c)разногласия, конфликты в группах
- d)отсутствие личной заинтересованности
- e)отсутствие необходимого теоретических/практических знаний

4. Какой вид работы над проектом нравится тебе больше всего?

- a)самостоятельный
- b)с товарищами в группе
- c)с учителем

5. Чего ты ожидаешь от участия в проекте?

- a)улучшения знаний, получения дополнительных умений и навыков
- b)личное удовлетворение своим трудом
- c)моральное признание (со стороны педагога, родителей, одноклассников)
- d)повышение внимания (со стороны педагога, родителей, одноклассников)

6. Как ты думаешь, помогает ли участие в проекте не только узнать новое и закрепить старое, но и провести связь между другими предметами?

- a)да
- b)нет
- c)затрудняюсь ответить

7. С какими чувствами ты принимаешь участие в проекте?

- a)с удовольствием, очень нравится
- b)зависит от предмета/учителя/команды
- c)с негативными, не нравится участвовать в проекте

8. Каковы, на твой взгляд, плюсы использования метода проектов?

- a)могу сам добывать информацию и создавать что-то своё
- b)меньше контроля со стороны педагога
- c)необычность формы обучения, её новизна
- d)возможность общаться с широким кругом людей
- e)возможность расширить и укрепить свои знания

Приложение 3

Проект по английскому языку

Тема: «Make Your Choice, Make Your Life».

Количество школьных часов: 8

Описание проекта

Цель этого проекта – создать книгу «I am in the future». В ходе выполнения данного проекта, учащиеся будут развивать такие составляющие лингвистической компетенции, как знание словарного запаса проектных тем («Professions», «Traveling», «Family and Celebrations») и умение использовать их для построения

связных высказываний, которые формируются во время работы учеников над проектом.

В данной работе они сообщают основные факты о том, кем они хотят стать в будущем. Рассказывают о профессиях и кем бы они хотели работать в будущем, освещают вопрос построения отношений семьи и друзей в будущем, какими качествами личности они хотели бы обладать, где и как бы хотели жить. Выполнение такого проекта способствует надёжному закреплению лексического материала по изученным темам. Более того, в ходе создания проекта умение использовать словарный запас для построения связных высказываний.

Задача: создать проектную работу в виде рассказов о себе в будущем «I am in the future».

Запуск проекта

Учащимся предлагается продемонстрировать свои знания о стиле жизни. Проводится упражнение-игра «Я люблю свою работу». Ученикам предлагается вспомнить как можно больше фактов, связанных с профессиями.

Ожидаемые результаты проекта

Планируемый результат: закрепить у учащихся навык проектной деятельности; изучить и закрепить новую лексику; помочь научиться использовать её для построения связных высказываний в процессе общения.

Учащиеся должны научиться следовать плану работы, работать самостоятельно, следовать срокам исполнения проекта, определять необходимые для проекта материалы, обобщать информацию, представлять результат проделанной работы.

Компоненты проекта, на которых необходимо сконцентрировать особое внимание:

- Проработка устной демонстрации проектов учащимися.
- Проведение демонстрации проектов.
- Оценивание проектов.

Межпредметные связи (сопутствующие и опережающие): география, биология, психология.

Приложение 4

Серия повторительных уроков
по английскому языку

Приложение 5

Test

Aim: by the end of the project pupils will be able to check their knowledge on the topics «Make Your Choice, Make Your Life», «Getting on well the family».

Goals:

- check their knowledge of new vocabulary on the topics;
- check their skills on the use of new grammar structures;
- check their knowledge of new information on the topic of project “I am in the future”

1. Read the text and fill in the gaps with the words from the box.

Foreign; exchange; for; musical; invited; his; an interview

Jack Brown is a student of West Square London School. His school ... some Russian students to visit London during their spring holidays. Jack is responsible ... the arrangement of an English-Russian student Jack gave ... to a correspondent of a youth newspaper «School friends». He told him about his hobbies, ..., instrument he can play, the languages he can speak and about ... friends.

2. Match the jobs with the definitions


- | | |
|---------------------|--|
| 1. a nurse | a. works in the fields and with farm animals |
| 2. a dentist | b. puts out (stops) fires |
| 3. an engineer | c. takes care of all members of her family |
| 4. a farmer | d. solves people's problems with their teeth |
| 5. a housewife | e. catches criminals |
| 6. a driver | f. takes care of sick animals |
| 7. a postman | g. arranges work for others in a company |
| 8. a firefighter | h. repairs cars, planes, ships etc |
| 9. a police officer | I. takes care of sick people |
| 10. a vet | j. plans the building of roads bridges, machines etc |
| 11. a mechanic | k. drives cars |
| 12. a manager | l. brings letters and postcards to people |

3. Translate the words into Russian

friendly, real, happy, pleasant, athletic, correct, possible, lucky, polite.

4. Read the sentences. Choose the correct prepositions.

1. Could you answer my question *for/about/of* your family?
2. They get *at/in/on* well with each other.
3. He has a good sense *by/of/at* humour.
4. His brother is first *in/on/at* Maths.
5. There are four *of/with/from* us in our family: Mum, Dad, Granny and me.
6. Let's go to the theatre *by/with/for* a change.

 Read the answers. Make questions for them.

1. Jill and Ben were close friends. (Who...?)
2. Ben often carried Jill's bag to School. (What...?)
3. They went to school together every day. (Where...?)
4. The robber pushed Mrs White and took the bag. (What...?)
5. Only Ben and Jill saw the robber. (Who...?)

Методические рекомендации по организации проектной работы

Перед началом работы над каким-либо проектом, вы должны определить основные качества, присущие хорошей проектной работе. Такой проект должен:

1. иметь практическую ценность;
2. предполагать проведение учениками самостоятельных исследований;
3. быть гибким в направлении работы и скорости её выполнения;
4. предполагать возможность решения актуальных проблем;
5. давать ученику возможность учиться в соответствии с его способностями;
6. способствовать налаживанию взаимодействия между учениками в процессе работы [43, с. 251].

Использование проектной деятельности в работе преследуется выполнением некоторых задач. В связи с этим нужно определить тип создаваемого проекта.

К первому типу относятся проекты, которые занимаются решением определённой проблемы и имеют практический характер. Ученики должны предоставить доклад со своими результатами.

Особенность проектов второго типа заключается в том, что ученики должны либо изучить какой-то материал, либо делать определённые упражнения для достижения поставленной цели. Данный тип проекта развивает следующие навыки учеников:

- индивидуальные навыки (определение задач, развитие личного интереса к работе, развитие самоорганизации, инициативности и анализирования, развитие способности справляться с новыми проблемами);
- междисциплинарные навыки (расширять круг познания, учиться воспринимать факты, точки зрения и ситуации в разных ракурсах, перерабатывать знания, полученные из различных источников);
- навыки работы в группах (участвовать в процессе принятия решений, развивать чувство такта и дипломатичность, приобретать навыки сотрудничества, руководить людьми и направлять их деятельность);
- работа с личным самосознанием (изучать собственные сильные и слабые стороны, давать реальную оценку своим возможностям по отношению к поставленной задаче, получать чувство удовлетворения от проделанной работы, добиваться чувства автономии и свободы в процессе обучения);
- навыки общения (выносить свою работу на обсуждение в ясной и эффективной форме, совершенствовать навыки убедительной, логически построенной аргументации, развивать навыки восприятия информации на слух и постановки вопросов в процессе выбора и усвоения информации).

Успех работы над проектом в значительной степени зависит от взаимоотношений, которые установились между учеником и преподавателем, который руководит его деятельностью. При использовании проектной деятельности в образовательном процессе, роль учителя приобретает немного другое значение. Теперь

преподаватель должен стать организатором самостоятельной работы учащихся, стимулировать их к активной учебно-познавательной деятельности, помогать ученикам выбирать наиболее значимые, продуктивные и интересные виды и формы работы. Учитель создаёт обстановку для естественного самовыражения учащихся не только на родном для них русском языке, но и на изучаемом иностранном языке. В процессе создания проекта учитель сам является источником информации. Вот почему педагогу очень важно перед началом работы самому ознакомиться с литературой, доступной по исследуемой теме. Следует не только координировать весь происходящий процесс, но и поддерживать и поощрять учеников. Преподаватель должен поддерживать непрерывную обратную связь, чтобы помогать продвижению учеников в работе над проектом.

При проведении проектной работы учителю необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом, мотивацию, которая станет незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Время работы над проектом зависит от его темы и того, как учитель решил работать над проектом: на каждом уроке в течение двух-трех недель или же один час в неделю в течение более длительного времени. Учитель должен интересоваться успехами и достижениями учеников: узнали ли они что-либо действительно новое, что они не знают, но хотят узнать, какие аспекты языка им необходимо повторить. Для этого можно использовать устный опрос ребят или же письменные ответы детей на вопросы преподавателя. [35, с. 86]

Планирование работы играет немаловажную роль в создании качественного проекта. Ученики, никогда ранее не занимавшиеся таким видом деятельности, столкнутся с трудностями, пытаясь научиться планировать свою работу. Учитель обязан оказать посильную помощь в таком непростом для учащегося деле.

Главной целью планирования является поиск баланса между амбициями учеников и разбиением работы на более мелкие задания. Оформление данного процесса в

письменном виде помогает снизить степень беспокойства у учащихся и предоставить идеи в более реальном свете.

Может оказаться очень эффективным создание графика текущей работы. В нём будут отмечаться успешно пройденные этапы, указываться наиболее сложные моменты, по которым необходимо получить консультацию руководителя. Значимость такого графика может быть выше, если он используется с самого начала и далее – по нему можно проследить динамику и успешность работы над проектом. На графике также могут быть отмечены сроки выполнения конкретных заданий. Проекты, кроме всего прочего, должны быть оформлены для того, чтобы у учеников была возможность проявить и развить такие качества и навыки, которым уделяется мало внимания в обычных учебных курсах. Должна быть разработана процедура оценки проектов, учитывающая не только конечный результат, но и то, как студент работал в течение всего времени.

Некоторые оценки могут быть проставлены ещё в процессе работы над проектом. Если это делается, то необходимо чётко разделить встречи, предназначенные для консультаций, и встречи, на которых оценивается работа ученика над проектом.

Существуют определённые параметры оценивания проектной работы:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем и предлагаемых решений, адекватность их изучаемой тематике;
- реальность, практическая направленность и значимость работы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- соответствие содержания целям, задачам и теме проекта;
- логичность и последовательность изложения;
- четкость формулировок, обобщений, выводов;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- стилистическая и языковая культура изложения;

- полнота библиографии;
- наличие собственных взглядов на проблему и выводов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи участников в ходе выполнения проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, корректность в дискуссии;
- перспектива доработки (потенциал);
- эстетичность оформления результатов выполненного проекта, качество эскизов, схем, рисунков;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения.

Наряду с критериями выполнения учениками проекта, существуют специальные критерии для оценивания защиты проекта:

1. качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; его объём;
2. объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;
3. культура речи;
4. чувство времени;
5. использование наглядных средств;
6. умение удерживать внимание аудитории;
7. умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии;
8. готовность к дискуссии;
9. доброжелательность, контактность.

