

### **Список литературы:**

1. Бородина Н.В., Костина О.В. Интеграция высшего и рабочего образования в подготовке бакалавров профессионального обучения [Текст] / Н.В. Бородина, О.В. Костина // Инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: теоретический и компетентностный аспект: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, г. Первоуральск, 25 апреля 2013 г. / под ред. А.В. Пивоварова; Фил. РГППУ в г. Первоуральске. – Первоуральск, 2013. – С. 16 - 18.
2. Бородина Н.В., Костина О.В. Подготовка операторов станков с ЧПУ в условиях высшего профессионально-педагогического образования / Н.В. Бородина, О.В. Костина // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: сб. материалов XV всерос. науч.- практ. конф. мол. ученых и специалистов, Екатеринбург, 28 апреля 2009 г. – Екатеринбург: ГОУВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 101 с.

УДК 37.013.42

**Романова И. Н.,  
Фадейкина О. В.,  
г. Екатеринбург**

### **Компонентный состав интегрированной иноязычной компетентности будущих специалистов государственной противопожарной службы МЧС России**

Рассматривается одна из проблемных областей современного профессионального образования – формирование интегрированной иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов. Анализируются причины отсутствия единства освоения профессионального и языкового опыта в иноязычной подготовке вуза. Актуализируются вопросы содержания образования как процесс интеграции профессионального и языкового опыта в сфере деятельности будущего специалиста.

**Ключевые слова:** интеграция, интеграция, иноязычная коммуникативная компетенция, интегрированная коммуникативная компетентность.

**Romanova I.N.,  
Fadeikina O. V.,  
Yekaterinburg**

## **The component composition of integrated foreign language competence of future specialists of State Fire Service of the Emergency Ministry of Russia**

The authors of the article consider one of the areas of modern vocational education as the formation of integrated foreign language communicative competence of future specialists. It is analyzed the reasons of integration lack of professional and foreign language background in the foreign language qualification in high school. They actualize the education content as a process of integration of vocational and language experience in the field of activity of the future specialist.

**Keywords:** Integration, foreign communicative competence, integrative communicative competency

Усиление интеграционных тенденций в современной цивилизации, динамика общественной жизни страны и связанные с ней новые цели, масштабы и направленность преобразований требуют подготовки специалистов, практически владеющих одним или несколькими иностранными языками. Для России после многих десятилетий изоляции знание языков становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека.

В настоящее время российские образовательные стандарты приводятся в соответствие с общеевропейскими, определяемыми требованиями рынка труда, в связи с чем, основной задачей российского образования становится не только овладение суммой знаний, но и формирование набора «компетенций» – профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих применять их в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Динамика социально-экономических изменений, развитие интеграционных процессов в мировом образовании обуславливают потребность в личности, способной к профессиональной иноязычной коммуникации, адекватной культурной самоидентификации, активной самореализации и культуросозидательной деятельности [23, 124]. Последнее позволяет утверждать, что наряду с профессионализмом, будущий специалист должен быть подготовлен к иноязычной коммуникации, рациональному решению мировоззренческих задач, нравственному, правовому или идеологическому выбору, социально-экономическим решениям. Следовательно, его профессиональная значимость обусловлена сформированностью умения интегрировать в коммуникативную ситуацию с

учетом профессиональной компетенции, отражающей когнитивные, нарративные и конативные характеристики личности.

Современная система высшего образования ориентирована на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения будущих специалистов государственной противопожарной службы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у курсантов целостной картины мира и препятствуют органичному восприятию культуры.

Основной причиной существующих недостатков в подготовке специалистов государственной противопожарной службы к эффективной иноязычной коммуникации в профессиональной среде является отсутствие единства освоения профессионального и языкового опыта в процессе иноязычной подготовки в вузе. Это отсутствие не формирует целостное содержание профессиональной компетенции качественно нового вида. Их интеграция осуществляется лишь в форме работы со специальной литературой. Кроме того, многие курсанты не видят перспектив использования иностранного языка в своей профессиональной деятельности, так как образовательный процесс не наполняется личностным смыслом, и зачастую оторван от той реальности, в которой предстоит существовать будущим специалистам.

Эти проблемы могут быть преодолены за счет внедрения комплекса мер, призванных приблизить языковое образование будущих специалистов государственной противопожарной службы к реалиям сегодняшнего дня и к требованиям рынка труда. Для этого необходимо, чтобы компетентностный подход выступал в качестве методологической основы проектирования содержания языкового образования в образовательном процессе вуза. Применение этого подхода предполагает осуществления следующих мероприятий: а) построение образовательного процесса на основе анализа потребностей общества и работодателей; б) разработку компетентностной модели выпускника по направлениям специализации и в соответствии с международными нормами профессиональной коммуникации; в) разработку программы по специальностям с учетом области, объектов, видов профессиональной деятельности, а также комплекса профессиональных

задач, которые требуют решения с использованием иноязычной компетенции; г) разработку содержания и форм итогового контроля в соответствии с дескрипторами уровней владения языком по CEFR (Common European Framework Reference) [164, 4]. Такое построение образовательной системы позволит привести в соответствие потребности личности и общества, дать ответ на конкретный заказ профессиональной сферы по вопросу готовности будущих специалистов к эффективной иноязычной коммуникации.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» заключается в ее «беспредметности», что позволяет наполнять процесс обучения содержанием той предметной области, на освоение которой, и направлено иноязычное обучение, т.е. в процессе изучения иностранного языка будущим специалистом государственной противопожарной службы МЧС России следует формировать иноязычную профессиональную компетентность, которая должна соответствовать целям профессиональной подготовки. Особенности современного профессионального рынка требуют, чтобы содержание и технологии профессионального образования проектировались и реализовывались таким образом, чтобы изначально исключалась возможность решения профессиональных задач без актуализации иноязычной коммуникативной компетенции [165, 2]. В этой связи ключевой категорией языкового образования становится интегрированная профессиональная иноязычная компетентность будущего специалиста, которая характеризуется набором компетенцией, и является актуализированной и адаптированной целью обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации. Этот вид компетентности представляет собой взаимосвязь всех интегрируемых компетенций и включает личностное отношение специалиста к ним и к предмету деятельности. На основании этого к компонентам интегрированной профессиональной иноязычной компетентности будущего специалиста государственной противопожарной службы МЧС России можно отнести: 1) профессиональную компетенцию (общую, когнитивную, социальную); 2) иноязычную коммуникативную компетенцию (собственно лингвистическую и социолингвистическую); 3) дискурсивную компетенцию (собственно дискурсивную, стратегическую, компенсаторную); 4) межкультурную компетенцию (собственно межкультурную, социокультурную, прагматическую); 5) рефлексивную компетенцию.

В соответствии с компонентным составом интегрированной иноязычной коммуникативной компетентности содержание образования представляется как интеграция профессионального и языкового опыта

посредством включения языкового опыта в структуру профессиональной деятельности, обеспечивая инновационную роль интегрированного вида опыта в социокультурном пространстве будущего специалиста [64, 15]. Приоритетное место в содержании нового вида компетентности отводится профессиональному компоненту, как системообразующей основе всей языковой подготовки специалиста. При этом системообразующей «единицей» профессиональной компетентности будущих специалистов государственной противопожарной службы выступает целостный образ высокоэффективной профессиональной деятельности (образ предметной сферы этой деятельности), включающий ее гуманитарные ценности, фундаментальные теоретические принципы и ориентировочную основу выполнения (систему понятий и способов решения типовых для конкретной профессиональной сферы задач), варьирование способов их решения в зависимости от ситуации [31, 3 - 5].

Вышеизложенное позволяет предположить, что профессиональная компетенция в составе интегрированной иноязычной компетентности представляет собой личностную способность специалиста к решению определенных профессиональных задач с использованием знаний в предметной области; представлений о функциональном содержании и способах деятельности в будущей профессиональной среде; умений осуществления этой деятельности, восприятия себя в качестве субъекта этой среды, осознания своей задачи в системе иноязычного коммуникативного процесса. Иными словами, компонентный состав профессиональной компетенции представляет собой предметно-декларативные знания, культуру профессиональной деятельности, ценностно-смысловой компонент.

Предметно-декларативный компонент профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции специалиста определяется требованиями профессиональной среды к уровню его предметно-ориентированной подготовки к профессиональной деятельности и отражает его мотивационную и теоретико-практическую способность к решению собственно профессиональных задач. Наряду с формированием профессиональной компетенции необходимо развивать у будущего специалиста общекультурную компетенцию, включающую знания о стране, мире, сферах будущей профессиональной деятельности и своих функциях в них, расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентировать его на использование медийных источников информации. Наряду с этим необходимо учитывать факт, что будущий специалист государственной противопожарной службы должен также обладать когнитивной компетенцией и являться субъектом культуры, носителем

профессионально-этических ценностей, способным с позиции культуры успешно функционировать в профессиональной среде, формулировать цели, планировать ход и результаты своей деятельности, пользоваться поисково-аналитическими умениями.

Социальная компетенция должна включать ценностно-смысловой компонент, проявляющийся как осознание и нравственная оценка себя как субъекта профессиональной среды, своей ценности как личности, способной вносить вклад в преобразование действительности через смысловое творчество и внутреннюю гармонию. Данный компонент включает также способность взаимодействовать с коммуникативными партнерами, устанавливать и поддерживать контакт, владея необходимыми стратегиями.

Анализ существующих научных исследований в рамках компетентностного подхода позволяет выделить три ключевые компетенции будущего специалиста государственной противопожарной службы МЧС России в составе иноязычной коммуникативной компетентности, входящей в состав интегрированной профессиональной иноязычной компетентности: лингвистическую, дискурсивную и межкультурную.

Так, например, сформированность лингвистической компетенции предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка, и свидетельствует о том, что будущий специалист владеет речеповеденческими стратегиями и моделями, адекватно использует фоновые знания, формы коммуникации, правила этикета, обусловленные сложившейся ситуацией.

И, если наличие лингвистической компетенции свидетельствует о сформированности представлений о языке и имеет тенденцию фокусироваться на языке вне контекста, то дискурсивная компетенция отражает готовность к использованию языка с учетом профессиональной специфики конкретной области. Ключевым моментом при определении степени сформированности дискурсивной компетенции является способность и готовность к устному и письменному взаимодействию в рамках профессионального контекста с использованием релевантных стратегий в каждом конкретном дискурсе в соответствующих жанрах, стилях и регистрах.

Неотъемлемой составляющей иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста считается межкультурная компетенция, которая обуславливается множеством факторов, включающих окружение, модели поведения, ценности, возраст, этические нормы, стереотипы. Н. Д. Гальскова подчеркивает, что на современном этапе необходимо переосмысление сущности и содержания целей обучения в

соответствии с требованиями межкультурной коммуникации, которая трактуется отечественными лингводидактами как совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров коммуникации, принадлежащих к разным лингвоэтнокультурным сообществам и необходимости учета направленности всей системы образования на личность обучаемого [31, 6].

В состав иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста включена также и рефлексивная компетенция, которая отражает степень перевода личности на уровень саморазвития, самореализации, когда, осознавая свою субъектность, будущий специалист стремится привносить новое в культуру своей профессиональной деятельности. Рефлексивная компетенция предполагает умение находить собственный стиль овладения предметными знаниями, владеть стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений.

Таким образом, интегрированная иноязычная коммуникативная компетентность, как результат профессионально ориентированной подготовки по иностранному языку, представляет собой способность и психологическую готовность личности к продуктивному вербальному взаимодействию с окружающей ее иноязычной социальной и профессиональной средой. Компонентный состав компетентности выпускника вуза государственной противопожарной службы МЧС России определяется областью, объектами, видами и спецификой профессиональной деятельности, и в свою очередь, является критерием отбора технологий, методов и приемов профессионально-ориентированного обучения, составляющих научно-методологическую основу обучения иностранному языку в системе профессионального образования.

#### **Список литературы:**

1. Боротко, Н.М. Воспитание субъектности студента как основа гуманитаризации профессионального образования / Н.М. Боротко, О.А. Мацкайлова // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2009. – № 4. – С. 38.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Методическое руководство. – 3-е изд-е, перераб. и доп. / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1983. – 184 с.
3. Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 3-8.
4. Ломакина, Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006. – 221 с.
5. Towards the European Higher Education Area. Communique of the Meeting of European Ministers in Charge of Higher Education in Prague. – May 19th, 2001.

УДК 377(075) ББК 74.57 0-53

**Г.П. Селиверстова,  
г. Екатеринбург**

**К вопросу изучения общеобразовательных дисциплин в системе профессионального образования в рамках модульного подхода, направленного на формирование компетенций**

Изучение общеобразовательных дисциплин в системе профессионального образования в рамках модульного подхода, направленного на формирование компетенций, представляет методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, ликвидирует разрыв между теорией и практикой, повышает эффективность формирования компетентности выпускника.

**Ключевые слова:** компетенции, компетентностный подход, технология модульного обучения.

**G. P. Seliverstov,  
Yekaterinburg**

**The study of general education disciplines in the system of vocational education in a modular approach directed on formation of the competences**

Studying of general education disciplines in system of professional education within the modular approach directed on formation of competences, represents methodical, didactic, pedagogical and valuable base on which training process is under construction, liquidates a gap between the theory and practice, increases efficiency of formation of competence of the graduate.