

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА
ПРОЕКТОВ**

Выпускная квалификационная работа

программа магистратуры «Профессионально-педагогические технологии» по
направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Идентификационный код ВКР: 097

Екатеринбург 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующий кафедрой ППП
_____ Н.О. Садовникова
« ____ » _____ 2017 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА
ПРОЕКТОВ

Исполнитель
студент группы мЗПТ- 302

И.С. Таскаева

Руководитель:
Доктор пед. наук, профессор, профессор
кафедры профессиональной педагогики
и педагогики

С.А. Днепров

Нормоконтролер:

Г.А. Поддубко

АННОТАЦИЯ

Работа состоит из двух глав, включающих семь параграфов, введение, заключение, список использованных источников и приложения. Работа выполнена на 89 страницах, содержит 7 рисунков, 15 таблиц, 35 использованных источников, а также 3 приложения.

Ключевые слова: ПРОЕКТ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, МОДЕЛИРОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ.

Объект исследования: воспитательная работа в Екатеринбургском колледже электроэнергетики и машиностроения.

Предмет исследования: освоение метода проектов в воспитательной работе колледжа.

Цель: на основе метода проектов разработать модель организации воспитательной работой в учреждении СПО

Задачи исследования:

1. Выявить педагогические возможности реализации проектного подхода в воспитательной работе образовательной организации СПО.

2. Выявить, определить и обосновать педагогические условия разработки и реализации проектного подхода, в соответствии с которым обучающиеся играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях образовательной организации СПО.

3. Рассмотреть структуру и классификации проектов в воспитательной работе СПО.

4. Разработать и экспериментально проверить результативность и эффективность модели организации и управления воспитательной работы в образовательной организации СПО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СПО.....	10
1.1 Сущность, структура и классификация проектов в воспитании.....	10
1.2 Педагогические возможности проектного подхода в воспитательной работе образовательной организации СПО.....	16
1.3 Воспитание обучающихся в учреждении СПО как педагогическая проблема	23
1.4 Моделирование воспитательной работы на основе метода проектов.....	32
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО.....	37
2.1. Социально-педагогический анализ существующей системы воспитательной работы в Екатеринбургском Колледже электроэнергетики и машиностроения.....	37
2.2. Моделирование воспитательной работы в организации СПО на основе метода проектов.....	39
2.3. Оценка влияния результатов исследования на совершенствование воспитательной работе СПО на основе реализации метода проектов	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования. В Концепции модернизации Российского образования до 2020 г. отмечается, что обществу нужны современно образованные, профессионально-нравственные молодые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, быстрой адаптацией к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В основу для развития системы образования в целях профессионального образования таких работников должны быть положены принципы проектной деятельности.

Исходя из вышесказанного, *актуальность исследования на социально-педагогическом уровне* обусловлена необходимостью модернизации экономики, обуславливающая динамику роста производства и социального развития общества совершенствованием образования. В современной педагогической практике апробировано множество форм и методов обучения и воспитания, но развитие образовательной среды, которое должно осуществляться через создание воспитывающих ситуаций, обеспечивающих разнообразную творческую проектную деятельность, пока недостаточно обосновано в педагогической науке.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обусловлена несоответствиями во взглядах исследователей на роли проектных технологий в воспитании. Теоретическим основам проектной технологии посвящено исследований (У.Х. Килпатрик, Дж.Дьюи, Н.Ю.Пахомова, Е.С. Полат). Различные аспекты места и роли воспитания в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования были раскрыты в работах С.Л. Батышева, В.С. Безруковой, Н.Н. Дьяченко, Н.И. Макиенко и других исследователей.

Общие вопросы воспитания обучающихся системы СПО, организации и методики воспитательного процесса в современном колледже раскрываются в работах П.Ф. Анисимова, В.И. Байденко, А.Л. Коломенской, Л.Т. Семушиной, С.Л. Батышева, А.Г. Казаковой, Н.А. Моревой, А.М. Новикова, в которых воспитательный процесс рассматривается в рамках традиционного подхода.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования определяется необходимостью разработки арсенала педагогических средств, которые позволили бы педагогам значительно повысить заинтересованность обучающихся в результативной и эффективной воспитательной работе.

Анализ исследований показал, что недостаточно специальных исследований, изучающих методику проектной парадигмы в воспитательной деятельности учреждений СПО. Пока отсутствуют также какие-либо научные разработки по внедрению проектных технологий для совершенствования воспитательной работы. Множество проблем не разработаны как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Состояние разработанности данной проблемы и анализ практической деятельности позволили выявить *противоречия между*:

- возрастанием значения воспитательной деятельности в учреждениях СПО и стагнацией в исследованиях данной проблемы в современной педагогической науке;
- воспитательным и учебным процессами, имеющими различные цели и задачи в организациях СПО;
- ожидаемыми масштабными результатами, обусловленными характером роста требований, предъявляемых системой воспитания ко всем участникам образовательного процесса в организациях СПО, и неполной реализацией данных требований на практике.

Выявленные противоречия определили научную область исследования «Совершенствование воспитательной работы в организациях СПО на основе метода проектов». Необходимость разрешения указанных противоречий позволяет сформулировать *проблему исследования*: каковы педагогические

условия повышения эффективности воспитательного процесса в учреждениях СПО на основе метода проектов.

Цель исследования – разработать модель управления воспитательной работой в учреждении СПО на основе метода проектов.

Объект исследования – воспитательная работа в Екатеринбургском колледже электроэнергетики и машиностроения.

Предмет исследования – освоение метода проектов в воспитательной работе колледжа.

Гипотеза исследования: применение метода проектов в воспитательной работе в организациях СПО существенно улучшит воспитательный процесс по сравнению с традиционной методикой воспитания, при условии:

- выявления педагогических возможностей реализации проектного подхода для повышения результативности и эффективности воспитательной работы образовательной организации СПО;

- разработки и осуществления проектного подхода, в соответствии с которым обучающиеся играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях образовательной организации СПО;

- реализации метода проектов как целостной педагогической модели, в которой педагоги и обучающиеся осознают цели, принципы, структуру, руководствуясь в совместной деятельности личностными смыслами и коллективными значениями;

- разработки и экспериментальной проверки результативности и эффективности модели управления воспитательной работой в образовательной организации СПО используя метод проектов.

Для достижения цели исследования, проверки выдвинутой гипотезы определены следующие задачи:

1. Выявить педагогические возможности реализации проектного подхода в воспитательной работе образовательной организации СПО.

2. Выявить, определить и обосновать педагогические условия разработки и реализации проектного подхода, в соответствии с которым обучающиеся играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях образовательной организации СПО.

3. Рассмотреть структуру и классификации проектов в воспитании.

4. Разработать и экспериментально проверить результативность и эффективность модели организации воспитательной работы в образовательной организации СПО.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*: *теоретические методы* – изучение и анализ философской и педагогической литературы, раскрывающей сущность рассматриваемой проблемы; *понятийно-терминологический анализ базовых определений исследования*, *эмпирические методы* – наблюдение, анкетирование, метод экспертной оценки, документальный, обработка и представление результатов опытно-поисковой работы; *проектно-экспериментальные* – проектирование и моделирование педагогических объектов.

Опытно-поисковой базой исследования явилось ФГАОУ ВО РГПШУ «Колледж электроэнергетики и машиностроения». В проведении опытно-поисковой работы приняли участие 220 обучающихся первых–вторых курсов различных специальностей и 20 преподавателей. Пять преподавателей как наиболее компетентные вошли в экспертную группу.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнены и скорректированы понятия:

«метод проектов» – педагогическая технология, включающая активную целенаправленную деятельность обучающихся, которая направлена на формирование личностных качеств обучающихся в результате совместной деятельности.

2. Определены критериальные показатели, отражающие эффективность педагогических условий разработки и реализации проектного подхода в воспитательной работе организаций СПО, к которым относятся: степень активности

и инициативности обучающихся, степень самостоятельности, степень сплоченности, степень ответственности, уровень воспитанности.

3. Спроектирована структурно-функциональная модель управления воспитательной работой СПО на основе метода проекта.

4. Определены личностные качества обучающихся, формирующиеся в результате овладения общих компетенций на основе спроектированной модели воспитательной работы в организациях СПО.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что предложена и апробирована на практике структурно-функциональная модель совершенствования воспитательной работы. Расширены представления о педагогических возможностях проектного подхода в воспитании молодого поколения, обеспечивающего формирование общих компетенций и значимых личностных качеств обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Разработана и внедрена модель управления воспитательной работой СПО на основе метода проекта в интеграции с гуманистическим, ценностным, деятельностным и компетентностным подходами, раскрывающая механизм формирования личности обучающегося.

2. Разработаны и внедрены в воспитательный процесс проекты, направленные на развитие личностных качеств обучающихся.

3. Основные положения и выводы диссертации могут быть использованы заместителями руководителей профессиональных образовательных организаций в воспитательной работе.

Апробация и внедрение результатов исследования проходили при непосредственном участии автора в качестве заместителя директора по воспитательной работе колледжа электроэнергетики и машиностроения ФГАОУ ВПО РГППУ. Отдельные этапы исследования обсуждались на вебинаре «Управление социальными и благотворительными проектами» (Екатеринбург, 2017), Всероссийской дистанционной педагогической

конференции «Проектная деятельность в образовательном учреждении» (Москва, 2017), а также опубликована статья по теме «Адаптация первокурсников с использованием метода проектов» (Москва, 2017).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Воспитательная работа в колледже, построенная на традиционной методике воспитания обучающихся, не отражает современные тенденции развития российского профессионального образования. Устаревшие методы воспитания не позволяют развивать личность молодого, духовно-нравственного специалиста. Исходя из особенностей современных подростков, построена модель управления воспитательной работой в организациях СПО на основе интерактивного метода воспитания – метода проектов.

2. Структурно-функциональная модель управления воспитательной работы на основе проектного метода представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, организационного и оценочно-результативного. Созданная модель – это портфель проектов, реализуемых в образовательной организации СПО, которая является структурообразующей системой, обеспечивающая эффективность управления и организации воспитательной работы.

3. Результаты опытно-экспериментальной работы, обработка данных позволила сделать вывод о том, что разработанная модель воспитательной работы на основе метода проектов обеспечить эффективную организацию воспитательной работы в организациях СПО.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СПО

1.1. Сущность, структура и классификация проектов в воспитании

Проект предусматривает преобразование окружающей среды и самих обучающихся, но результат заранее нельзя предугадать с точностью, но тем не менее проект гораздо более предпочтителен, чем другие формы воспитательной работы. Потому что эта форма развивает субъектность, т.е. активную, самостоятельную деятельность обучающихся по преобразованию окружающей среды и самих себя. Формирование субъектности и составляет сущность проектов в образовании.

Воспитательный проект – это синтез педагогических технологий, приемов и методов, созданный для реализации воспитательных целей [9].

На сегодняшний день актуальность модернизации содержательного аспекта воспитательного взаимодействия обучающихся является приоритетным направлением в образовании. Наиболее эффективно данную проблему можно решить за счет организации компетентностного подхода в воспитании, используя прогрессивные образовательные технологии и методы, к которым можно отнести метод проектов. Невозможно освоить компетенции, будучи объектом, потому что владение (комплексное поведение) не формируются в несубъектной позиции.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса воспитания. В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию субъектной личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности.

Реализация ключевых компетентностей через проектную

деятельность позволит обучающемуся успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий и динамичного развития социальных отношений.

Реализация воспитательного воздействия осуществляется посредством следующих компетенций [8]:

Нормативно- правовая компетенция

- знание законодательства о современном образовании;
- нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя; умение применять правовую базу о защите детства.

Данная компетенция обязательна для подготовки и осуществления проектов, она обеспечивает внешний локус контроля, т.е формирует легальность деятельности, осознание законности.

Аналитическая компетенция

- обучение анализу воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;
- реализация мониторинга по изучению актуальных проблем личностного развития обучающихся в едином воспитательном пространстве.

Эта компетенция также обязательна для подготовки и осуществления проектов, она является переходной от объектной к субъектной позиции обучающегося. Обучающийся с помощью этой компетенции осваивает окружающий мир и свою позицию в этом мире, с точки зрения удовлетворения своих потребностей.

Социально-педагогическая компетенция

- создание опыта взаимодействия субъектов воспитательного процесса; поддержание партнерских отношений с семьей обучающихся;
- формирование социально-психологического климата,

способствующего всестороннему развитию личности обучающегося.

Наличие этой компетенции говорить о педагогическом мастерстве, т. е. развитом умении организовывать воспитательную работу на основе проектов педагогами.

Социо-культурная компетенция

– изучение потребностей, интересов и желаний обучающихся в организации и проведении внеурочных мероприятий;

– сохранение и обогащение опыта культурной и духовной жизни нации.

Компетенция здоровьесбережения

– разработка совместно с администрацией образовательного учреждения программ развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

– овладение технологиями просвещения обучающихся в области здорового образа жизни. Объект он не будет заботиться о своем здоровье, он считает что здоровье обеспечивают медицинскими учреждения, а субъект он активно занимается здоровьем, ведет активный образ жизни и вовлекает в этот процесс других обучающихся.

Учитывая требования ФГОС освоения основной профессиональной программы специальностей СПО, выпускники должны овладеть общими и профессиональными компетенциями. Профессиональные компетенции обучающиеся учреждений СПО формируют при изучении профессиональных модулей, однако акцент на освоение общих компетенций, как правило в урочной форме занятий не делается. Таким образом, актуально и целесообразно возложить формирование общих компетенций на внеурочную деятельность, применяя метод проектов.

Проводя анализ педагогической и специальной литературы, дается широкое представление о классификации проектов по разным основаниям. В 1910-е гг. профессор Коллингс, организатор продолжительного

эксперимента в одной из сельских школ штата Миссури, предложил первую в мире классификацию учебно – воспитательных проектов:

1. «Проекты игр» – детские занятия, непосредственной целью которых является участие в разного рода групповой деятельности (различные игры, народные танцы, драматизации). В воспитательной работе «проекты игр» также нашли свое применение, примером могут быть проекты в формате квеста, которая является самой популярным жанром игр у современной молодежи. Игра в жанре квеста развивает организаторские, коммуникативные способности обучающихся, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Погружение в происходящий сюжет игры позволяет участникам активно включиться в деятельность, способствуют развитию аналитических способностей, развитию фантазии, воображения и творчества участников. Проекты в формате квест-игры позволяют развивать положительные качества личности, как: активность, инициативность, самостоятельность, патриотизм, коллективизм.

2. «Экскурсионные проекты» предполагают целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. Примером данного вида проектов может быть «Проект виртуальной экскурсии по образовательной организации», способствующий развитию творческой активности обучающихся, создания атмосферы сопричастности к жизни образовательного учреждения и формирования личных качеств обучающихся: отзывчивость, креативность, высокая степень личной ответственности. В рамках профессионального образования экскурсионным проектом могут быть экскурсии по организациям, соответствующих профилю специальности, которые формируют активную гражданскую позицию и интерес к выбранной профессии, ответственность, трудолюбие, самоопределение.

3. «Повествовательные проекты» - разрабатывая их, обучающиеся

ставят цель «получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме»: в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной. Примером может быть проект, направленный на просветительскую работу с обучающимися через видеолекции, видеоролики с участием специалистов по профилактике различных заболеваний, а также распространение печатной продукции о здоровом образе жизни. В результате у обучающегося формируются волевые качества личности, проявляющиеся через заботу о здоровом образе жизни.

4. «Конструктивные проекты» нацелены на создание конкретного, полезного продукта. Например, проекты создания компьютерных или образовательных программ, с целью обучения людей компьютерной грамотности, воспитывают у обучающихся такие качества как: коммуникабельность, самосовершенствование в области профессионального воспитания.

По виду целевой установки (У.Х. Килпатрик) [10]:

1. Созидательный – цель – практическое выполнение и использование;
2. Потребительский – цель – развитие потребительских качеств личности;
3. Интеллектуальный – цель – развитие мышления;
4. Проект-упражнение, направленный на выработку определенных умений и навыков.

По степени реализации (А.И. Парамонов):

1. Учебный – не предполагается реализация проекта или идея проекта нереализуема;
2. Длительностный – есть реальный план реализации или уже сделаны попытки реализации.

По доминирующему виду деятельности (Е.С. Полат) [25]:

1. Исследовательские проекты – предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента.

Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования;

2. Творческие проекты имеют не столь строго проработанную структуру, однако строятся в известной логике «дизайн-петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту, выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной, планирование, изготовление, оценка. Форма представления результатов может быть различной (изделие, видеофильм, праздник, репортаж и пр.);

3. Приключенческие (игровые) проекты – предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности учащихся в таких проектах – ролевая игра. Это могут быть имитации социальных и деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи и т.д. Результаты не всегда можно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью;

4. Информационные проекты – это тип проектов, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечный фонд, СМИ, базы данных), ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях);

5. Практико-ориентированные проекты – проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Может быть, ориентация на определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные

интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

Вывод: Рассмотрев структуру и классификацию проектов в воспитательном процессе можно выявить, что формирование личностных качеств обучающихся возможны при использовании метода проектов. Используя различные виды проектов обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, которые играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях образовательной организации СПО. А реализация компетентного подхода в воспитательной работе в сочетании с методом проектов, позволяет формировать не только общие компетенции, но и личностные качества обучающихся.

1.2. Педагогические возможности проектного подхода в воспитательной работе образовательной организации СПО

Метод проектов впервые возник в 20-е годы прошлого столетия в США. Основоположниками этого метода в педагогической науке Дж. Дьюи и Х.В. Килпатрик. Идея Дж. Дьюи заключалась в том, чтобы вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс. При этом, направленность этого процесса должна быть достаточно прогнатична с тем, «...чтобы ученики знали, зачем им необходимы те или иные знания, для решения каких жизненных важных проблем они могут быть полезны» [7].

Дж. Дьюи и его ученики пытались организовать не просто активную познавательную деятельность учащихся, но совместную деятельность на основе общественного труда, сотрудничества учащихся в процессе общения,

коммуникации. То, что не в состоянии сделать один отдельно взятый ученик, в совместной деятельности оказывалось вполне достижимым, причем на основе скоординированных самостоятельных усилий. Идеи Дж. Дьюи и его метод проектов приобрели большую популярность во многих странах не только в США, но и в Великобритании, Бельгия, Бразилия, Германия, Израиль, Италия, Нидерланды, Финляндия и другие.

Американские ученые первые предложили обучение в сотрудничестве, в процессе которого, кроме всего прочего, идет тщательная подготовка к совместной проектной деятельности, которая, естественно, требует от учащихся более сложных и комплексных умений интеллектуальной деятельности. Метод обучения в сотрудничестве обеспечивает освоение учебного материала каждым учеником группы на доступном ему уровне и таким образом при совместной в дальнейшем проектной деятельности (на уровне творческого применения усвоенных знаний), все обучающиеся могут принимать активное участие в проектной деятельности, получая самостоятельную роль и свой участок работы. От успеха каждого в отдельности зависит успех всего проекта. Это огромный стимул к активной познавательной деятельности, к прочному усвоению знаний и поиску новой информации.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. В 1905 году под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике воспитания. Процесс воспитания здоровой во всех отношениях личности, рассматривался С.Т. Шацким и его соратниками как организация жизни посредством умственного и физического труда, социальной жизни, занятий творчеством. В школьное обучение входила исследовательская, познавательно-практическая деятельность, общественно-полезный труд. Все это развивало творческое мышление и практического

отношение ребенка к жизни.

После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1920-х годах эти идеи стали довольно широко внедряться в школу. Так, например, педагог В.Н. Шульгин сделал попытку соединить концепцию Дж. Дьюи с марксизмом и создать модель нового образовательного учреждения (школы-производства, школы-колхоза), противостоящую «школе-учебы», в которой в качестве ведущей организационной формы предлагался метод проектов. Но, в начале 1930-х годов педагогические идеи В.Н. Шульгина и его сторонников были подвергнуты резкой критике, метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 1980-х годов. Тем не менее, нельзя сказать, что в практике советской школы вообще не существовало идеи метода проектов, просто не применяли сам термин. Сочетание теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем действительности наблюдались в педагогике в вопросах экологического и трудового воспитания детей.

Теоретическая основа метода проектов в России разработана в трудах Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и др. Слово «проект», (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание». Метод (в переводе с греческого - путь исследования, теория, учение) – совокупность приемов, операций практического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач. Поскольку метод – категория дидактическая, то метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е.С. Полат) или это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы

при рассмотрении ее в определенной ситуации (Н.Ю. Пахомова) [23].

К сожалению, с годами метод проектов, т.е. способ познавательной деятельности, инструмент познания, был, как это часто водится в практике преподавания, подменен просто проектами, под которыми стали понимать определенный практический результат той или иной деятельности. Например, организацию тематических мероприятий, викторин, создание альбомов, рефератов, газет. Подобные результаты совместной деятельности обучающихся и педагогов вполне укладываются в общепринятое понятие проекта, но это не метод проектов. В чем отличие проекта от планирования любого мероприятия? Проекту присуща некоторая непредсказуемость результата (никто точно не знает, что у нас получится), ставит человека в позицию исследователя, творца, активизирует его способности, а если это еще и коллективный проект, то стимулирует развитие коллективных отношений. Применительно к образовательной организации, проект – это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы деятельности, и направленная на достижение общего результата.

Главными чертами современного образования становятся открытость для партнерства, новаторства, личностно ориентированная направленность образовательного и воспитательного процесса. Соответственно, деятельность всех участников данного процесса должна быть разнообразной, творческой, позволяющей в каждой конкретной ситуации реализовать внутренний потенциал. Особую роль приобретает планирование воспитательной работы, прогнозирование результатов её деятельности и оценка ее эффективности.

Метод проектов – модель определенного способа достижения поставленной цели, система приемов, определенная технология познавательной деятельности. Поэтому так важно не смешивать понятия "проект как результат деятельности" (определенное ее оформление)

и "проект как метод познавательной деятельности".

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача – итогом должен стать продукт, готовый к использованию (на занятии, в образовательной организации, в реальной жизни).

Этот процесс должен быть достаточно технологически проработан, с тем, чтобы создать для обучающихся ситуацию, которая стимулирует их к совместной поисково-познавательной деятельности. Так же, как обычная групповая работа отличается принципиально от технологии сотрудничества, так и работа над тем или иным проектом (если кому-то хочется именно так именовать запланированный практический выход) отличается от метода проектов, т.е. способа организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Таким образом, метод проектов – это педагогическая технология, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Данный метод проектов является и личностно-ориентированным и деятельностным, и в конечном итоге ведет к естественному формированию компетентностей, например, информационно-коммуникационных, коммуникативных и учебно-познавательных [19].

Современное образование в век информатизации, основную ставку делает на формирование креативной личности, обладающей качествами, которые позволяют изобретать, совершать открытия, оригинально решать задачи, видеть противоречия и стать творцом своей собственной жизни. Что же такое креативная личность и с помощью чего её можно развивать у студентов среднего профессионального образования? Определение «креативность» на сегодняшний момент насчитывает более 20 формулировок, мне по духу и содержанию подходит определение, которое гласит «креативность представляет собой способность человека к нестандартному, оригинальному мышлению и поведению, имеющему созидательный, конструктивный характер [3].

Развитие у человека креативности в основном определяется тем, в такой среде развивался человек, насколько эта среда стимулировала творчество, поддерживала и развивала индивидуальность человека. Существуют данные, что в период между 6 и 7 годами креативность уменьшается на 50%, а к зрелому возрасту еще на 30% [3]. Таким образом, студенты СПО имеют слабые задатки развития креативности. Обучающиеся инфантильны, имеют низкий социальный уровень, но не имеют умений и навыков саморазвития и самосовершенствованию. В повседневной жизни, происходит подавление креативных качеств индивидуума, люди становятся более рациональными, «здравомыслящими». Поэтому возникает много стереотипов и барьеров. Считается, что изначально задатки креативности присущи каждому человеку. Но влияние среды, в которой он растёт, обучается, воспитывается, наличие множества запретов, социальных шаблонов блокируют проявление творческих способностей. Поэтому часто для того, чтобы дать позитивный толчок развитию креативности, достаточно освободить человека от психологических «зажимов», приобретённых ещё в детстве. Таким образом, можно считать, что для создания такой «свободной» среды в образовательном процессе является

метод проектов, который создает условия, необходимые для развития креативной личности:

- отсутствие предписаний, жестко регламентирующих действия обучающихся, ход их мысли, пути познания;
- предоставление обучающимся максимальной свободы и самостоятельности, но с не меньшей ответственностью;
- максимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной поисковой деятельности;
- отсутствие ограничений во времени, позволяющих создать свободную, непринуждённую атмосферу творчества [5].

Вывод: До сих пор метод проектов применялся для обучения, но у него имеются неограниченные возможности для воспитательной работы. Особенностью применения проектного метода в воспитании является активизация инициативной самостоятельной деятельности обучающегося, в результате которой формируются личностные качества воспитанника.

Исходя из выше сказанного, можно уточнить понятие «метода проектов» – педагогическая технология, включающая активную целенаправленную деятельность обучающихся, которая направлена на формирование личностных качеств обучающихся в результате совместной деятельности.

Метод проектов, как интерактивная педагогическая технология создает условия, необходимые для развития креативной личности, характеристиками которой можно считать: активность, решительность, высокая работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе. Все эти качества личности обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

1.3. Воспитание обучающихся в процессе реализации проектов в учреждении СПО как педагогическая проблема

Воспитание, согласно закона об образовании в РФ – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [34].

С позиций личностно-ориентированного подхода, дети и молодежь являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения.

Независимо от особенностей трактовки понятия «воспитания», в педагогической науке не вызывает сомнения вопрос о зависимости процесса воспитания, его целей, задач и содержательных направлений от социально-экономических и культурно-нравственных особенностей развития общества. Во многом это связано с тем, что духовно-нравственное становление детей и молодёжи, их жизненное самоопределение - важнейшая составляющая общественного развития.

Современное состояние социально-экономической сферы России характеризуется рядом особенностей и тенденций (как позитивного, так и негативного характера), определяющих требования к подготовке специалистов среднего звена, в том числе к уровню и качеству их воспитанности.

Во-первых, возрастает использование специалистов среднего звена в сервисном обслуживании населения (технический, технологический, информационный, транспортно-коммуникационный, социально-культурный сервис), где они являются наиболее массовой и мобильной частью рабочей силы. Расширяется потребность в кадрах со средним профессиональным образованием в социальной сфере (пенсионное обеспечение, здравоохранение, культура и искусство, различные формы социально-психологической поддержки населения, реабилитационная деятельность, образовательные услуги, в том числе для лиц с особыми потребностями). Следовательно, всё

большее число специалистов средней квалификации работает в системе профессий типа «человек-человек», что предъявляет новые требования к их общей и коммуникативной культуре.

Во-вторых, развитие малого предпринимательства не только расширяет сферу использования специалистов среднего звена, но и предоставляет им принципиально новые возможности самостоятельного создания рабочих мест для себя и других. Это требует от специалистов среднего звена таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, правовая и экономическая культура.

В-третьих, формирующаяся рыночная экономика способна занять лишь незначительную часть выпускников учебных заведений, что снижает экономический статус молодежи. Результат ликвидации института государственного распределения выпускников – высокий уровень безработных среди молодежи со средним и высшим профессиональным образованием. Следовательно, выпускник среднего профессионального учебного заведения должен иметь комплекс личностных качеств, обеспечивающих его конкурентоспособность – готовность к самообразованию, профессиональную мобильность и т.д.

В-четвёртых, развитие социокультурных процессов приводит к формированию нового потребителя среднего профессионального образования, для которого оно носит общепрофессиональный характер в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами. В этом случае среднее профессиональное образование выполняет функцию повышения уровня воспитанности личности.

Сказанное означает, что воспитательные задачи среднего профессионального образования по формированию общекультурного уровня выпускника нацелены модель опережающего образования, в основе которой лежит развитие личности обучающегося. Таким образом, увеличивается роль среднего профессионального образования в становлении духовных идеалов

молодежи, оказании ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта. А значит, в такой же степени возрастает роль воспитания в среднем профессиональном образовании.

Появилось новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами, что непосредственно отражается на воспитательной работе. На сегодняшний день можно выделить некоторые особенности современных подростков и соотнесем их с теми формами воспитательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют данным особенностям [9]:

1. Сформировано «клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно большой поток информации (формы: пром-акции, пиар-акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры);

2. Визуальное восприятием действительности (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов);

3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми);

4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному. (квест-игра, пейнтбол);

5. Потребность в движении (флешмоб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции);

6. Потребность в радости (дискотеки, конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера);

7. Потребность в проявлении инициативы, созидательности (защита проектов, акции, кружки);

8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, он-лайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали);

9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра);

10. Потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности (клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги);

11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа).

Неблагоприятной остаётся динамика развития таких социально опасных явлений, как наркомания и алкоголизм. На положение детей отрицательное влияние оказывает высокий уровень безработицы родителей. Ослаблена роль семьи как гаранта экономической безопасности и развития детей. Изматывающая вынужденная сверхзанятость родителей, направленная на поиск заработка, постоянные психологические перегрузки, которые они испытывают в своей жизнедеятельности, существенно осложняют взаимоотношения родителей и детей, снижают влияние семьи как социального института на процессы воспитания и социализации подрастающего поколения. Следовательно, воспитательная работа в образовательной организации СПО должна быть направлена на компенсацию недостатков воспитания в семье и в социуме. Поэтому важнейшей составляющей воспитания обучающихся образовательной организации СПО становится студенческое самоуправление, способствующее созданию условий для личностного роста учащихся [12].

Принимая и реализуя управленческие решения вместе со студентами, администрация приобретает в их лице мощную поддержку. Студенческое самоуправление это одно из условий реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении.

Большое значение имеет организация самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам, так как при этом воспитывается сознательное отношение обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями. По словам Т.В. Кириленко, «воспитание гражданственности и патриотизма начинается с привития любви и уважения к своему учебному заведению и его традициям» [11].

Учитывая социально-экономические требования к уровню и качеству воспитанности обучающихся, а также особенности подростков, можно сказать, что применение проектного подхода в области воспитания как никогда актуальны в современных условиях. Метод проектов за счет создания потенциально новых форм воспитательной работы совершенствует ее. В проекте обучающиеся становятся субъектами, создаются благоприятные условия для лидерства, таким образом, предусматривая активную субъектную роль их в воспитательном процессе.

Используя метод проектов в воспитательной работе возможно оценить результативность и эффективность воспитания обучающихся в процессе реализации проектов.

Под результатом воспитательного процесса можно понимать достижение целей и задач воспитательной работы образовательной организации, которые могут быть отнесены к различным группам:

1. Воспитательные задачи – направлены на изменения личностных качеств обучающихся, их личностный рост. Воспитательные результаты решения этих задач проявляются в знаниях обучающимися норм поведения и желании следовать им, в реальных поступках. Результаты воспитания трудно выявить в «чистом виде», их можно обнаружить с помощью специальных методик. Одной из таких методик является определение уровня воспитанности (анкетирование по методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой). Уровень воспитанности позволяет выявить меру соответствия благоприятных изменений в личности обучающегося запланированному воспитательному результату и таким образом, – степень реализации цели и задач воспитательной работы образовательной организации.

2. Задачи деятельности – связаны с созданием чего-либо, имеющего материальную, практическую и социально-культурную ценность. Результаты деятельности, напротив, можно видеть, пользоваться ими, они имеют количественные характеристики (создан музей, выпущено пять студенческих

газет, проведено десять спортивных мероприятий, посажено двадцать деревьев).

3. Управленческие задачи – ориентируются на совершенствование структуры управления воспитательной работы. Результаты управления воспитательным процессом выражены в улучшении условий и способов организации работы, в создании или развитии структурных подразделений в области воспитания (кружков, секций, клубов, отрядов).

Под эффективностью воспитательного процесса следует понимать степень достижения запланированного результата и затраченные при этом педагогические усилия и средства. Для оценки эффективности воспитательной работы используются соответствующие показатели и критерии. Под критериями эффективности воспитания следует понимать соотношение затраченных усилий в процессе достижения заранее запланированного результата в уровне сформированности различных качеств личности.

В процессе составления воспитывающих проектов исходили, что в процессе реализации одного проекта должно сформироваться несколько компетенций. Так например, проект «Специальности КЭМ», посвященный презентации специальностей, реализуемых образовательной организацией позволяет формировать следующие компетенции.

ОК 1 «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» формируется за счет того, что обучающиеся активно участвуют в реализации проекта «Адаптационный интенсив», который направлен на успешную адаптацию первокурсников к новым условиям образовательной организации, а также – предупреждение и снятие у них психологического и физического дискомфорта. Реализация данного проекта помогает сформировать у обучающихся педагогические компетенции. Они осваивают роль педагогов, становясь старшими наставниками – шефами для обучающихся первых курсов и не только знакомят первокурсников с будущей профессией, но и сами достаточно глубоко погружаются в нее.

Компетенция ОК 4 «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» усваивается обучающимися методом интервьюирования за счет активного общения с ведущими преподавателями по разным специальностям.

Компетенция ОК 5 «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» особенно активна осваивается в процессе создания готового проекта «Видео «Интервью с преподавателями колледжа». Обучающиеся активно используют свои профессиональные знания и навыки в области ИКТ.

Компетенция ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» интенсивно усваивается обучающимися в процессе самостоятельной разработки плана мероприятий на весь адаптационный период, проведения тренингов в группах «на сплочение», бесед, экскурсий, знакомство с администрацией колледжа. Оценка эффективности реализации программы проекта проходит в виде рефлексии всех наставников групп, где отмечаются все плюсы и минусы проведенных мероприятий, а затем выносятся предложения по совершенствованию проекта на следующий учебный год.

Компетенция ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» проявляется в ходе развития групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе и развитие навыков работы в команде и эффективного межличностного взаимодействия.

Развитие компетенции ОК 3 «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность» позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся, принятие самостоятельных решений и повышения уверенности в себе. Нести

ответственность проявляется через взаимодействие и совместное принятие решений в ходе реализации проекта «Студенческая газета КЭМ».

Компетенция ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» активно развивается за счет участия в проекте «Пятерка лучших студенческих групп». Проект направлен на формирование и стимулирование творческой, познавательной активности коллективов обучающихся (группы) в урочное и внеурочное время на основе соревновательного метода всех академических групп, независимо от специальностей и курсов.

Компетенция ОК 7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий» за счет вклада каждого обучающегося в результат выполнения проекта, в котором участвуют студенты группы, нацеленные на достижение высоких рейтинговых позиций.

Компетенция ОК 8 «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение квалификации» усваивается в процессе создания портфолио обучающегося, как личностного вклада в саморазвитие и привлечение обучающихся образовательной организации к научной, культурно-массовой, спортивной оздоровительной работе.

Цель проекта «Патриот» – воспитание патриотизма и подготовки подростков и юношей к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации нацелен на формирование компетенции ОК 12 «Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)». Формирование данной компетенции возможно за счет создания в образовательной организации военно-патриотического отряда, участники которого занимают активную жизненную позицию и проявляют интерес к службе в Вооружённых Силах РФ.

Компетенция ОК 7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий» усваивается за счет

участия отряда в коллективных военно-спортивных играх и мотивации к победе в соревнованиях различного уровня.

Выводы:

1. Результативность применения метода проектов проявляется в развитии личностных качеств обучающегося: самостоятельности, инициативности, ответственности.

2. Эффективность применения метода проектов в воспитательной работе заключается в более высоком уровне развития личностных качеств обучающегося по сравнению с традиционными занятиями, где не применялся метод проектов.

3. Выявлены проблемы воспитанности обучающихся, которые затрудняют применение метода проектов:

- низкая общая и коммуникативная культура обучающихся;
- низкий уровень развития таких личностных качеств, как: самостоятельность, инициативность, готовность к инновациям, ответственность, конкурентоспособность, самообразование, профессиональная мобильность, правовая и экономическая культура.

4. Результаты воспитательной работы – это достигнутые цели и задачи, а эффект – это затраты временных, людских и материальных ресурсов на то, чтобы достигнуть запланированного результата. Это ответ на вопрос: какие ресурсы затрачены, чтобы в результате работы над проектом обучающиеся приобрели положительные личностные качества. Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность направлена на развитие личностных качеств обучающихся, т.е. имеет ярко выраженное воспитательное значение.

1.4. Моделирование воспитательной работы на основе метода проектов

Моделирование является основным инновационным методом как теоретического, так и экспериментального исследования. Целью разработки

модели воспитательной деятельности организаций СПО явилось создание педагогических условий для развития личностных качеств обучающихся, необходимых в профессиональной деятельности и для жизни в современном обществе. Поставленная цель может достигаться посредством реализации следующих задач:

- выявление педагогических ресурсов, обеспечивающих воспитательную деятельность в образовательной организации СПО;
- определение механизмов управления воспитательной деятельностью в образовательных организациях СПО;
- выявление приоритетных качеств развития личности обучающегося СПО;
- определение основных направлений воспитательной деятельности, способствующих развитию личностных, социальных и профессиональных качеств обучающихся;
- разработка схемы взаимодействия субъектов воспитательной деятельности в организациях СПО.

Результатом стали изменения в традиционных подходах к организации и управлению воспитательной работы СПО. Одновременно произошло повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных учреждений под влиянием оптимальных педагогических условий, грамотного ресурсного обеспечения и достаточной полноты содержания воспитательной деятельности, а также высокой степенью сформированности личностных качеств обучающихся учреждений профессионального образования под влиянием проектов.

Таким образом, воспитательная работа при помощи метода проектов, сориентирована на реорганизацию процесса воспитательной работы предложенным Йорк Беккером. Последовательность действий при формировании ориентированной на процессы структуры организации представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Порядок проведения проекта, ориентированного на реорганизацию процессов

В процессе предварительного изучения определяются предмет моделирования («что» нужно моделировать, всю организацию или ее подразделение), цель («для чего» осуществляется моделирование, например, для совершенствования процесса, формирования организационной структуры), а также методы и инструменты («как» будет осуществляться моделирование). Далее была определена степень детализации предложенных вариантов модели, адекватной целям проекта [29].

В рамках моделирования «как есть» регистрируется фактическое состояние процессов. Моделирование сущего («как есть») способствовало ознакомлению проектной группы и привлеченных к проекту специалистов с методами и инструментами моделирования.

Анализ фактического состояния позволил обнаружить слабые места процессов и описать потенциал их оптимизации. Задача моделирования должного («как должно быть») заключалась в реализации потенциальных ресурсов, выявленных в процессе анализа «как есть». При этом разрабатывались и моделировались новые процессы. Переход от факта к плану осуществляется в несколько этапов. Возможно было разграничение между моделью «как должно быть» (то, что реализуемо в условиях действия ограничений, неустраняемых в краткосрочной перспективе) и моделью «как

должно быть в идеале» (то, что теоретически было бы лучше всего, но реализуемо только в средне- или долгосрочной перспективе).

Важным шагом создания ориентированной на процессы организации модели служит разработка соответствующей организационной структуры, которая явилась производной от модели процессов «как должно быть». Эта фаза предусматривала распределение полномочий между участниками проекта. Последняя фаза проекта посвящена внедрению усовершенствованных процессов и, тем самым, способствовала изменению процессов с сопутствующим изменением организационной структуры организации.

В теории управления проектами возникают следующие ключевые понятия – объекты управления: проект, программа, кейс («портфель»). Между понятиями программы (programme или program (США)) и «портфеля» проектов существуют значительные различия. Однако все проекты программы подчинены определенной стратегической цели, в то время как «портфель» состоит из разных проектов с разными целями. Часто программу рассматривают как один большой проект (multiproject или macroproject). Но в отличие от проекта, программа не обязательно должна иметь дату завершения. Устоявшееся определение программы звучит так:

Программа – это ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности. Такое определение программы предложил Фернс в 1991 году [35] и оно, по сути, означает, что программа должна производить некую добавочную стоимость.

«Портфель» – это набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей. Портфель представляет набор действующих программ, проектов, «субпортфелей» и других работ организаций в определенный момент времени [20].

Представленная модель – это один из вариантов организации воспитательной деятельности с помощью проектов в организациях СПО. Она включает в себя «портфель» проектов, который представлен в виде программ воспитания по видам

деятельности и отдельно реализуемые проекты, схема которой представлена на рисунке 2.

Направления воспитательной работы

Обучающиеся СПО

Проекты

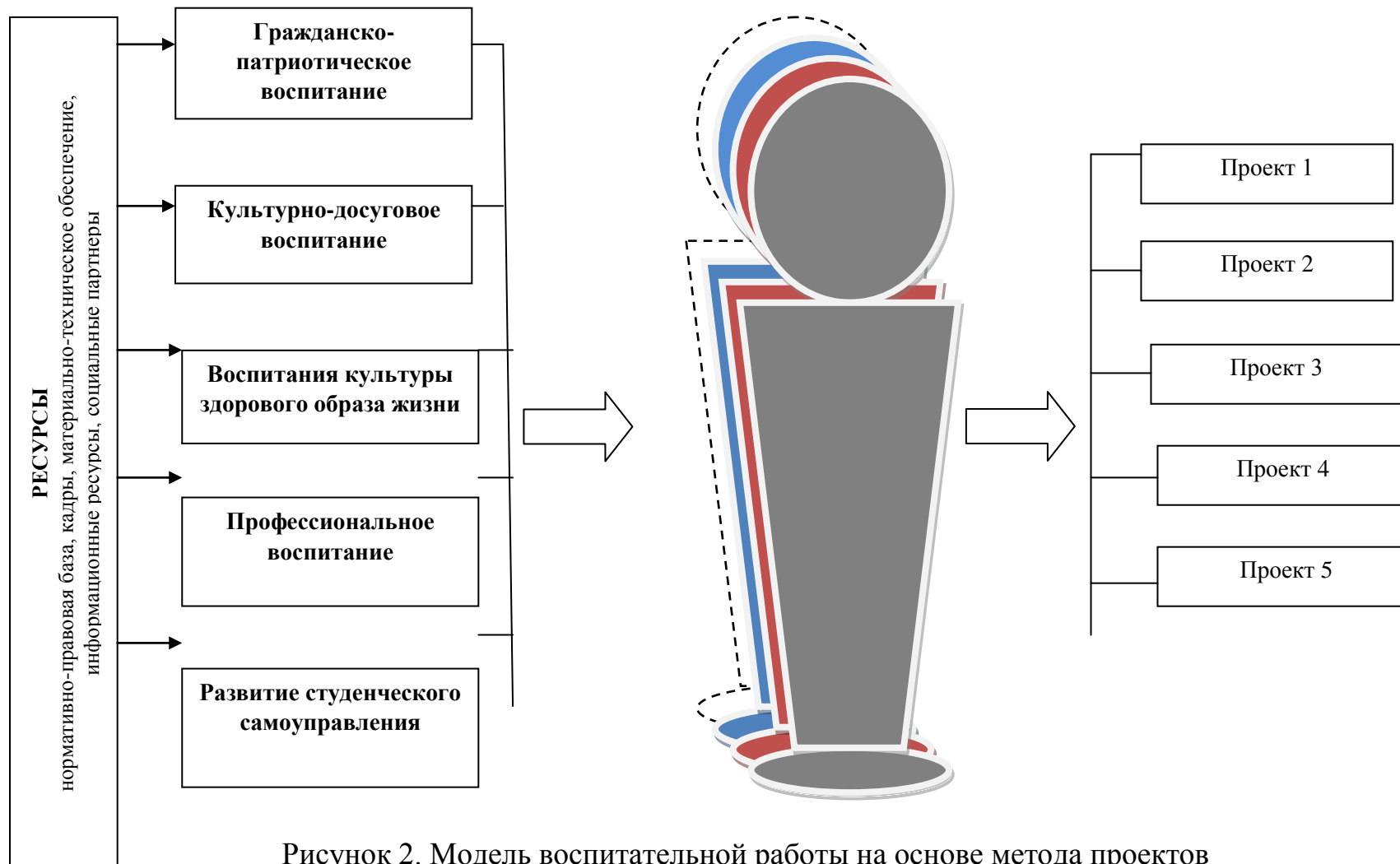


Рисунок 2. Модель воспитательной работы на основе метода проектов

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

2.1. Социально-педагогический анализ существующей системы воспитательной работы в Екатеринбургском Колледже электроэнергетики и машиностроения

В основу воспитательной работы колледжа положена идея воспитания у молодежи рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни, умение соотносить ее с жизнью других людей, а также гармонически профессионального развития личности, ориентированной на самоопределение в обществе и самореализацию.

Колледж является структурным подразделением Института инженерно-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета. Он образован в 2016 году путем присоединения Екатеринбургского машиностроительного колледжа к Екатеринбургскому электромеханическому колледжу, расположенного в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга.

Миссией колледжа является подготовка специалистов среднего звена, обладающих общими и профессиональными компетенциями высокого уровня, максимально полно обеспечивая запросы рынка труда и развивает у потребителей образовательных услуг новые взгляды на качество среднего профессионального образования.

Колледж в целом удовлетворяет запросы обучающихся и родителей. Уровень обученности в колледже составляет 80 %. Обучающиеся колледжа участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. На сегодняшний день в колледже обучается около 900 человек.

В целом коллектив достаточно стабилен, профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. Обновление состава происходит за счет притока молодых педагогов.

Для анализа существующей системы воспитательной работы в колледже был проведен SWOT – анализ (Таблица 1).

Таблица 1 – SWOT – анализ состояния воспитательной работы колледжа электроэнергетики и машиностроения

<p><i>Возможности (O)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров, спонсоров. 2. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы 3. Создание информационной сети в образовательном учреждении 4. Возможны самовоспитание и самокоррекция по средствам активизации работы студенческого совета 	<p><i>Сильные стороны (S)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный коллектив, в котором работают выпускники колледжа 2. Существует студенческий совет колледжа 3. Существуют органы самоуправления в группах (старосты)
<p><i>Угрозы (T)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность педагогической и коммуникационной культуры 2. Отсутствие в штатном расписании педагогических ставок руководителей военно-патриотического клуба, волонтерского отряда и др. 3. Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформированная в результате применения традиционных форм и методов воспитания 	<p><i>Слабые стороны (W)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая мотивация к урочной и внеурочной деятельности 2. Низкая степень активности обучающихся в жизнедеятельности колледжа 3. Недостаточная материально-техническая база образовательной организации 4. Неинформированность колледжа о внутренних и внешних мероприятиях 5. Недостаточное включение преподавателей в реализацию прогрессивных, образовательных проектов 6. Недостаточное количество подпрограмм, относящихся как к внеурочной, так и к научно-исследовательской деятельности обучающихся 7. Слабая организация работы с органами самоуправления в группах, студенческим советом, группы

На основании проведенного анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в колледже, направленного на воспитание активной, духовно-нравственной личности:

1. Усовершенствовать структуру управления воспитательным процессом;
2. Разработать модель управления воспитательной системы образовательного учреждения на основе его сильных и слабых сторон;
3. Разработать информационную базу воспитательного процесса, которая обеспечивала бы эффективную коммуникационную связь между преподавателями, кураторами, обучающимися и родителями.

Вывод: Воспитательная работа в колледже, построенная на традиционной методике воспитания обучающихся, не отражает современные тенденции развития российского профессионального образования. Устаревшие методы воспитания не позволяют развивать личность молодого, духовно-нравственного специалиста. Исходя из особенностей современных подростков, необходимо разработать модель управления воспитательной работы в организациях СПО, применяя интерактивный метод воспитания – метод проектов.

2.2. Моделирование воспитательной работы в организации СПО на основе метода проектов

Моделирование процесса управления воспитательной работы в колледже, ориентировалось на реорганизацию самого процесса и перехода от традиционной системы управления к инновационной, на основе проектной методике. Процесс реорганизации воспитательной работы, представлен на рисунке 3.

Процессе реализации структурно-функциональной модели управления воспитательной работы представлен следующими этапами [30]:

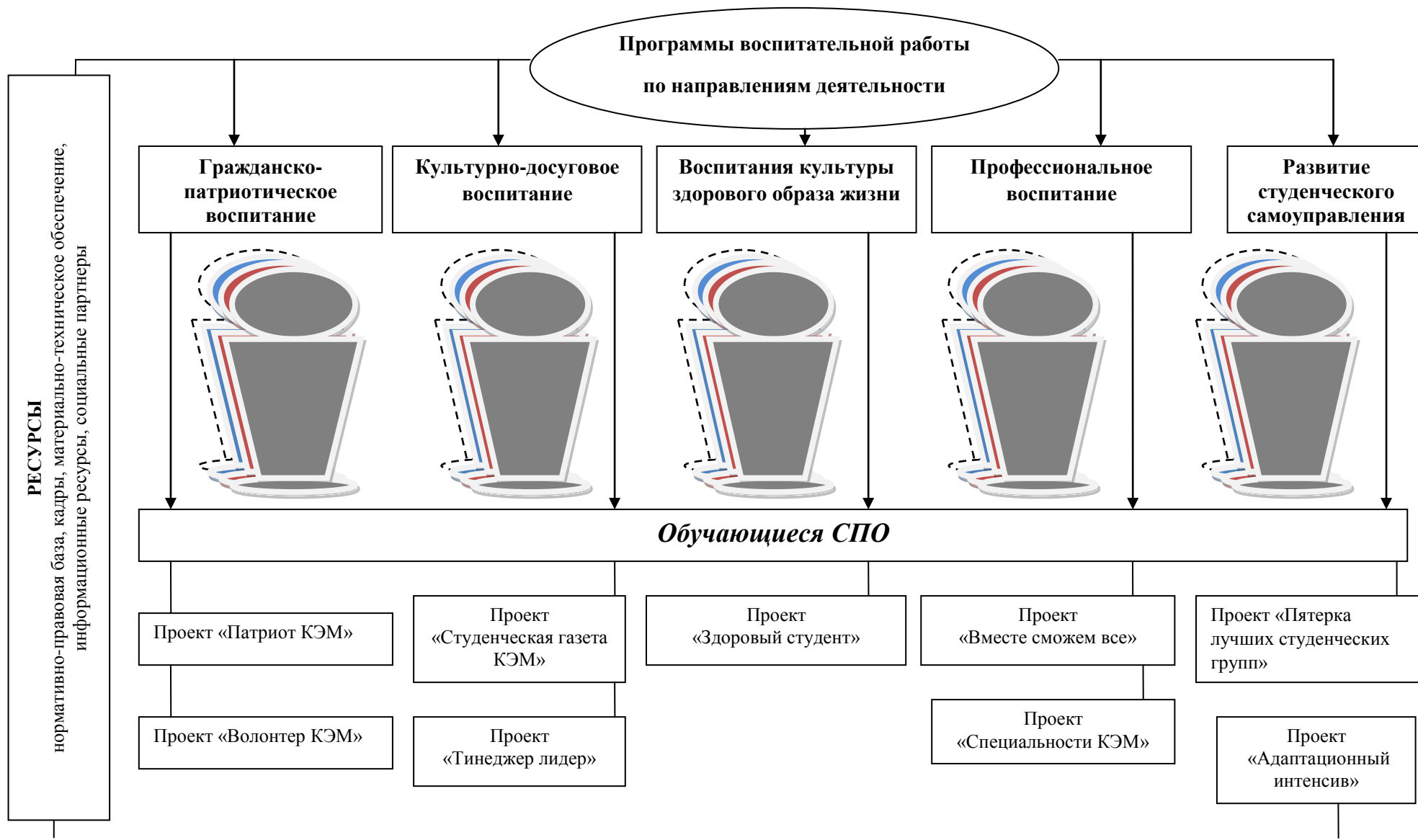


Рисунок 3. Модель воспитательной работы организаций СПО на основе метода проектов

1 этап – Подготовка моделирования портфеля проекта

На данном этапе определяются:

– Предмет моделирования: воспитательная работа колледжа электроэнергетики и машиностроения;

– Цель моделирования: создание педагогических условий для развития личностных качеств обучающихся, необходимых в профессиональной деятельности и для жизни в современном обществе;

– Задачи моделирования: разработка и реализация проектов, направленных на воспитание различных личностных качеств обучающихся; разработка и реализация программ деятельности по видам воспитательной работы; разработка макета модели воспитательной работы, в соответствии с программами и проектами; оценка влияния представленной модели на результативность и эффективность воспитательной работы в организации СПО;

– Методы и инструменты моделирования: сформированность общих компетенций обучающихся на основе применения метода проекта, позволяющий провести реорганизацию процесса управления воспитательной работы в системе СПО.

2 этап – Моделирование «как есть» и анализ фактического состояния

На этом этапе был проведен SWOT– анализ существующего состояния воспитательной работы в организации СПО, а также привлечение педагогов к реализации новой модели управления воспитательной работой. В результате SWOT–анализа необходимо минимизировать слабые стороны и угрозы, опираясь на положительные стороны и возможности воспитательной работы. В ходе проведенного анализа, нами были спланированы необходимые изменения в как в структуре управления, так и в построении новой модели воспитательной работы в организациях СПО.

Следует отметить, что в качестве основных доводов необходимости совершенствования воспитательной работы в колледже 20 преподавателей кураторов электромеханического колледжа высказали следующее: *во-первых*, 37% из них считают, что важнейшим критерием подготовки

высококвалифицированного специалиста является его ответственное отношение к учебе, общественному труду, 20 % опрошенных считают их самостоятельность в организации как собственной деятельности, так и деятельности коллектива, *во-вторых*, 15 % заметили наличие низкой заинтересованности обучающихся в активной совместной деятельности как друг с другом, так и с преподавателями, *в-третьих*, 14 % педагогов указали, на то что обучающихся очень тяжело мотивировать на внеурочную деятельность в колледже, *в-четвертых*, педагоги замечают трудности в преодолении пассивности обучающихся в результате применения традиционных подходов в воспитании (11%), *в-пятых*, 3 % считают, что планирование воспитательной работы по календарю знаменательных дат стало не актуально и требует других подходов.

Таким образом, обобщенный анализ высказанных доводов педагогов показывает необходимость разработки новой модели воспитательной работы.

3 этап – Моделирование «как должно быть» и оптимизация процессов

Построенная модель воспитательной работы предусматривает некоторые изменения как в структуре управления воспитательной работы, так и в организации процессов. К этим изменениям можно отнести:

– Включение штатных единиц в воспитательный процесс: «руководитель военно-патриотического клуба», «руководитель волонтерского отряда», «руководитель студенческого совета»;

– Включение в реализацию воспитательных проектов кураторов академических групп и обучающихся с 1–4 курсы;

– Включение в реализацию проектов студенческого совета колледжа и старост академических групп;

– Привлечение социальных партнеров в реализацию проектов, а также активное участие обучающихся во внешних проектах, реализуемых на территории г.Екатеринбурга.

– Разработка и внедрение единой информационной базы воспитательного процесса, которая обеспечивала бы эффективную коммуникационную связь между преподавателями, кураторами, обучающимися и родителями.

4 этап – Разработка организационной структуры управления воспитательной работы в организации СПО на основе применения метода проектов

Разработка организационной структуры управления воспитательной работы включает схему взаимодействия субъектов воспитательной деятельности в организациях СПО, а также распределение полномочий между участниками, включенными в модель. Разработанная организационная структура воспитательной работы представлена на рисунке 4.

Рассмотрев все этапы моделирования представим существующую модель воспитательной работы – Портфель проекта «Все в твоих руках», который объединяет программы деятельности воспитательной работы во взаимодействии с реализуемыми проектами.

Реализация представленной модели предполагает непосредственное управляющее воздействие на развитие свойств и качеств личности обучающегося в едином воспитательном пространстве. Воспитательный процесс рассматривается как целостная педагогическая модель, в которой педагоги и обучающиеся осознают цели, принципы, структуру и руководствуются в совместной деятельности личностными смыслами и коллективными значениями.

Модель предусматривает комплексное сочетание направлений воспитательной работы совместно с реализуемыми проектами, в той или иной области воспитания.

Программы деятельности по направлениям воспитательной работы на 2017-2018 учебный год представлены в Приложении 1.

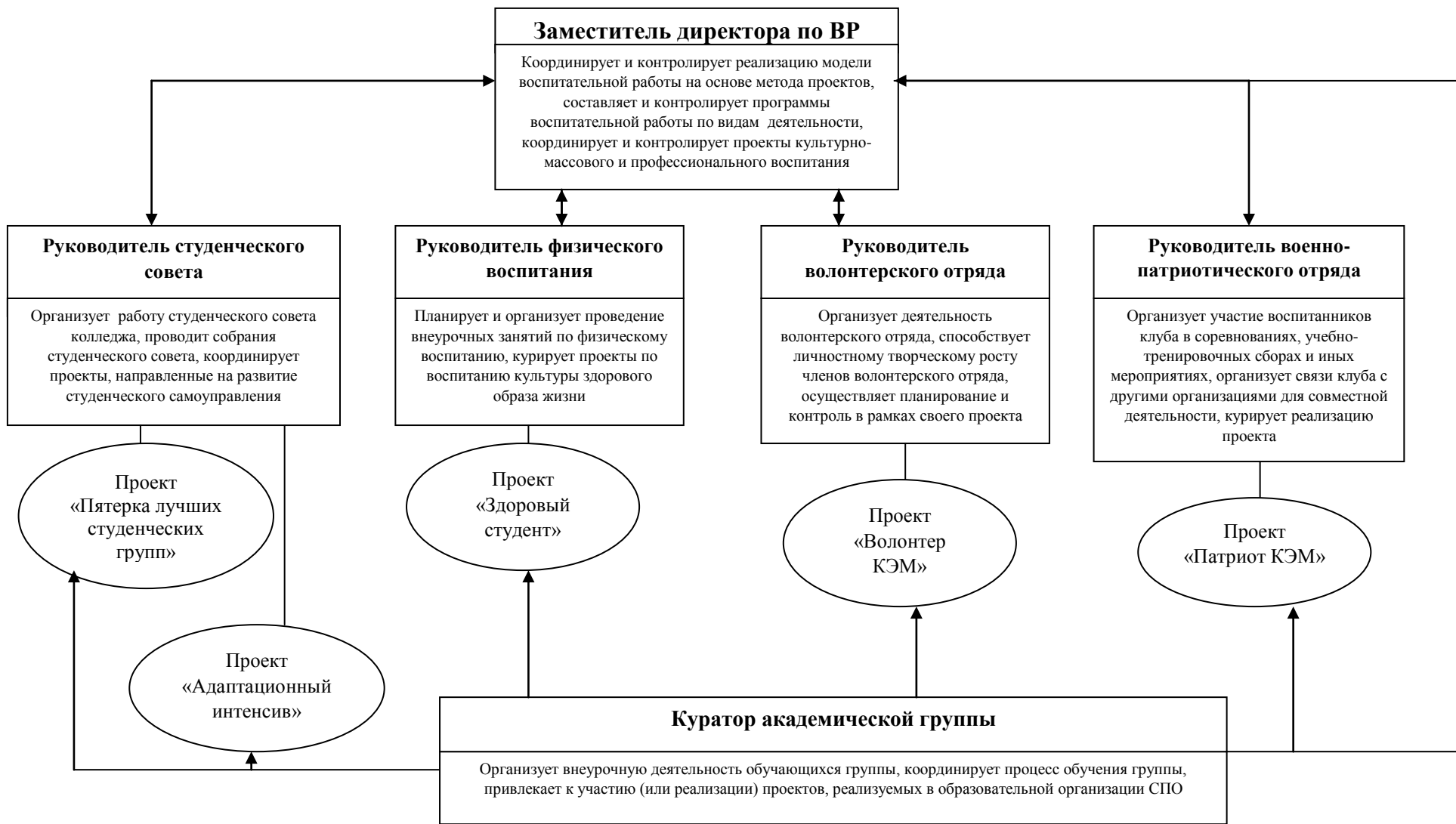


Рисунок 4. Организационно-функциональная структура воспитательной работы КЭМ на основе применения метода проектов

Используя различные виды проектов, представленных в модели, рассмотрев требования к развитию личности обучающихся через образовательные стандарты ФГОС в рамках реализации компетентного подхода в воспитательной работе, представим структуру, виды и составляющие проектов, реализуемых в колледже электроэнергетики и машиностроения.

Реализация проекта «Вместе сможем все» была осуществлена с 2015 по 2016 год, в рамках социального партнерства образовательной организации и дома ветеранов (Таблица 2).

Таблица 2 – Проект «Вместе сможем все»

Критерии	Характеристика
1	2
Вид проекта	Информационный
Описание проекта	Проект создан и реализуется группой обучающихся специальностей информационной направленности («Прикладная информатика», «Информационные системы»). Проект реализован по принципу: каждому «студенту» персональный «преподаватель». Обучение пожилых людей проводят обучающиеся, имеющие отличные результаты в учебной деятельности по специальностям «Прикладная информатика (по отраслям)», «Информационные системы», «Профессиональное обучение»
Цель проекта	Обучение людей пожилого возраста компьютерной грамотности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение пожилых граждан и инвалидов основам компьютерной грамотности на безвозмездной основе. 2. Формирование у пожилых людей информационной компетентности как средства гражданской активности, преодоления социального одиночества, самореализации. 3. Обучение пожилых людей поиску нужной информации с использованием сети интернет, использование интернета как средства общения. 4. Развитие чувства уверенного пользователя персональным компьютером, умения пользования Порталом государственных услуг. 5. Воспитание в студентах духовно-нравственных чувств и преподавательской этики.

Окончание таблицы 2

1	2
Решаемая проблема	Первая проблема – это проблема людей пожилого возраста: информационная, социальная изоляция и одиночество, сложности с трудоустройством. Данная проблема вызвана ограниченной подвижностью пожилых людей, затрудненным доступом и неумением работать с современными средствами коммуникации (компьютером и Интернетом) и получать необходимую информацию (юридическую, социальную, коммерческую, политическую, энциклопедическую). Вторая проблема – это проблема разрыва связи поколений. Проект решает её путем привлечения студентов-добровольцев к преподаванию пожилым людям компьютерной грамотности, создания условий для общения поколений на базе Интернета и выработки культуры общения в Интернете.
Деятельность педагога	Организует совместную работу обучающихся и ветеранов, составляет план и график обучения, помогает при возникновении проблемных вопросов, осуществляет контроль
Деятельность обучающихся	Самостоятельно разрабатывают рабочую программу по курсу обучения пожилых людей компьютерной грамотности, непосредственно осуществляет обучение и контроль знаний
Результат	Развитие личностных качеств обучающихся, через сформированные общие компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Эффект	Проявление на более высоком уровне личностных качеств обучающихся: самостоятельность, ответственность, организованность, отзывчивость, чуткость, доброжелательность, доброта, трудолюбие, уважение к другим

С 2015 по 2017 год реализуется проект для первокурсников «Адаптационный интенсив», который стал традиционным для адаптации обучающихся 1 курсов (Таблица 3).

Таблица 3 – Проект «Адаптационный интенсив»

Критерии	Характеристика
Вид проекта	Практико-ориентированный
Описание проекта	Проект создан и реализуется обучающимися 2-4 курсов, желающие быть наставниками-шефами обучающихся 1 курсов. Разрабатывается программа мероприятий на сентябрь месяц для групп нового набора, в которую включены тренинги «на сплочение», классные часы, экскурсии, встречи с администрацией и сотрудниками колледжа.
Цель проекта	Способствовать успешной адаптации обучающихся первокурсников к студенческой жизни в колледже
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях. 2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе. 4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию. 5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии. 6. Развитие навыков работы в команде, ответственности.
Решаемая проблема	Социальная адаптация первокурсников в новой образовательной организации, стресс от первичного контакта с одногруппниками, преподавателями
Деятельность педагога	Помощь в разработке программы мероприятий адаптационного периода, предоставление аудиторий для проведения мероприятий, согласование с администрацией и службами колледжа графика мероприятий
Деятельность обучающихся	Разработка плана мероприятий адаптационного периода и корректировка его на следующий учебный год, тесное общение с группами первокурсников, помощь первокурсникам в вопросах организации учебного и воспитательного процесса в колледже, разработка тренингов и проведение их, сопровождение групп на протяжении 1 года обучения
Результат	<p>Развитие личностных качеств обучающихся, через сформированные общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
Эффект	Проявление на более высоком уровне личностных качеств обучающихся: общительность, активность, самостоятельность, ответственность, рефлексия, самокритичность, желание помочь другим, оригинальность, дружелюбие

Реализация следующего проекта началась в 2017 году, который стал дочерним проектом «Адаптационного периода» (Таблица 4).

Таблица 4 – Проект «Специальности КЭМ»

Критерии	Характеристика
Вид проекта	Информационный
Описание проекта	Проект реализуется обучающимися колледжа методом интервьюирования преподавателей колледжа разных специальностей. В основном проект рассчитан на первокурсников, у которых только начинается процесс профессионального воспитания
Цель проекта	Повышение интереса к выбранной профессии, знакомство с преподавателями специальности
Задачи проекта	1. Разработка сценарного видеобзора и монтаж видеоролика 2. Привлечение преподавателей к участию в проекте 3. Презентация Видео-продукта «Интервью с преподавателями колледжа»
Решаемая проблема	Адаптация первокурсников в профессиональном воспитании
Деятельность педагога	Согласование вопросов на интервью с преподавателями, помощь в определении ведущих преподавателей по разным специальностям, включение презентаций интервью в проект «Адаптационный интенсив»
Деятельность обучающихся	Составление вопросов интервью, разработка сценария, проведение интервью, монтаж видеозаписи, презентация Видео-продукта «Интервью с преподавателями колледжа»
Результат	Развитие личностных качеств обучающихся, через сформированные общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Эффект	Проявление на более высоком уровне личностных качеств обучающихся: трудолюбие, решимость, коммуникабельность, самостоятельность, рефлексия, ответственность

В рамках городского проекта «Здоровый студент», который реализуется в рамках взаимодействия МАУ «Городской центр медицинской профилактики» с образовательными организациями СПО г. Екатеринбурга в области ЗОЖ, на территории колледжа появился одноименный проект (Таблица 5).

Таблица 5 – Проект «Здоровый студент КЭМ»

Критерии	Характеристика
Вид проекта	Информационный
Описание проекта	В рамках реализации совместного проекта организованы видеолекции с участием специалистов по профилактике различных заболеваний, распространение печатной продукции и видеороликов, а также профилактическая работа в социальных сетях. Он рассчитан на постоянную информационную просветительскую работу с обучающимися через видеоролики, видеолекции, цифровые технологии, распространение печатной продукции. Реализация данного проекта предусматривает социальное сотрудничество с ОО «Родители Урала за мир без преступности, насилия и наркотиков»
Цель проекта	Повышение уровня знаний обучающихся СПО по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний
Задачи проекта	1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 2. Формирование основных знаний о здоровом образе жизни и о вредных привычках, которые пагубно влияют на здоровье людей
Решаемая проблема	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование осознанного стремления к здоровому образу жизни
Деятельность педагога	Организация классных часов с группами, заключение договоров на социальное сотрудничество с организациями, распространение видеолекций в соц.сетях
Деятельность обучающихся	Обучение в медицинском центре основам здорового образа жизни, распространение печатной продукции среди обучающихся, посещение и просмотр лекций, бесед, рекламных роликов
Результат	Развитие личностных качеств обучающихся, через сформированные общие компетенции: ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
Эффект	Проявление на более высоком уровне личностных качеств обучающихся: стремление вести здоровый образ жизни, бережное отношение ко всем элементам общественной среды, аккуратность

Совместно с администрацией колледжа с 2015 года в целях мотивации к урочной, внеурочной, научно-исследовательской деятельности обучающихся успешно реализуется проект «Пятерка лучших студенческих групп» (Таблица 6).

Таблица 6 – Проект «Пятерка лучших студенческих групп»

Критерии	Характеристика
----------	----------------

Вид проекта	Практико-ориентированный
Описание проекта	Проект организован воспитательным отделом колледжа и реализуется в форме соревнования между студенческими группами в различных видах деятельности:
	учебная, культурно-массовая, научно-исследовательская, организационная, спортивная. Все виды деятельности оцениваются по критериям в бальной системе. Победителем считается группа с наивысшим рейтингом, набравшая наибольшее количество баллов
Цель проекта	Выявление наиболее сплоченных и творческих групп лидеров колледжа
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение коллектива студенческой группы, через более широкое привлечение студентов к научной, культурно-массовой, спортивной оздоровительной работе. 2. Подготовка студентов к профессиональной деятельности. 3. Формирование активной жизненной позиции студентов. 4. Развитие творческой активности студентов, создание атмосферы сопричастности к жизни колледжа. 5. Развитие традиций и корпоративной культуры колледжа и группы. 6. Мотивация на общественно-полезное дело посредством коллективно – творческих мероприятий. 7. Поиск новых форм организации внеурочной деятельности студентов
Решаемая проблема	Низкая мотивация к образовательному и воспитательному процессу
Деятельность педагога	Отслеживает рейтинг академических групп, разрабатывает критерии оценивания, подводит итоги
Деятельность обучающихся	Активное творческое участие во всех урочных и внеурочных мероприятиях колледжа, района, города, области, России, мира.
Результат	<p>Развитие личностных качеств обучающихся, через сформированные общие компетенции:</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение квалификации</p>
Эффект	Проявление на более высоком уровне личностных качеств обучающихся: разносторонность, образованность, лидерство, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, творческая активность.

Проект «Тинейджер лидер» также стал дочерним проекта «Пятерки лучших студенческих групп». Обучающиеся в рамках учебной дисциплины, «Основы проектной деятельности» самостоятельно разработали данный проект. На сегодняшний день проект находится в стадии реализации, проходят репетиции и планируется заключительное мероприятие (Таблица 7).

Таблица 7 – Проект «Тинейджер лидер»

Критерии	Характеристика
Вид проекта	Творческий
Описание проекта	Создан обучающимися специальности «Профессиональное обучение» и организован совместно с воспитательным отделом в рамках культурно-массового мероприятия
Цель проекта	Привлечение обучающихся к участию во внеурочных мероприятиях и создание условий для максимального раскрытия внутреннего потенциала подростка, формирования и развития его индивидуальности, самоутверждения как личности путем приобщения к мировой музыкальной и танцевальной культуре, творчеству
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда (популяризация) среди подростков и молодежи здорового образа жизни, культуры организации досуга 2. Реализация потребностей подростков в общении, музыкальном, танцевальном творчестве, самовыражении, проявлении себя как личности и как члена коллектива 3. Повышение уровня самооценки, самоуважения 4. Привитие подросткам навыков социального поведения, расширение их нравственного и эстетического кругозора
Решаемая проблема	Низкая активность обучающихся во внеурочных мероприятиях, недостаточное их количество
Деятельность педагога	Помощь в организации и проведении мероприятия «Тинейджер лидер», обеспечение техническими средствами репетиций и конкурса
Деятельность обучающихся	Самостоятельное привлечение обучающихся к реализации проекта, разработка положения конкурса и рекламного буклета, размещение информации о конкурсе в соц.сетях информации о проведении конкурса, разработка сценария мероприятия, проведение мероприятия
Результат	<p>Развитие личностных качеств обучающихся, через сформированные общие компетенции:</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
Эффект	Проявление на более высоком уровне личностных качеств обучающихся: артистизм, лидерство, исполнительность, ответственность, общительность

Следующий проект планировался в начале 2017 года, который включал издательство студенческой газеты колледжа. В рамках проекта колледжу выделили 14–15 страницу в газете РГППУ «Профи» (Таблица 8).

Таблица 8 – Проект «Студенческая газета КЭМ»

Критерии	Характеристика
Вид проекта	Информационный
Описание проекта	Проект реализуется, по средствам публикации, написанных в увлекательной и доступной форме для обучающихся колледжа. Издание студенческой газеты – это поддержание имиджа, корпоративной культуры образовательной организации, создание имиджевых элементов колледжа (эмблемы, логотипы)
Цель проекта	Содействие формированию и развитию творческих способностей обучающихся колледжа электроэнергетики и машиностроения путем издания студенческой газеты, укрепление тесного взаимодействия студенческого самоуправления и администрации колледжа
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативное освещение и отражение всех сфер жизни колледжа (в том числе учебного процесса, массовых мероприятий, воспитательной работы) 2. Формирование информационного банка данных о работе, проводимой в колледже 3. Разработка и утверждение эмблемы, логотипа колледжа и студенческой газеты 4. Развитие самостоятельности, инициативы и творчества обучающихся
Решаемая проблема	Информированность о проводимых и планируемых мероприятиях воспитательной деятельности колледжа
Деятельность педагога	Координация и контроль издания и тиражирования студенческой газеты
Деятельность обучающихся	Подбор материалов, статей, рубрик студенческой газеты, поиск информации и размещение ее на страницах газеты, разработка логотипа и эмблемы образовательной организации
Результат	<p>Развитие личностных качеств обучающихся, через сформированные общие компетенции:</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
Эффект	Проявление на более высоком уровне личностных качеств обучающихся: организованность, ответственность, объективность, креативность, внимательность

В 2016 году на базе колледжа появился военно-патриотический клуб КЭМ, который стал одним из результатов реализации проекта «Патриот КЭМ» (Таблица 9).

Таблица 9– Проект «Патриот КЭМ»

Критерии	Характеристика
Вид проекта	Практико-ориентированный
Описание проекта	Проект направлен на привлечение обучающихся колледжа и набор в военно-патриотический клуб КЭМ, Реализация данного проекта предусматривает социальное сотрудничество военной частью (экскурсии, проведение занятий ВПК), ОО «Родители Урала за мир без преступности, насилия и наркотиков» в формате бесед, лекций
Цель проекта	Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество и подготовки подростков и юношей к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации
Задачи проекта	1. Сформировать систему мероприятий, направленных на развитие патриотизма обучающихся через вовлечение их в практическую деятельность 2. Сформировать заинтересованное отношение учащихся к военной и государственной службе 3. Создать условия для самореализации, социализации подростков
Решаемая проблема	Серьезные противоречия в понимании сути патриотизма у молодого поколения: незнание истории своей страны, Родины безразличие молодежи к судьбе Родины, эмиграция из страны
Деятельность педагога	Производит набор и отбор кандидатов в клуб, организует участие воспитанников клуба в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах и иных мероприятиях, организует связи клуба с другими организациями для совместной деятельности, курирует реализацию проекта
Деятельность обучающихся	Участвуют в различных соревнованиях военно-патриотической направленности, привлекают в свой клуб вновь поступивших обучающихся, проводят профилактические беседы (классные часы) по патриотическому воспитанию среди групп колледжа
Результат	Развитие личностных качеств обучающихся, через сформированные общие компетенции: ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Эффект	Проявление на более высоком уровне личностных качеств обучающихся: активная гражданская позиция, выносливость, дисциплинированность, верность, лидерство, упорство, настойчивость, честь, совесть, достоинство, чувство долга

Проект «Волонтер КЭМ» стартовал в 2017 учебном году, но уже видны первые результаты – создан волонтерский отряд колледжа, участвующий в районных и городских волонтерских акциях (Таблица 10).

Таблица 10 – Проект «Волонтер КЭМ»

Критерии	Характеристика
Вид проекта	Практико-ориентированный
Описание проекта	Создание и реализация проекта предусматривает работу коллектива инициативных, энергичных которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.
Цель проекта	Формирование активной жизненной позиции у молодежи и стремление заниматься волонтерской деятельностью
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социально-коммуникативных способностей волонтеров-обучающихся 2. Поиск профессиональных волонтерских организаций, готовых к сотрудничеству 3. Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; 4. Развитие социальной активности подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков
Решаемая проблема	Повышение социальной активности молодежи, воспитание в обучающихся доброты, бескорыстной и гуманной взаимопомощи окружающим
Деятельность педагога	Производит набор кандидатов в отряд, организует деятельность волонтерского отряда, способствует личностному творческому росту членов волонтерского отряда, осуществляет планирование и контроль в рамках своей деятельности
Деятельность обучающихся	Привлекают к участию социально-значимых акций обучающихся колледжа, непосредственно осуществляют добровольную волонтерскую деятельность
Результат	<p>Развитие личностных качеств обучающихся, через сформированные общие компетенции:</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
Эффект	Проявление на более высоком уровне личностных качеств обучающихся: социальная активность, общительность, моральная ответственность, гуманизм, милосердие, толерантность, альтруизм, терпимость, коммуникабельность, бескорыстие

Вывод: Построенную модель воспитательной работы можно представить как целостную педагогическую модель, в которой педагоги и обучающиеся осознают цели и структуру, руководствуясь в совместной деятельности личностными смыслами и коллективными значениями, что подтверждает одно из положений гипотезы. В результате разработки и осуществления проектного подхода в воспитательной работе организаций

СПО можно сказать, что обучающиеся играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях и реализуемых проектах.

2.3. Оценка влияния результатов исследования на совершенствование воспитательной работе СПО на основе реализации метода проектов

Разработанная модель управления воспитательной работой колледжа получила экспериментальную проверку на базе ФГАОУ ВО РГППУ КЭМ в период 2015-2017 гг.

Описание опытно-поисковой работы предполагает проведение педагогического эксперимента, который предопределяет метод моделирования в педагогических исследованиях.

В качестве педагогического средства в работе используется метод проектов, который является ведущим методом компетентностного подхода.

В воспитательной работе метод проектов может применяться для формирования общих компетенций, таких как воспитание эмоционально – ценностные отношения к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, потребность в труде, понимание значимости семьи в жизни человека, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей – все эти критерии заложены в общих компетенциях образовательных программ СПО.

Для опытно-поисковой работы совершенствования воспитательной работы выдели следующие этапы:

1 этап – Постановка цели и задач исследования, которая определит четкий ориентир и позволит спрогнозировать результаты исследования.

Целью опытно-поисковой работы была проверка эффективности управления воспитательной работой на основе метода проектов при помощи сконструированной модели. Для достижения цели определены следующие задачи опытно – поисковой работы:

1. Выявление педагогических возможностей в воспитательной работе на основе метода проектов;

2. Создание модели управления воспитательной работы, применяя метод проектов;

3. Апробация модели управления воспитательной работой и оценка влияния результатов и эффективности на совершенствование воспитательной работы.

2 этап - Изучение и анализ воспитательной работы и организация новой модели воспитательной работы, с учетом полученных данных.

Анализ существующей системы воспитательной работы в колледже осуществлялся методом стратегического планирования «SWOT– анализ», в котором были выявлены сильные и слабые стороны воспитательной работы.

Разработанная модель управления воспитательной работы на основе метода проектов представлена на рисунке 1 данной работы.

В ходе констатирующего этапа были определены организационно-педагогические возможности проектного подхода для успешной реализации модели управления воспитательной системой образовательных организации СПО, к которым относятся:

– отсутствие предписаний, жестко регламентирующих действия обучающихся, ход их мысли, пути познания;

– предоставление обучающимся максимальной свободы и самостоятельности, но с не меньшей ответственностью;

– максимальное раскрытие творческого, креативного потенциала каждого обучающегося в ходе активной поисковой деятельности;

– обучение в сотрудничестве друг с другом и педагогами;

– деятельность всех участников должна быть разнообразной, творческой, позволяющей в каждой конкретной ситуации реализовать внутренний потенциал;

– организация информационного окружения, единой информационной базы воспитательного процесса, которая обеспечивала бы эффективную коммуникационную связь между преподавателями, кураторами, обучающимися и родителями;

– отсутствие ограничений во времени, позволяющих создать свободную, непринуждённую атмосферу творчества.

3 этап – Подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровней: воспитанности и сформированных общих компетенций.

На этом этапе опытно-поисковой работы (в период 2015-2016 гг.) на базе электромеханического колледжа был проведен констатирующий эксперимент, цель которого состояла в изучении исходных условий воспитательной работы. Для этого был произведен подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровней: воспитанности и оценка формирования общих компетенций обучающихся.

Проанализировав различные методы изучения воспитательной работы в образовательных организациях мы пришли к выводу, что одним из оптимальных методов изучения уровня сформированности личностных качеств, системы ценностных отношений как у студентов, так и преподавателей СПО является метод анкетирования.

Также в ходе работы были использованы такие методы как моделирование, интервьюирование, метод рейтинга (экспертных оценок).

Они использовались на различных этапах опытно-поисковой работы. К примеру, в ходе реализации проекта «Пятерка лучших студенческих групп», применялись такие методы воспитания, как:

– формирование субъект–субъектных отношений через педагогическое взаимодействие, предполагающее активную позицию воспитанника

– организация их практической деятельности происходила при использовании коллективных творческих заданий, поручений, упражнений.

– стимулирование обучающихся на урочную и внеурочную деятельность проводилась с помощью спортивных соревнований, рейтинговых оценок, средств морального и материального поощрения, порицания.

4 этап – Выполнение непосредственного статистического исследования, в результате которого заполняются опросные листы и карты наблюдения.

Для обучающихся была предложена анкета «Определение уровня воспитанности», разработанная авторами (Н.П. Капустиным и М.И. Шиловой) (Приложение 2).

5 этап – Обработка результатов исследования, подводятся итоги, показатели и критерии оценки воспитательной работы оформляются в виде статистических таблиц.

В результате реализации проектов, направленных на формирование личностных качеств обучающихся и в сочетании с общими компетенциями выявим показатели результативности и критерии эффективности проектной деятельности в воспитательной работе (Таблица 11).

Таблица 11 – Показатели и критерии результативности и эффективности проектной деятельности в воспитательной работе организациях СПО

Показатели результативности	Критерии результативности	Критерии эффективности
1	2	3
Активная творческая и гражданская	Высокий уровень, выражающийся в разнообразном и интенсивном интересе	Значительные усилия для перехода от среднего к высокому уровню, который происходит только в результате

Продолжение таблицы 11

1	2	3			
<p>позиция – наличие или высокой заинтересованности обучающихся в активной совместной деятельности</p>	<p>обучающихся к внеурочной деятельности</p>	<p>креативного, самостоятельного решения представленной проблемы проекта Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:</p>			
	<p>Средний уровень заинтересованности обучающихся к внеурочной деятельности: периоды заинтересованности сменяются апатией и безразличием</p>	<p>«да»</p>	<p>«скорее да чем нет»</p>	<p>«скорее нет, чем да»</p>	<p>«нет»</p>
	<p>Низкий уровень развития интереса к внеурочной деятельности</p>	<p>Достижение возможно в результате оценки обучающимися существующей проблемы проекта и добавление чего-то нового в ее решение Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:</p>			
		<p>«да»</p>	<p>«скорее да чем нет»</p>	<p>«скорее нет, чем да»</p>	<p>«нет»</p>
<p>Появление дочерних проектов (или предложения по улучшению существующих)</p>	<p>Высокий уровень характеризуется появлением дочерних проектов</p>	<p>Нужны незначительные усилия для перехода от низкого к среднему уровню, который происходит только под влиянием поставленной цели и разработки плана. Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:</p>			
	<p>Средний уровень характеризуется в совершенствовании имеющихся проектов, т.е. предложений по улучшению существующих проектов</p>	<p>«да»</p>	<p>«скорее да чем нет»</p>	<p>«скорее нет, чем да»</p>	<p>«нет»</p>
	<p>Средний уровень характеризуется в совершенствовании имеющихся проектов, т.е. предложений по улучшению существующих проектов</p>	<p>Необходимы значительные усилия обучающихся по достижению определенного результата на основе инициативной, самостоятельной деятельности. Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:</p>			
		<p>«да»</p>	<p>«скорее да чем нет»</p>	<p>«скорее нет, чем да»</p>	<p>«нет»</p>
		<p>«да»</p>	<p>«скорее да чем нет»</p>	<p>«скорее нет, чем да»</p>	<p>«нет»</p>

Продолжение таблицы 11

1	2	3							
	Низкий уровень характерен для выявления недостатков в реализуемых проектах	<p>Нужны незначительные усилия для перехода от низкого к среднему уровню: переход происходит только в результате реализации проекта</p> <p>Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:</p> <table border="1" data-bbox="1082 521 1495 629"> <tr> <td data-bbox="1082 521 1233 629">«да»</td> <td data-bbox="1233 521 1385 629">«скорее да чем нет»</td> <td data-bbox="1385 521 1495 629">«скорее нет, чем да»</td> <td data-bbox="1495 521 1495 629">«нет»</td> </tr> </table>				«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»						
Расширение социально-педагогического партнерства в области воспитания	Высокий уровень социально активного участия в сторонних проектах на уровне района, города, области, с определенным успехом	<p>Переход от среднего к высокому уровню происходит только, если заинтересованы в совместном участии две стороны социального партнерства (образовательная организация и партнер)</p> <p>Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:</p> <table border="1" data-bbox="1082 927 1495 1072"> <tr> <td data-bbox="1082 927 1233 1072">«да»</td> <td data-bbox="1233 927 1385 1072">«скорее да чем нет»</td> <td data-bbox="1385 927 1495 1072">«скорее нет, чем да»</td> <td data-bbox="1495 927 1495 1072">«нет»</td> </tr> </table>				«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»						
	Средний уровень социального развития обучающегося выражается через проявление ответственности, инициативы и работы в команде	<p>Требуются усилия перехода от низкого к среднему уровню, происходит только в готовности к взаимодействию в социуме</p> <p>Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:</p> <table border="1" data-bbox="1082 1294 1495 1402"> <tr> <td data-bbox="1082 1294 1233 1402">«да»</td> <td data-bbox="1233 1294 1385 1402">«скорее да чем нет»</td> <td data-bbox="1385 1294 1495 1402">«скорее нет, чем да»</td> <td data-bbox="1495 1294 1495 1402">«нет»</td> </tr> </table>				«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»						
Мотивация обучающихся к внеурочной деятельности	Низкий уровень активности обучающихся во внешнем участии в проектной деятельности	<p>Затрачены незначительные усилия только в результате реализации собственного проекта</p> <p>Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:</p> <table border="1" data-bbox="1082 1592 1495 1700"> <tr> <td data-bbox="1082 1592 1233 1700">«да»</td> <td data-bbox="1233 1592 1385 1700">«скорее да чем нет»</td> <td data-bbox="1385 1592 1495 1700">«скорее нет, чем да»</td> <td data-bbox="1495 1592 1495 1700">«нет»</td> </tr> </table>				«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»						
	Высокий уровень участия академических групп во внеурочной деятельности, создание коллективов в рамках клубов, секций, объединений	<p>Переход на высокий уровень возможен только при наличии самостоятельной, инициативной и добровольной деятельности обучающихся в образовательной организации и создании различных объединений в рамках воспитательной работы</p> <p>Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:</p>							

Продолжение таблицы 12

1	2	3			
	<p>Средний уровень побуждения к активной и социально одобряемой жизнедеятельности</p>	«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
	<p>Низкий уровень активности и инициативности самоуправления в образовательной организации</p>	«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
<p>Уровень воспитанности обучающихся</p>	<p>Высокий уровень воспитанности обучающихся</p>	<p>Характеризуется положительным культурой поведения, стремлением к самоанализу, самоорганизации, совершенствованию и помощи другим людям. Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:</p>			
		«Да, постоянно»	«Чаще да, чем нет»	«Очень редко, чаще случайно»	«Всегда нет»
	<p>Средний уровень воспитанности обучающихся</p>	<p>Характеризуется неустойчивым, но в целом положительным опытом поведения, который регулируется внешним стремлением. Отсутствует общественная позиция Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:</p>			
		«Да, постоянно»	«Чаще да, чем нет»	«Очень редко, чаще случайно»	«Всегда нет»
	<p>Низкий уровень воспитанности (невоспитанность)</p>	<p>Характеризуется отрицательным опытом поведения. Нет стремления к самоанализу и к саморегуляции</p>			

Продолжение таблицы 11

1	2	3			
		Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
		«Да, постоянно»	«Чаще да, чем нет»	«Очень редко, чаще случайно»	«Всегда нет»
Сплоченность коллектива	Высокий уровень участия всех членов команды в организации проекта, единство мнений, оценок, прочность межличностных взаимоотношений	Характеризуется преобладанием единой ценностно-ориентированной, согласованной со всеми участниками цели, глубокой убежденностью в необходимости и значимости совместной деятельности, ее качественном выполнении Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
		«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
	Средний уровень взаимопомощи и ответственности за членов коллектива, отсутствие конфликтующих между собой микрогрупп	Характеризуется доброжелательными межличностными отношениями в коллективе, уважением почти каждого члена коллектива и взаимодействием по личностным интересам Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
	Низкий уровень комфортного микроклимата в группе, отсутствие коммуникативных связей	Характеризуется отсутствием ценностно-ориентированного единства, напряженности и тревожности в отношениях Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
Формирование рефлексии у обучающихся	Высокий уровень осмысления своих собственных действий и эмоциональных состояний	Переход на высокий уровень происходит только в результате планирования, реализации и оценки эффективности создаваемого проекта Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
		«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»

Окончание таблицы 11

1	2	3			
		«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
	Средний уровень самопознания и самонаблюдения	Переход на средний уровень происходит только в результате планирования и реализации проекта, без его оценки Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
	Низкий уровень самоанализа отсутствие	Считается достаточным и необходимым этап планирования проектной деятельности, без реализации проекта Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
		«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»

Перевод качественных характеристик результатов исследований в количественные производился с помощью порядковой шкалы опросного листа, с вариантами ответов: «да» - 4 балла, «скорее да чем нет» - 3 балла, «скорее нет, чем да» - 2 балла, «нет» - 1 балл (Приложение 3).

В опросе участвовали 220 обучающихся 1-2 курсов на разных специальностях. Расчет выборочной численности взят с учетом репрезентативности выборки, т.е. распространении выделенных признаков на генеральную совокупность, обеспечивая ее однородность. Под генеральной совокупностью понимаем обучающихся СПО в возрасте 16 до 18 лет г. Екатеринбурга.

Для выявления начального уровня результативности и эффективности воспитательной работы был проведен констатирующий эксперимент, который предоставил возможность оценить выделенные показатели результативности и критерии эффективности.

Основным количественным показателем выбран уровень, который рассчитан соотношением количества обучающихся, обладающих тем или иным уровнем проявления к общей численности выборки. Данный показатель позволит выявить преобладание того или иного уровня в результатах и оценить эффективность воспитательной работы.

Таблица 12 – Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы

Показатели результативности	Уровень показателя, %		
	низкий	средний	высокий
1. Активная творческая и гражданская позиция	74	21	5
2. Появление дочерних проектов	100	-	-
3. Расширение социально-педагогического партнерства в области воспитания	97	1	-
4. Мотивация обучающихся к внеурочной деятельности	55	39	6
5. Уровень воспитанности обучающихся	37	34	29
6. Сплоченность коллектива	23	43	34
7. Формирование рефлексии у обучающихся	90	6	4

Результаты констатирующего эксперимента показали достаточно низкий уровень результативности применения проектного метода в образовательной организации, практически по всем показателям. В воспитательной работе колледжа электроэнергетики и машиностроения у обучающихся практически отсутствует заинтересованность в активной, совместной творческой деятельности (74 % обучающихся 1 курсов имеют низкий уровень развития интереса к внеурочной деятельности). Преобладание низкого уровня этого показателя влияет на отсутствие осознания обучающимися собственной активности, через рефлексию (низкий уровень проявления – 90% обучающихся). Единственным преобладающим показателем на среднем уровне явилась сплоченность коллектива, как показатель устойчивости межличностных отношений, единства поведения его членов и ценностных ориентаций (43%).

Отсутствие социального партнерства в воспитательной работе образовательной организации СПО и дочерних проектов предполагали и создали предпосылки использования проектной методики в воспитательной работе. Таким образом, в подтверждении гипотезы исследования необходимо разработать и модель управления воспитательной работы на основе метода проектов, повысив тем самым активную субъектную роль обучающихся в воспитательных мероприятиях образовательных организаций СПО.

Для этого предполагалось по экспериментальной программе осуществить ряд мер, направленных на совершенствование воспитательной работы в организации СПО:

- реализовать проекты, разработанные обучающимся образовательной организации;
- реализовать проекты, разработанные администрацией и педагогическим составом образовательной организации;
- усовершенствовать организационную структуру управления воспитательной работой образовательной организации;
- разработать единую информационную базу воспитательной работы для коммуникационной связи между обучающимися и административным, преподавательским, составом.

Построенная модель определяла основную цель совершенствования воспитательной работы, которая сводилась в опытно-поисковой работе к следующему:

- определение уровней результативности и критериев эффективности проектного подхода в воспитательной работе;
- определение уровня воспитанности и выявление уровня сформированности личностных качеств обучающихся;
- определение уровня сформированности общих компетенций на основе метода проектов;

– организация жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации на основе проектного метода;

– обеспечение целенаправленного руководства проектными группами в целях использования их влияния на воспитательный процесс.

Формирующий этап эксперимента проходил в естественных условиях функционирования колледжа электроэнергетики и машиностроения, применяя метод проектов, используя новую организационно-функциональную структуру воспитательной работы. Эксперимент проходил в рамках разработанной модели управления воспитательной работы на основе метода проектов. Эффективность экспериментального исследования определили в соответствии с положительной динамикой уровня проявления показателей результативности и эффективности проектного метода в воспитании обучающихся СПО. Результаты формирующего эксперимента представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты формирующего этапа опытно-поисковой работы

Критерии оценивания	Уровень критерия, %		
	низкий	средний	высокий
Активная творческая и гражданская позиция	49	41	10
Появление дочерних проектов	86	14	-
Расширение социально-педагогического партнерства в области воспитания	87	7	6
Мотивация обучающихся к внеурочной деятельности	38	45	17
Уровень воспитанности обучающихся	28	39	33
Сплоченность коллектива	7	57	36
Формирование рефлексии у обучающихся	68	24	8

В результате воздействия на объект исследования педагогического средства – метода проектов, количественные характеристики имеют положительную динамику: возросла активная творческая и гражданская позиция обучающихся, выражающийся в разнообразном и интенсивном интересе к внеурочной деятельности (высоком уровне) и сменяющейся

апатией и безразличием в отдельные периоды (средний уровень). В результате реализации и оценки эффективности создаваемых проектов, у обучающихся происходит осмысления своих собственных действий и эмоциональных состояний, саморазвитие и самопознание (высший и средний уровень рефлексии). Прохождение этапа рефлексии формирует у обучающихся аналитическое мышление, они выдвигают предложения о совершенствовании существующих проектов или предлагают появление дочерних, которые расширяют педагогические возможности применения метода проектов в воспитательной работе. Показатель «Появление дочерних проектов» перемещается с низкого на средний уровень.

Работая в команде, воспитанники преобладают единой ценностно-ориентированной позицией и глубокой убежденностью в необходимости и значимости совместной деятельности, ее качественном выполнении, таким образом формируется сплоченность коллектива на высоком уровне.

Появление большого количества реализуемых проектов позволило расширить социальное партнерство в области воспитания обучающихся. С появлением социально-значимых проектов на городском уровне, в которых колледж активно участвует (Проект «Здоровый студент») появилась возможность внешнего участия в городских и областных мероприятиях. Также привлекая тем самым, к своим проектам, социальных партнеров, например ООО «Родители Урала за мир без преступности, насилия и наркотиков», войсковую часть №34081, образовательная организация создает условия взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций, примером которой может быть метод проектов.

За счет заинтересованности обучающихся в конечном результате своего проекта повышается мотивация к внеурочной деятельности, а разнообразие форм проведения внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность обучающихся, способствует их психологической разрядке, что в дальнейшем сказывается на повышении

уровня воспитанности обучающихся и на доброжелательных межличностных отношений в коллективе.

Для сравнительной характеристики представим результаты в табличной и графической форме (Таблица 14).

Таблица 14 – Результаты констатирующего и формирующего эксперимента показателей результативности проектной деятельности в воспитательной работе

Показатели результативности	Констатирующий этап		Формирующий этап			
	Уровни, %					
	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
Активная творческая и гражданская позиция	74	21	5	49	41	10
Появление дочерних проектов	100	-	-	86	14	-
Расширение социально-педагогического партнерства в области воспитания	97	3	-	87	7	6
Мотивация обучающихся к внеурочной деятельности	55	39	6	38	45	17
Уровень воспитанности обучающихся	37	34	29	28	39	33
Сплоченность коллектива	23	43	34	7	57	36
Формирование рефлексии у обучающихся	90	6	4	68	24	8

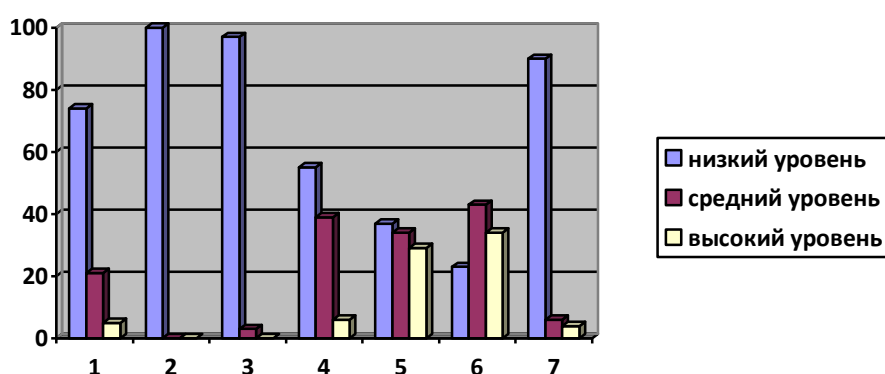


Рисунок 5 – Результаты констатирующего эксперимента показателей результативности проектного метода в воспитательной работе

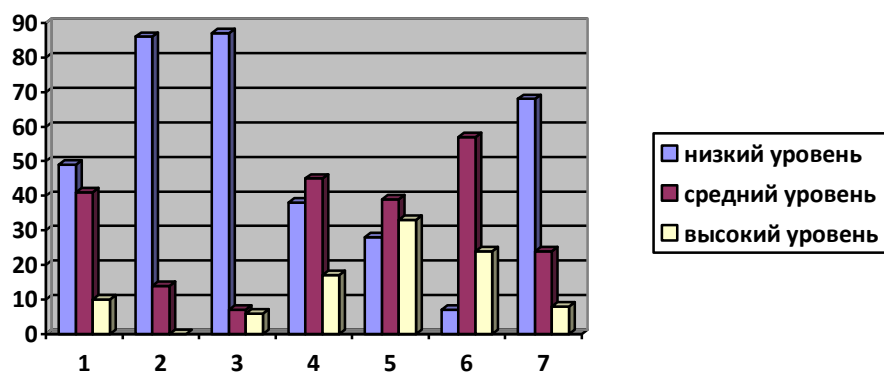


Рисунок 6 – Результаты формирующего эксперимента показателей результативности проектного метода в воспитательной работе

Также результативность проектного метода можно рассмотреть и документальным методом (из форм отчетности по воспитательной работе за 2015-2017 уч. годы) (Таблица 15).

Таблица 15 – Критерии оценки результативности воспитательной работы

Критерии	До эксперимента		После эксперимента	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Степень творческой активности во внеурочной деятельности (участие в проектах, конкурсах, конференциях)	57	15,4	207	23,2
Степень инициативности и самостоятельности (участие в старостате, студенческом совете)	32	8,6	98	11,0
Влияние на развитие образовательного пространства города (участие в городских проектах, конкурсах, привлечение к участию своих проектов)	0	0	27	3,0
Частота нарушений правил внутреннего распорядка, поведения (обучающихся стоящие на внутреннем учете)	13	3,5	10	1,1
Общее количество обучающихся	370	-	890	-

Степень творческой активности обучающегося и рост этого показателя с 15,4 % до 23,2 % говорит о развитии его креативности обучающихся, его стремлении к аффилиации (стремлении человека быть в обществе людей), а также наличие мотивации к успеху.

Повышение уровня самостоятельности является предпосылкой проявления этого качества в других видах деятельности (обучение, развитие, самосовершенствование) и дает возможность перехода на репродуктивный и творческий тип деятельности, которые используются в проектной методике.

Расширение социального партнерства в форме разнообразных социокультурных связей и контактов дают возможности развития обучающихся в проявлении своих знаний, умений и навыков в профессиональной сфере, выходить на уровень внешнего взаимодействия с ровесниками и работодателями, проявляя свои коммуникативные, творческие навыки и личностные качества. Образовательная организация в свою очередь, использует социо-культурный потенциал города для создания единого пространства в воспитании молодежи.

Эффективность проектного метода в воспитательной работе наглядно заметна, так как по большинству показателей результативности видна положительная динамика перехода от низкого уровня к среднему, что доказывает подтверждение гипотезы.

Для оценки сформированности общих компетенций обучающихся, был разработан опросный лист (Приложение 4) для преподавателей, которые и проводили экспертную оценку. В результате применения проектного метода обучающиеся стали намного лучше стали проявлять их на зачетах, экзаменах и во внеурочной деятельности.

По результатам опроса многие преподаватели заметили, что уровень освоения общих компетенций стал намного выше, стали заметнее проявляться такие признаки компетенции, как: целеустремленность, участие в мероприятиях способствующих профессиональному и общему развитию, проявляет самостоятельность в личностном развитии, эффективная работа в команде и проявление осознанности в принятии решений.

Оценку проявления личностных качеств обучающихся провели на основании анкетирования уровня воспитанности (Приложение 2), в котором были выделены основные качества, необходимые и обязательные для проектного подхода. Представим результаты анализа в табличной и графической формах (Таблица 15, рисунок 7,8).

Таблица 15 – Результаты исследования проявления личностных качеств обучающихся

Показатели результативности	Констатирующий этап			Формирующий этап		
	Уровни, %					
	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
Личностные качества обучающихся	56	30	14	51	24	25
Ответственность	43	34	23	38	38	24
Дисциплинированность	54	62	8	22	63	15
Самостоятельность	30	66	4	29	66	5
Отзывчивость	56	68	12	34	51	17
Справедливость	43	36	21	40	34	26
Культура общения	52	38	10	46	39	15
Патриотизм	12	45	43	12	43	45
Патриотизм	35	44	21	23	41	36
Правовая культура	13	45	42	16	44	40
Активная гражданская позиция	63	17	23	60	14	26
Толерантность	24	39	37	18	34	48
Вежливость	56	30	14	51	24	25
Стремление вести здоровый образ жизни	43	34	23	38	38	24

По результатам исследования уровня воспитанности, который имеет тенденцию к переходу от низкого уровня основных личностных качеств обучающихся на более высокий уровень, свидетельствует об эффективности рассматриваемого результата под влиянием проектной деятельности обучающихся. Также можно наблюдать, переход от среднего к высокому уровню многих личностных качеств обучающихся.

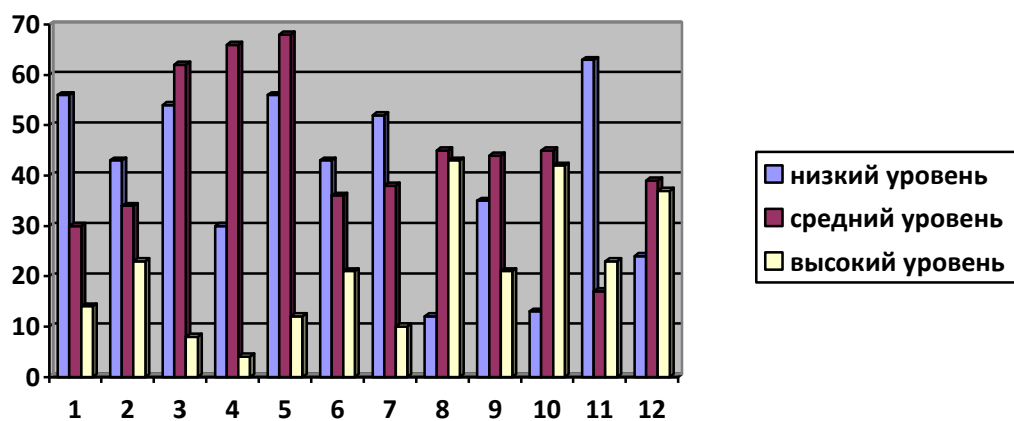


Рисунок – 7 Результаты констатирующего эксперимента проявления личностных качеств обучающихся.

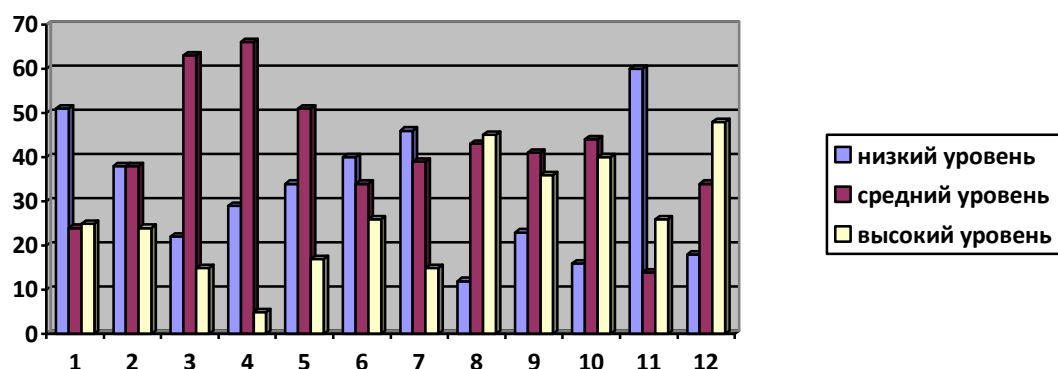


Рисунок 8 – Результаты формирующего эксперимента проявления личностных качеств обучающихся

Таким образом, уровень проявления качеств личности на более высоком уровне может характеризовать освоение общих компетенций обучающимся, применяя метод проектов в воспитательной работе. Так, например, освоение ОК 02 «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» подразумевает проявление на высоком уровне таких личностных качеств как: самостоятельность, ответственность, дисциплинированность.

Деление общих компетенций на дискрипторы и уровни сформированности компетенций могут быть рассмотрены в другой исследовательской работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Используя метод проектов, обучающиеся имели опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки (умения работать с информацией, умения планировать, распределять работу во времени, оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие). А также проекты дали возможность создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного, а успех придал уверенность в собственных силах, породил активность и способствовал саморазвитию.

Рассмотрев структуру и классификацию проектов в воспитательном процессе выявили, что формирование личностных качеств обучающихся возможны при использовании метода проектов. Используя различные виды проектов обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, которые играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях образовательной организации СПО. А реализация компетентностного подхода в воспитательной работе в сочетании с методом проектов, позволяет формировать не только общие компетенции, но и личностные качества обучающихся.

Особенностью применения проектного метода в воспитании явилась активизация инициативной самостоятельной деятельности обучающегося, в результате которой формируются личностные качества воспитанника.

Было уточнение понятия «метода проектов» – педагогическая технология, включающая активную целенаправленную деятельность обучающихся, которая направлена на формирование личностных качеств обучающихся в результате совместной деятельности.

Метод проектов, как интерактивная педагогическая технология создала условия, необходимые для развития креативной личности, характеристиками которой можно считать: активность, решительность, высокая

работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе. Все эти качества личности обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

При анализе воспитательной работы в образовательном учреждении СПО, построенной на традиционной методике воспитания обучающихся, выяснили, что она не отражает современные тенденции развития российского профессионального образования. Устаревшие методы воспитания не позволяют развивать личность молодого, духовно-нравственного специалиста. Исходя из особенностей современных подростков, необходимо разработать модель управления воспитательной работы в организациях СПО, применяя интерактивный метод воспитания – метод проектов.

В процессе опытно-поисковой работы представлена модель воспитательной работы на основе метода проектов. Реализация представленной модели предполагает непосредственное управляющее воздействие на развитие свойств и качеств личности обучающегося в едином воспитательном пространстве. Построенную модель воспитательной работы можно представить как целостную педагогическую модель, в которой педагоги и обучающиеся осознают цели и структуру, руководствуясь в совместной деятельности личностными смыслами и коллективными значениями, что подтверждает одно из положений гипотезы.

В результате разработки и осуществления проектного подхода в воспитательной работе организаций СПО можно сказать, что обучающиеся играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях и реализуемых проектах. В результате реализации проектов, направленных на формирование личностных качеств обучающихся и в сочетании с общими компетенциями. Определены показатели результативности и критерии эффективности проектной деятельности в воспитательной работе.

Результативность и эффективность проектного метода в воспитательной работе наглядно заметна, так как по большинству показателей видна положительная динамика перехода от низкого уровня к среднему, что доказывает подтверждение гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса/ Москва: Просвещение, 1982. С.192.
2. Васильев В.П. Проектно – исследовательская технология: развитие мотивации В. Васильев//Народное образование, 2008. №9. С. 177-180.
3. Григорьева Н. В. Метод проектов в воспитательной деятельности как средство развития креативной личности в Иркутском колледже экономики сервиса и туризма // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II./ Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 36-38
4. Гузеев В.В Проектное обучение как одна из интегральных технологий. (статья) Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2/ Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ/ Минск, РИВШ БГУ, 2013. С. 240.
5. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения В.В. Гузеев//Директор школы, 1996. № 6.
6. Даниленкова Г. Г. Педагогическое проектирование учебного процесса /Г.Г. Даниленкова//Сб. научн. ст./Калинингр. ун-т., 2008.
7. Дьюи Дж. Методы проектирования/ Дж. Джонс //Москва: Мир, 1989. С. 326.
8. Журавлева Л.А., Беликова Л.Ф., Хасанова И.И. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса в профессионально-педагогическом вузе: Практико-ориент. Моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф-пед.ун-та, 2007. С 341.
9. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.практ. конф. / Научн.

ред. Е. А. Омельченко. Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015.

10. Килпатрик У.Х. «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1928) – цит. по «Педагогическая логия. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование», вып. 4, 2003.

11. Кириленко Т.В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. 2006.№11. С. 911.7. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения: практикум. Зерноград: Азово–Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской государственной аграрный университет, 2014. С. 90.

12. Кириленко Т.В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО/ Т.В. Кириленко //Среднее профессиональное образование, 2006.№11.С.9-11.

13. Лазарев Т.В. Проектный метод: ошибки в использовании Т.В. Лазарев//Первое сентября, 2011. № 1. С. 9-10.

14. Масленникова А.В. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация / А.В.Масленникова//Директор школы, 2004. № 7. С. 50-56.

15. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении/ Г.Г. Митрофанова// Молодой ученый, 2011. №5. Т.2. С. 148-151.

16. Менеджмент процессов. Под ред. Беккера Й., Вилкова Л. и др/ Москва, 2007. С 384.

17. Методическое пособие. Проектная деятельность в учебном процессе// составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – Петербург, 2005.

18. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: АРКТИ, 2005. С. 112.

19. Моор М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов/ М.В. Моор //Среднее профессиональное образование, 2012. №4. С. 92.

20. Мазур И.И., В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. Управление проектами Современное бизнес-образование Издательство: Омега-Л, 2013 г. С. 960.

21. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя / Статья на сайте Московского института открытого образования. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования». Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений: Автореф. дисс. канд.пед.наук: Москва, 2011. С. 24.

22. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - Москва: АРКТИ, 2003. С.110.

23. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004.

24. Пивоваров М. А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа // Молодой ученый. 2014. №11.1. С. 20-26.

25. Полат Е.С. Метод проектов. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – Москва: 2000.

26. Сибирская Н.П. Проектирование педагогических технологий. Т.2. [Текст]/Н.П. Сибирская//Энциклопедия профессионального образования в 3 т. - М, 2009.

27. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. 2003г. №6.

28. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

29. Султанов И.А. Организационные модели структур проектной деятельности режим доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://projectimo.ru/author/projer>

30. Султанов И.А. Определение целей и задач проекта. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://projectimo.ru/author/projer>

31. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учебник для студ. Учреждений высш. Образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с

32. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО. 1999 – 440 с., ил. Т.2 – 1999.

33. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов [Текст]/ И.Д. Чечель//Директор школы. -1998. -№4. - С. 7-12

34. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

35. D.C. Ferns. Developments in programme management. International Journal of Project Management Vol. 9, No. 3, August 1991.]

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Колледжа электроэнергетики и машиностроения на 2017-2018 уч. год

Вид деятельности «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель – развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, политической культуры, уважения к правам и свободам человека, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Задачи:

1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.
2. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.
3. Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	Тематические классные часы по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов	Кураторы групп, Зам. Директора по ВР	сентябрь
2.	Организация работы спортивных секций	Преподаватели ФВ, Руководитель ФВ, Зам.директора по ВР	в течение года
3.	Участие в областных, городских и районных мероприятиях направленных на патриотическое воспитание	Кураторы групп, Студенческий совет Зам. директора по ВР	В течение года
4.	Беседы о профилактике преступности в среде несовершеннолетних	Зам. директора по ВР Кураторы групп ОО «Родители Урала»	В течение года
5.	Военно-спортивная игра «Зарница КЭМ-2018»	Руководитель ВПК Зам.директора по ВР	Май 2018

6.	Участие ВПК в областных, городских играх	Руководитель ВПК Зам.директора по ВР	В течение года
7.	Областной конкурс-фестиваль патриотических проектов «Славим Отечество», реализуемых в ОУ СПО	Студ.совет, Зам директора по ВР Руководитель ВПК	16 февраля 2018
8.	VI Областная тактическая военно-спортивная игра «Учись побеждать!», посвященная Дню Призывника	Зам директора по ВР, Руководитель ВПК КЭМ	17 ноября 2017

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Колледжа электроэнергетики и машиностроения на 2017-2018 уч. год
Вид деятельности «Культурно - досуговое воспитание»

Цель– приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
2. Культурное воспитание студентов колледжей, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.
3. Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.
4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа.

План мероприятий

№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1.	VIII Областной фестиваль студенческого творчества «Звездный дождь»	Зам.директора по ВР, Студ.совет	17-18 марта 2018
2.	Хеллоуин	Кураторы групп, Педагог доп. образования Зам директора по ВР	Октябрь 2017

3.	Лирический вечер «День всех влюбленных»	Студ.совет, Педагог доп. образования Зам директора по ВР	Февраль 2018
4.	Новогодний бал КЭМ	Студ.совет, Педагог доп. образования Зам директора по ВР	Декабрь 2016
5.	Областной Конкурс Студенческих видеоФильмов «СКИФ»	Зам директора по ВР	25 января 2018
6.	КВН – «День студента» среди команд преподавателей и студентов	Студ.совет, Кураторы групп Зам директора по ВР	Январь 2018
7.	Конкурс «Мисс и Мистер КЭМ»	Студ.совет, Педагог доп. образования Кураторы групп, Зам директора по ВР	Март 2017
8.	Студенческая весна РГППУ	Студ.совет, Зам директора по ВР	Март 2017
9.	Областной конкурс «Мисс и Мистер СПО-2018»	Студ.совет, Зам директора по ВР	Апрель 2018
10.	Выпускной вечер в КЭМ	Студ.совет, Педагог доп. образования Зам директора по ВР	29 июня 2017

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Колледжа электроэнергетики и машиностроения на 2017-2018 уч. год

Вид деятельности «Воспитание культуры здорового образа жизни»

Цель - воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ.

Задачи:

1. Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.
2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.
3. Помощь студентам в самореализации собственного жизненного предназначения.

4. Психологическая поддержка субъектов образовательного процесса, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

План мероприятий

№	Мероприятие	ответственный	Срок
1.	Нравственные классные часы «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Кураторы групп Зам директора по ВР	По плану кураторов
2.	Соревнования между групп по мини - футболу	Преподаватели ФК, Руководитель ФВ Зам директора по ВР	Сентябрь 2016
3.	Осенний легкоатлетический кросс КЭМ	Преподаватели ФК, Руководитель ФВ Зам директора по ВР	Сентябрь 2016
4.	Легкоатлетическая эстафета КЭМ	Преподаватели ФК, Руководитель ФВ Зам директора по ВР	Май 2017
5.	Шахматный турнир среди студенческих групп	Преподаватели ФК, Руководитель ФВ Зам директора по ВР	Сентябрь 2016
6.	Турнир по баскетболу (юноши, девушки)	Преподаватели ФК, Руководитель ФВ Зам директора по ВР	Октябрь 2016 Ноябрь 2016 Декабрь 2016
7.	Турнир по волейболу среди 1-4 курсов	Преподаватели ФК, Руководитель ФВ Зам директора по ВР	Январь 2017 Февраль 2017
8.	Лыжные гонки КЭМ	Преподаватели ФК, Руководитель ФВ Зам директора по ВР	Февраль 2017 Март 2017
9.	Соревнования по плаванию	Преподаватели ФК, Руководитель ФВ Зам директора по ВР	Апрель 2017
10.	Соревнования по общей физической подготовке	Преподаватели ФК, Руководитель ФВ Зам директора по ВР	Октябрь 2016

11.	Первенство по боксу РГППУ	Преподаватели ФК, Руководитель ФВ Зам директора по ВР	Апрель 2017
12.	Участие в областном спортивном мероприятии «Кросс нации»	Преподаватели ФК, Руководитель ФВ Отв. Руководитель ФВ, Зам директора по ВР	25 сентября 2016
13.	Неделя чистоты (уборка закрепленных аудиторий)	Кураторы групп, Преподаватели Заведующий хоз. частью	Апрель 2017

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Колледжа электроэнергетики и машиностроения на 2017-2018 уч. год
Вид деятельности «Профессиональное воспитание»

Цель - подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.
3. Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.
4. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).
5. Содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.
6. Развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	ответственный	Срок
-------	-------------	---------------	------

1.	Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов	Преподаватели, Зав. очным отделением Председатели ПЦК, Зам. директора по ВР	В течение года
2.	День открытых дверей	Студ. совет, Кураторы групп Зам.директора по НМР и ПР Зам. директора по ВР	Ноябрь 2017 Март 2018
3.	Областная олимпиада по автоматизированным системам управления	Преподаватели ПЦК ЭлИн, Председатель ПЦК ЭлИн, Зам.директора по НМР и ПР	20 октября 2017
4.	Областной конкурс «АвтоМен» среди обучающихся по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Преподаватели ПЦК АВТ, Председатель ПЦК АВТ, Зам.директора по НМР и ПР	4 декабря 2017
5.	Квест «Территория знаний» по общеобразовательным дисциплинам для обучающихся первых курсов СПО	Преподаватели по тех.механики Председатель ПЦК ОО Зам.директора по НМР и ПР	17 ноября 2017
6.	Областная студенческая научно-практическая конференция «Современные достижения в области материаловедения» для обучающихся по специальностям технической направленности	Председатели ПЦК Зам.директора по НМР и ПР	15 декабря 2017
7.	Областная олимпиада по технической механике	Преподаватели ПЦК ТМ Председатель ПЦК ТМ, Зам.директора по НМР и ПР	7 апреля 2018
8.	Областной конкурс профессионального мастерства по специальности Сварочное производство	Преподаватели ПЦК СП Председатель ПЦК СП Зам.директора по НМР и ПР	16 апреля 2018
9.	Областная олимпиада по электротехнике и электронике	Преподаватели по электротехнике Председатель ПЦК, Зам.директора по НМР и ПР	20 апреля 2018
10.	Областная олимпиада по трудовому и семейному праву	Преподаватели по правовым дисциплинам Председатель ПЦК, Зам.директора по НМР и ПР	26 апреля 2018
11.	Областной конкурс профессионального мастерства по специальности Технология машиностроения	Преподаватели ПЦК ТМ Председатель ПЦК ТМ,	27 апреля 2018

		Зам.директора по НМР и ПР	
12.	Областная олимпиада по русскому языку, посвященная Дню славянской письменности	Преподаватели русского языка и литературы Зам.директора по НМР и ПР	24 мая 2018
13.	Награждение стипендиатов ГАЗПРОМБАНКА	Преподаватели, Зав. очным отделением Председатели ПЦК, Зам. директора по ВР	27 апреля 2018

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Колледжа электроэнергетики и машиностроения на 2017-2018 уч. год
Вид деятельности «Развитие студенческого самоуправления»

Цель - организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

Задачи:

1. Содействие администрации и структурным подразделениям колледжа, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;
2. Прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления колледжа и его деятельности;
3. Информационное обеспечение студенческой молодёжи по различным вопросам жизнедеятельности колледжа и реализации молодежной политики.

План мероприятий

№	Мероприятие	ответственный	Срок
1.	День студенческого самоуправления	Студ.совет, Педагог доп. образования Зам директора по ВР	Октябрь 2017
2.	Городской конкурс «Лучшее студенческое объединение СПО»	Студ.совет, Педагог доп. образования Зам директора по ВР	В течении года
3.	День первокурсника (квест)	Студ.совет, Педагог доп. образования Зам директора по ВР	Сентябрь 2016
4.	Отчетно-выборочная конференция студенческого совета	Студ.совет, Педагог доп. образования Зам директора по ВР	Сентябрь 2017
5.	Школа Актива РГППУ	Студ.совет, Педагог доп. образования Зам директора по ВР	Апреля 2018
6.	Университетские субботы РГППУ	Студ.совет, Педагог доп. образования Зам директора по ВР	В течении года
7.	Ректорский прием с участием студентов КЭМ	Студ.совет, Педагог доп. образования Зам директора по ВР	Май 2018
8.	Спартакиада РГППУ	Руководитель ФВ	В течении года

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Колледжа электроэнергетики и машиностроения на 2017-2018 уч. год
Вид деятельности «Проектное направление»

Цель – внедрение проектного метода в воспитательный процесс колледжа, а также воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

Задачи:

1. Повышение инициативы и активности обучающихся колледжа, раскрытие их творческих способностей, уровня коммуникативных и организаторских способностей.
2. Развитие самостоятельности мышления, творческих возможностей, способности к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству.
3. Предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

План мероприятий

№	Мероприятие	ответственный	Срок
1.	Проект «Специальности КЭМ»	Педагог доп. образования Зам директора по ВР	Сентябрь 2017
2.	Проект «Студенческая газета КЭМ»	Педагог доп. образования Зам директора по ВР	В течении года
3.	Конкурс «Тинейджер лидер»	Зам директора по ВР	ноябрь 2017
4.	Проект «Адаптационный интенсив»	Педагог доп. образования Зам директора по ВР	сентябрь
5.	Проект «Селфи года»	Педагог доп. образования Зам директора по ВР	в течении года
6.	Проект «Пятерка лучших студенческих групп»	Педагог доп. образования Зам директора по ВР	в течении года
7.	Городской проект «Здоровый студент»	Зам директора по ВР	в течении года

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

«Определение уровня воспитанности» (анкета) Н.П. Капустин, М.И. Шилова

Анкета обучающегося _____ группы _____

Уважаемый студент!

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале.

1	Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
2	Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели и имущества колледжа (не рисую, не черчу на партах.)	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу).	4	3	2	1	0
3	Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила Внутреннего распорядка колледжа	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	4	3	2	1	0
4	Ответственное отношение к учебе					
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу)	4	3	2	1	0
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников	4	3	2	1	0
3	Пользуюсь средствами Интернета, для подготовки к урочным и внеурочным заданиям.	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
5	Отношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке аудиторий, прилегающей территории колледжа)	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

6	Коллективизм, чувство товарищества					
1	Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим группам	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего колледжа в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
7	Доброта и отзывчивость					
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также обучающимся младших курсов в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
8	Честность и справедливость					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
9	Простота и скромность					
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	4	3	2	1	0
10	Культурный уровень					
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0
11	Любовь к Отечеству					
1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	4	3	2	1	0
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	4	3	2	1	0
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	4	3	2	1	0
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	4	3	2	1	0

12	Правовая культура					
1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	4	3	2	1	0
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	4	3	2	1	0
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка	4	3	2	1	0
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	4	3	2	1	0
13	Готовность прийти на помощь					
1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	4	3	2	1	0
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	4	3	2	1	0
3	3 неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	4	3	2	1	0
4	меня не волнуют чужие проблемы	4	3	2	1	0
14	Интернационализм					
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	4	3	2	1	0
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей 5	4	3	2	1	0
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	4	3	2	1	0
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	4	3	2	1	0
15	Коммуникативность					
1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	4	3	2	1	0
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	4	3	2	1	0
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	4	3	2	1	0
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	4	3	2	1	0
16	Тактичность, культура поведения					
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	4	3	2	1	0
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	4	3	2	1	0
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	4	3	2	1	0
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	4	3	2	1	0
17	Здоровый образ жизни					
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	4	3	2	1	0
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	4	3	2	1	0
3	3 не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни;	4	3	2	1	0

	думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия					
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	4	3	2	1	0

Расшифровка ответов:

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

$(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1)/17$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы (колледжа)

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция
--

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Опросный лист

для обучающихся колледжа

Уважаемые обучающиеся!

Вашему вниманию предложен перечень вопросов о удовлетворенности студенческой жизнью обучающихся в колледже. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень вашего согласия по следующей шкале степени согласия:

0 баллов – нет

1 балл – скорее нет, чем да

2 балла – скорее да, чем нет

3 балла- да

Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак в одной из колонок, напротив каждого утверждения!

Заранее благодарим вас за участие в нашей работе по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса в колледже. Верим, что ваши ответы будут объективными и беспристрастными!

№	Утверждение	Степень согласия			
<i>Удовлетворены ли вы организацией воспитательной работы?</i>					
1.	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся?	3	2	1	0
2.	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	3	2	1	0
3.	Организацией работы кружков, клубов и секций?	3	2	1	0
4.	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	3	2	1	0
5.	На сколько вы удовлетворены условиями для творческого развития личности?	3	2	1	0
6.	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор?	3	2	1	0
7.	Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	3	2	1	0
8.	Уровнем культуры общения, взаимодействия с преподавателями?	3	2	1	0
9.	Дисциплиной одногруппников на занятиях?	3	2	1	0

10.	Системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	3	2	1	0
11.	Удовлетворены ли Вы системой наказаний и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	3	2	1	0
12.	Удовлетворены ли Вы работой органов студенческого совета колледжа?	3	2	1	0
13.	Как Вы считаете, учитывается ли мнение студентов при организации учебного и воспитательного процесса	3	2	1	0
14.	Удовлетворены ли вы условиями для самостоятельной работы?	3	2	1	0
15.	Удовлетворены ли вы условиями для занятий спортом?	3	2	1	0
16.	Удовлетворены ли вы условиями для проведения досуга?	3	2	1	0
17.	Удовлетворены ли вы условиями для творческого развития личности?	3	2	1	0
18.	Удовлетворены ли вы возможностями для занятий научно-исследовательской работы?	3	2	1	0
19.	Возможностью участия обучающихся в планировании воспитательной работы колледжа?	3	2	1	0
<i>Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</i>					
20.	Психологическим климатом в группе?	3	2	1	0
21.	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников?	3	2	1	0
22.	Отношением преподавателей к обучающимся?	3	2	1	0
23.	Сложившимися отношениями с представителями администрации колледжа?	3	2	1	0
24.	Сложившимися отношениями с куратором?	3	2	1	0
<i>Удовлетворены ли вы качеством организации досуга, культурно-массовой и спортивной работы?</i>					
25.	Условиями для деятельности молодежных творческих объединений?	3	2	1	0
26.	Наличием и состоянием спортивного и актового зала?	3	2	1	0

27.	Возможности самостоятельной организации внеурочной деятельности?	3	2	1	0
28.	Полезностью приобретенных знаний, умений и навыков для активного участия во внеурочной деятельности?	3	2	1	0
29.	Организацией работы по профилактике нарко-алкогольной и табакозависимости?	3	2	1	0
30.	Удовлетворены ли вы социальной поддержкой обучающихся?	3	2	1	0
<i>Удовлетворены ли вы степенью самостоятельности и творческой активности в процессе воспитательной работы?</i>					
31.	Возможностью применения интерактивных форм воспитательной работы (проектные технологии)?	3	2	1	0
32.	Возможностью совместного участия всей группы в социально-значимых мероприятиях?	3	2	1	0
33.	Возможностью совместного участия с преподавателями колледжа в различных мероприятиях?	3	2	1	0
34.	Возможностью самостоятельной работы над творческим заданием?	3	2	1	0

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Опросный лист
Анкета преподавателей

Уважаемый коллега!

Предлагаем оценить формирование общих компетенций у обучающихся колледжа электроэнергетики и машиностроения.

Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Признаки	Величина проявления признака по уровням			
		да	Скорее да, ем нет	Скорее нет, чем да	нет
		3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении				
	– Определяет социальную значимость профессиональной деятельности				
	– Выполняет самоанализ профессиональной пригодности				
	– Определяет основные перспективы развития в профессиональной деятельности				
	– Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности				
	– Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию				
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием				
	– Выстраивает программу (план) деятельности				
	– Находит способы реализации самостоятельной деятельности				
	– Подбирает ресурсы (инструмент, информацию..) необходимые для организации деятельности				
	– Организует рабочее место				
	– Умеет оценить эффективность				

	выполнения собственной деятельности				
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Описывает ситуацию и называет противоречия				
	– Оценивает причины возникновения ситуации				
	– Находит пути их решения				
	– Прогнозирует развитие ситуации				
	– Анализирует результаты выполняемых действий, в случае необходимости вносит изменения				
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)				
	– Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет				
	– Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи				
	– Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами				
	– Находит в тексте запрашиваемую информацию				
	– Сопоставляет информацию из различных источников				
	– Определяет соответствие информации поставленной задаче				
	– Оценивает полноту и достоверность информации				
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях				
	– Извлекает информацию с электронных носителей				
	– Использует средства ИТ для обработки и хранения информации				
	– Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения				
	– Создает презентации в различных формах				
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	– Устанавливает позитивный стиль общения				
	– Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией				

ь с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Признает чужое мнение				
	– Грамотно и этично выражает мысли				
	– Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией				
	– Принимает критику				
	– Формулирует и аргументирует свою позицию				
	– Соблюдает официальный стиль при оформлении документов				
	– Выполняет письменные и устные рекомендации				
	– Общается по телефону в соответствии с этическими нормами				
	– Способен к апатии				
	– Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации				
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	– Самостоятельность в принятии решения				
	– Ответственность в принятии решения				
	– Ответственность за работу членов команды				
	– Умение организовывать работу в команде				
	– Эффективная работа в команде над проектами и задачами				
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития				
	– Занимается самообразованием				
	– Планирует повышение квалификации				
	– Целеустремленность				
	– Осознанность в принятии решения				
	– Умение аргументировать принятое решение				

Спасибо за участие в исследовании!