

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра германской филологии (ГФ)

***ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ  
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ***

Выпускная квалификационная работа  
по специальности 44.03.01 Педагогическое образование,  
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 311

Екатеринбург

2016 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:

Заведующая кафедрой ГФ:

\_\_\_\_\_ Б.А. Ускова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

***ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ  
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ***

Выпускная квалификационная работа  
по специальности 44.03.01 Педагогическое образование,  
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 311

Исполнитель:

Студент группы ИА-402

Е.К. Кибирева

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии  
канд. пед. наук, доцент

Е.В. Колотнина

Нормоконтролер:

Доцент кафедры германской филологии  
канд. пед. наук, доцент

Е.В. Макарова

Екатеринбург

2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИМ НАВЫКАМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ .....	7
1.1. Психологические особенности учащихся начальной школы .....	7
1.2. Общие особенности обучения иностранному языку на начальном этапе	12
1.3 Цели и содержание формирования лексического навыка .....	15
Выводы к главе 1 .....	27
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.....	29
2.1 Анализ УМК .....	29
2.2 Система заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения.....	43
2.3 Практическое применение разработанной методики .....	51
Выводы к главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	71

## **ВВЕДЕНИЕ**

В Государственном образовательном стандарте по иностранным языкам в качестве цели обучения выступает овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности.

**Актуальность темы работы** заключается в том, что, во-первых, изучение иностранного языка сегодня признается очень важным, особенно английского языка, что связано с глобализацией английского языка в России и во все мире. Во-вторых, работа над лексикой иностранного языка является, с нашей точки зрения, первостепенной, поскольку без овладения лексическим навыком учащиеся не смогут выполнять разные виды речевой деятельности, такие как говорение, чтение, письмо, аудирование, перевод и т.д. Актуальность работы можно объяснить также тем, что в настоящее время урок иностранного языка отходит от традиционных форм занятий, переходя на совершенно новый уровень, благодаря чему в педагогической и методической литературе присутствует большое количество различных методик работы над лексикой, из которых педагогу необходимо выделить оптимальные.

Актуальность исследования определила цель и задачи работы.

**Целью работы** является разработка системы заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.

Для достижения цели исследования необходимо решить ряд **задач**:

1. Изучить психологические особенности учащихся младшей школы.
2. Рассмотреть общие особенности обучения иностранному языку на начальном этапе.

3. Охарактеризовать понятие лексического навыка и цели его формирования.

4. Привести основные методические принципы в формировании лексических навыков.

5. Исследовать практическое применение разработанной методики.

**Объект исследования** – процесс формирования лексических навыков на начальном этапе обучения английскому языку.

**Предмет исследования** – способы формирования лексических навыков.

**Теоретическую базу исследования** составили труды российских и зарубежных исследователей, таких как Е. Боума, Н.Д. Гальскова, Т.И. Капитонова, И.С. Кладова, Л.И. Колесников, М.П.А. Ллач, И.В. Никишина, О.И. Плешкова, Н.М. Родина, Дж. Скривенер, Е.Н. Соловова, Л.А. Терехина, О.В. Чикишева, Дж. Хармер, А.Н. Щукин и другие.

В качестве **материала исследования** использован УМК В.П. Кузовлева «English-3», на основе которого разрабатывается система упражнений по формированию лексического навыка у учащихся младших классов.

**Избранная методика исследования:**

- метод описание теоретического материала;
- метод анализа практического материала исследования;
- эмпирический метод.

**Новизна работы** заключается в том, что система упражнений и заданий, направленных на формирование лексических навыков учащихся младших классов, основывается сразу на нескольких современных принципах и методах преподавания английского языка, в частности, на интеграции ИКТ, применении игровых технологий, проблемного чтения.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут внести заметный вклад в написание учебных и

методических пособий по методике преподавания английского языка в младших классах.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей английского языка в начальной школе.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во **введении** обосновывается актуальность темы, определяются цель и задачи, объект и предмет работы, приводится теоретическая база и материал исследования, описывается теоретическая и практическая значимость, а также предлагается структура работы.

В **первой главе** «Специфика обучения лексическим навыкам на начальном этапе» изучаются психологические особенности учащихся младшей школы, рассматриваются общие особенности обучения иностранному языку на начальном этапе, характеризуется понятие лексического навыка и определяются цели обучения лексике.

Во **второй главе** «Методика по формированию лексических навыков на начальном этапе обучения» проводится анализ основных методических принципов в формировании лексических навыков, разрабатывается система заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку, а также даются результаты практического применения разработанной методики.

В **заключении** подводятся итоги проведенного исследования.

**Список использованной литературы** содержит наименования психолого-педагогических трудов, использованных нами при выполнении исследования.

В **приложениях** содержится рабочий материал исследования.

# ГЛАВА 1. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИМ НАВЫКАМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

## 1.1. Психологические особенности учащихся младшей школы

Изучение иностранного языка на начальном этапе – это способ познакомиться с культурой жителей англоязычных стран. Следовательно, урок иностранного языка можно назвать начальным лингвистическим образованием, способствующим сравнению учащимися условий своей и чужой страны. Таким образом, учащиеся младших классов начинают формировать языковую, т.е. лингвистическую компетенцию.

Однако, как отмечает О.С. Алимова, формирование элементарной иноязычной компетенции не является основной задачей изучения иностранного языка в начальной школе. Младшие школьники должны ощутить, в первую очередь, потребность в изучении иностранного языка [2].

В различных психолого-педагогических трудах можно обнаружить точку зрения, что в детях наблюдается природная расположенность к языкам, эмоциональная готовность к овладению иностранными языками. Эту готовность психологи и педагоги называют сензитивностью. Сензитивность детей, по мнению большинства психологов и педагогов, тесно связана с явлением готовности ребенка к школе, т.е. психологической и физиологической готовностью детей к обучению, необходимым уровнем их развития для усвоения различных учебных дисциплин, включая иностранный язык.

Как известно, начало младшего школьного возраста определяется моментом начала обучения ребенка, т.е. его поступления в школу. Под начальным периодом обучения сегодня понимается возраст от 6-7 до 10-11 лет, т.е. 1-4 классы школы. Этот период характеризуется, прежде всего, усиленным физическим и психофизиологическим развитием детей [48].

Если раньше считалось, что сензитивный возраст детей – это период от 4 до 8 лет, когда дети характеризуются большой любознательностью, потребностью в познании, гибким усвоением языкового материала, то сегодня исследователи (например, зарубежный ученый Дж. Скривенер) подтверждают уменьшение сензитивного возраста современных детей. Как отмечает Дж Скривенер, учащиеся становятся все моложе и моложе<sup>1</sup> [42, с. 321].

Психологи и педагоги сегодня подтверждают, что раннее обучение иностранному языку создает большие возможности для возникновения интереса к языку, к культуре изучаемого языка, следовательно, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Сензитивный период усвоения иностранного языка в школе повышает возможности педагогов не упустить преимущества данного возраста [31].

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте постепенно становится учебная деятельность, которая развивает память, внимание, мышление, восприятие и воображение школьников. Однако игровая деятельность, являющаяся ведущей деятельностью дошкольников, до сих пор остается в силе в младшем школьном возрасте. Дети не теряют интереса к игровым занятиям. Можно сделать вывод, что младшие школьники характеризуются многообразием видов деятельности, которые пересекаются между собой. В связи с этим в учебную деятельность школьников начальных классов необходимо включать игровую, познавательную и учебную деятельность в равных пропорциях, что приведет к формированию положительного отношения учащихся к изучаемому предмету.

Младшие школьники открыты и восприимчивы. К сожалению, их природная открытость происходит только в среде родной культуры. Однако темпы современной жизни требуют постоянного совершенствования лингвистических и лингвокультурных знаний. Поэтому с самого начала

---

<sup>1</sup> Young learners seem to be getting younger and younger!



младшие школьники должны приобщаться к иностранному языку сквозь призму культуры изучаемого языка.

Доминирующей функцией в анализируемом школьном возрасте обладает мышление, поскольку в младшем школьном возрасте мыслительные процессы активно развиваются и перестраиваются на нужный лад. В этом возрасте наблюдается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, поскольку именно в рамках школьного обучения словесно-логическое мышление получает максимальное развитие. Следует отметить, что школьники только первые два года работают с наглядными материалами, а в последующие годы обучения в школе объем наглядности заметно сокращается [48].

Несомненно, в структуре мышления младших школьников довольно долго сохраняется наглядно-образное мышление, что, с нашей точки зрения, оптимально использовать во время формирования лексического навыка. Сочетание наглядно-образного мышления с развивающимся абстрактным мышлением создает оптимальные условия для изучения иностранного языка в школе [46].

Что касается особенностей памяти младшего школьника, то в возрасте 1-4 классов у учащихся довольно сильно развита долговременная память, в отличие от оперативной памяти, которая развита намного хуже. Следовательно, вся информация, которую запоминает учащийся начальных классов, запоминается им надолго. Однако основная проблема состоит в том, что в этом возрасте школьник еще не может извлекать выученную им информацию из памяти, тем более целенаправленно ее использовать и осознанно применять в процессе иноязычной коммуникации. Эта проблема решается, с точки зрения Г.И. Шайметовой, посредством создания у учащихся младших классов строго определенных установок, которые мотивируют школьников на запоминание того или иного учебного материала [34].

Согласно возрастным особенностям, младший школьник чаще всего оперирует наглядно-образной памятью, которая доминирует в данном возрасте над словесно-логической памятью. Следовательно, основное преимущество отдается интересным фактам, ярким образам, не принимая во внимание смысловые связи в изучаемом материале.

Основное направление в развитии воображения младшего школьника – это воссоздание образов по заданному образцу или описанию. Это связано с развитым творческим и креативным мышлением школьника анализируемого возраста [16].

На эффективное освоение младшими школьниками иностранного языка влияют их природные особенности, такие как общительность и эмоциональность. В период поступления в школу они уже умеют управлять своим поведением, поскольку имеют некоторый опыт в этом с детского сада. Однако на данном этапе управление поведением происходит непроизвольно. Следовательно, развитие внимания – один из основных моментов при обучении иностранному языку младших школьников.

Учащиеся младших классов по своим психофизиологическим особенностям отличаются большим воображением. Поэтому для развития лексического навыка на начальном этапе оптимально подходит сказка, особенно ее драматизация. Сказка - оптимальный способ использования воображения учащихся в образовательных целях. Содержание текста сказки благодаря воображению детей становится более зрелищным, что снижает в некоторой степени языковой барьер и активизирует необходимую лексику в речи учащихся [47].

Большая эмоциональность учащихся младшего школьного возраста также играет большую роль при формировании лексического навыка. Многие психологи утверждают, что «эмоциональное сопереживание запоминается лучше, чем нейтральное, индифферентное» [46]. Эмоциональное сопереживание в процессе изучения иностранного языка

позволяется учащимся младших классов развить критическое и интуитивное мышление, способствует их сосредоточенности.

При формировании лексического навыка у учащихся на уроке иностранного языка необходимо учитывать особенности восприятия учащихся младших классов, поскольку восприятие является основой познавательной деятельности. Так, в первом классе у школьников активно формируется сенсорное развитие, благодаря которому совершенствуются ощущения, восприятие наглядных представлений, активно развивается фонематический слух, происходит овладение перцептивными действиями. Именно сенсорное развитие является основой для дальнейшего формирования восприятия.

Как отмечает О.В. Чикишева, учебная деятельность в начальных классах стимулирует развитие психических процессов познания окружающей действительности посредством ощущений и восприятий [33].

Особую роль при составлении методики преподавания иностранного языка для формирования лексического навыка в младших классах играет учет физического развития детей. Согласно Л.А. Чаусенко, необходимо учитывать следующие физические характеристики учащихся младших классов:

- совершенствование головного мозга и нервной системы;
- неразвитость отделов головного мозга, отвечающих за регуляцию и контроль психической деятельности;
- развитие и окостенение конечностей, позвоночника;
- усиленный рост мускулатуры, увеличение массы мышц;
- общее развитие двигательного аппарата, как следствие – стремление к беганию, прыжкам и т.д.;
- интенсивное развитие нервно-психической деятельности, что приводит к высокой возбудимости детей, большой подвижности и, как следствие, высокой утомляемости;

- неспособность выдерживать физические перегрузки, например, продолжительное письмо или утомительную физическую работу [48].

Зарубежный исследователь психологии и педагогики Дж. Скривенер приводит довольно подробную характеристику возрастных особенностей младших школьников. С его точки зрения основные особенности младших школьников в психологическом плане следующие: сообразительность, шумливость, болтливость, интерес к новым занятиям, любопытность, быстрая возбудимость, потребность в развлечениях, внимательность, неспособность концентрироваться [42].

Таким образом, при формировании лексического навыка на уроке иностранного языка в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-педагогические особенности учащихся младших классов. Младшие школьники обнаруживают психологическую готовность к школе, к образовательному процессу, что называют сензитивностью. Мы отметили, что возраст сензитивности с каждым годом уменьшается, т.е. современные учащиеся, начинающие процесс обучения, становятся все младше и младше. Следовательно, основной задачей педагогов является не упустить преимущества сензитивного периода детей младшего школьного возраста и как можно раньше начать прививать элементы иноязычной компетенции.

## **1.2. Общие особенности обучения иностранному языку на начальном этапе**

Цель обучения иностранным языкам состоит, прежде всего, в развитии личности учащегося, его способностей и желания участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

В педагогической литературе выделяется большое количество разнообразных целей обучения иностранному языку. Основные из них: практическая, воспитательная и общеобразовательная цели. Практическая цель обучения иностранному языку заключается в практическом овладении иностранным языком и его свободное использование как в письменной, так и в устной коммуникации. Под воспитательной целью обучения иностранному языку понимается развитие умственных способностей учащихся, становление их личностного характера и расширение кругозора. Общеобразовательная цель обучения иностранному языку предполагает накопление знаний учащихся о мире. Помимо вышеуказанных целей обучения иностранному языку, педагоги рассуждают также о необходимости формирования у учащихся навыков говорения и общения на иностранном языке, навыков выражать свои мысли в процессе коммуникации на иностранном языке, в связи с чем овладение лексическим навыком на начальной ступени изучения иностранного языка представляется наиболее важным.

Сегодня изучение иностранного языка – это неотъемлемая часть начального образования как в отечественной, так и в зарубежной общеобразовательной школе. Многие исследователи отмечают, что раннее обучение иностранному языку способствует более прочному и свободному владению языком. Более того, раннее изучение языка имеет большой воспитательный, интеллектуальный и нравственный потенциал.

В связи с этим изучение иностранного языка в современной школе начинается в младших классах, хотя сравнительно недавно начальный этап изучения языка приходился на 5 класс общеобразовательной школы. С точки зрения Н.А. Ладик, мало просто знать язык: нужно его понимать, уметь мыслить на нем, использовать приобретенные на уроке навыки в дальнейшей жизни: в вузе и на работе. Таким образом, мировые стандарты современного образования направлены, прежде всего, на воспитание образованного,

творческого человека, способного мыслить и быстро адаптироваться в меняющемся мире [17].

Начальный этап изучения иностранного языка – это период изучения языка, в который возможно заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые для дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения иностранного языка. Начальный этап изучения иностранного языка может варьироваться (в современном мире предлагается множество курсов для начального изучения английского языка взрослых учащихся). В данной работе к начальному этапу мы относим школьников 1-4 классов общеобразовательной школы. Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, в частности, лексической компетенции, исследуемой в данной работе, в данной возрастной группе необходимо учащимся с первых шагов знакомить с языком как средством общения. Следовательно, методика преподавания иностранного языка на начальном этапе в 1-4 классах должна быть направлена на освоение следующих навыков и умений: 1) уметь понимать иноязычную речь на слух (навык аудирования); 2) уметь выражать мысли средствами изучаемого языка (навык говорения); 3) уметь понимать прочитанный иноязычный текст (навык чтения); 4) уметь пользоваться орфографией и графикой иностранного языка (навык письма) [34].

В современной системе образования цели обучения иностранному языку постепенно модернизируются в связи с новыми веяниями времени. Так, стратегической целью современного процесса обучения иностранному языку является, с точки зрения И.П. Коротковой, формирование творческой личности, достижение межкультурной компетенции [16].

Начальное образование – это первая ступень российской школы, перед которой ставятся задачи, отвечающие современным требованиям развития образования в целом. Согласно государственным стандартам, на первом плане сегодня находится становление личности младшего школьника, развитие его индивидуальных особенностей, формирование мотивации к

изучению иностранного языка. Причем задачами обучения иностранного языка становятся не столько овладение необходимыми навыками и умениями, сколько понимание культуры изучаемой страны и принятых норм поведения при осуществлении иноязычной коммуникации.

Несмотря на это, овладение необходимыми навыками является первым шагом к достижению коммуникативной компетенции младшими школьниками. Навык – это основа речевого умения, определенного конкретной учебной программой и соответствующего реальным потребностям образования и развития полноценной личности. Под навыками следует понимать «те действия, которые человек совершает автоматически, не задумываясь о том, как и что он делает» [32, с. 88].

Для развития необходимых навыков для овладения иноязычной коммуникативной компетенцией на начальном этапе изучения иностранного языка разрабатываются учебные материалы, соответствующие как возрастным особенностям учащихся данного возраста, так и их познавательным интересам. К примеру, с первого года обучения иностранному языку развиваются следующие способности учащихся:

- 1) фонетический слух;
- 2) способность к имитации;
- 3) догадка;
- 4) способность к выявлению языковых закономерностей;
- 5) способность к вероятностному прогнозированию;
- 6) способность устанавливать смысловые связи.

Также можно выделять ряд психических функций, выявляемых на данном этапе изучения иностранного языка, среди которых Т.А. Ткачева отмечает:

- 1) развитие единицы зрительного восприятия;
- 2) развитие объема оперативной слуховой памяти;
- 3) развитие произвольного или непроизвольного внимания [32].

Таким образом, основной стратегической целью обучения иностранному языку на начальном этапе является развитие творческой личности и достижение межкультурной компетенции. Уже с первого класса школьники развивают навыки аудирования, письма, чтения и говорения, а также ряд необходимых способностей и психических функций. Задачей обучения иностранному языку на начальном этапе в современной системе образования стало не только развитие определенных навыков и умений, но и достижение понимания культурных особенностей страны изучаемого языка.

### **1.3. Цели и содержание формирования лексического навыка**

Вопрос формирования лексического навыка в рамках изучения иностранного языка является одной из наиболее значимых проблем обучения языку в общеобразовательной школе. Знание и практическое использование лексического строя языковой системы иностранного языка позволяет развить вербально-семантический уровень вторичной языковой личности учащегося, т.е. тот языковой уровень, без которого невозможно дальнейшее изучение иностранного языка и в целом достижение иноязычной коммуникативной компетенции.

Под лексическим навыком прямо понимать синтезированный процесс выбора лексической единицы, исходя из ее значения и сочетания с другими лексическими единицами языка. При этом основой лексических навыков являются лексические динамические связи, которые выступают в виде слов и словосочетаний.

Поскольку лексика является основным строительным материалом речи, т.е. ее содержательной стороной, то овладение лексикой иностранного языка – это предпосылка развития всех речевых умений. Отсюда следует, что обучение лексическому навыку – это не конечная цель, а средство обучения всем видам речевой деятельности.



Многие исследователи проблемы лексического навыка в рамках овладения иностранным языком указывают сложность и структурированность данного навыка. К примеру, И.Н. Дмитрусенко выделяет три основных компонента лексического навыка: 1) вызывание лексической единицы из памяти; 2) сочетание лексической единицы с предыдущими и последующими единицами; 3) определение соответствия выбора лексической единицы контексту [9].

Учет отдельных компонентов лексического навыка имеет большое значение, поскольку они находят свое отражение при подборе оптимальных обучающих методик, а также при отборе лексических единиц, призванных формировать лексический навык в рамках изучения иностранного языка.

Лексические навыки принято классифицировать на две группы:

- 1) продуктивные лексические навыки, т.е. навыки выбора и употребления слов при говорении и письме;
- 2) рецептивные лексические навыки, т.е. навыки узнавания и понимания слов при чтении и аудировании [13].

В основе лексического навыка находится связь формы и значения, а его суть заключается в том, что в сознании учащихся воспринятое слово или его форма мгновенно вызывает его значение. И наоборот, необходимое значение вызывает соответствующую форму.

В связи с этим в рамках развития лексического навыка большое значение имеет учет семантического компонента лексики. Под семантическими компонентами лексики понимаются «единицы более дробные, чем значения, образующие его структуру, - являются носителями этих эталонов [идеальных эталонов меры, которые выделяются в отражаемой действительности те или иные аспекты], и соответствие им признаков отражаемого объекта действительности позволяет выразить этот объект в слове» [11, с. 38].

Лексический навык тесно связан с понятиями активного и пассивного лексического минимума, или словаря. Активный словарь содержит слова,

которые часто используются учащимися для выражения мыслей в устной речи и на письме. Что касается пассивного словаря, его составляют лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи. Также выделяется так называемый потенциальный словарь, состоящий из лексических единиц, которые учащиеся при чтении и аудировании могут понять без словаря посредством навыка догадки, который формируется на начальном этапе обучения иностранному языку.

Лексика активного и пассивного словаря, с точки зрения Н.Л. Шибко, может свободно переходиться из одного словаря в другой. Более того, объем активного и пассивного словаря меняется на разных этапах изучения иностранного языка. Например, к концу периода обучения пассивный словарь, как правило, превышает активный в четыре – пять раз [35].

Темы слов на начальном этапе при формировании лексического навыка называют «тематическими примитивами» [22, с. 107]. Тематические примитивы – это традиционные темы (например, семья, дом, город, транспорт, магазин), которые актуальны для начального изучения иностранного языка, однако практически не используемые в повседневной жизни. Это особо наивные темы, которые лежат в маргинальной области сознания человека и возникают в разговоре только в условиях затрудненной ситуации.

Адекватное владение лексикой – залог успешного достижения языковой компетенцией. Лексическая компетенция, составляющая иноязычной коммуникативной компетенции, иногда бывает даже более важной, чем другие составляющие (например, фонетическая или грамматическая компетенция).

В связи с этим необходимо рассмотреть также понятие коммуникативной компетенции и лексической компетенции как ее составляющей. Многими исследователями признается тот факт, что понятие «коммуникативная компетенция» является основой коммуникативной

культуры. К примеру, Л.Г. Сахарова отмечает, что в различных видах деятельности (педагогической, экономической, медицинской и т.д.) существенным компонентом коммуникативной культуры выступает именно коммуникативная компетентность [29].

С точки зрения Н.Д. Гальсковой, коммуникативная компетенция – это «способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, реальное практическое овладение иностранным языком» [7, с. 33].

Формирование коммуникативной компетенции обеспечивает полноценное воспитание личности, способной интегрироваться в мировое сообщество. Именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции позволяет человеку использовать иностранный язык как средство профессионального или неформального общения.

Термин «коммуникативная компетенция», прежде всего, ассоциируется с понятием «компетентность», под которым понимается комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций. Таким образом, компетентность выступает в качестве ситуативной категории, которая отражается в готовности человека осуществлять определенные действия для решения той или иной проблемы. Ее основными особенностями являются интегративный характер, соотнесенность с ценностными и смысловыми характеристиками личности, а также ориентация на практику.

Понятие «коммуникативная компетенция» можно рассматривать более узко как умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. В более широком понимании коммуникативная компетенция является «интегральным образованием, которое включает в себя, наряду с лингвистическими, также социокультурные и ряд других компонентов, являющихся самостоятельными

компетенциями, но входящими в состав компетенции коммуникативной» [36, с. 323].

При достижении коммуникативной компетенции учащийся, вне зависимости от его возраста, способен понимать и порождать высказывания на иностранном языке, учитывая лингвистические и социальные правила носителей языка.

Поскольку коммуникативная компетенция основывается на обладании учащимся комплексом языковых знаний и речевых умений, следовательно, фундаментом коммуникативной компетенции является лингвистическая компетенция, т.е. «знание системы языка и умение пользоваться средствами языка в речевом общении» [36, с. 325].

Лексическая компетенция, в свою очередь, является составным компонентом лингвистической компетенции. Под лексической компетенцией необходимо понимать «основанную на лексических знаниях, навыках, умениях, а также на личном языковом и речевом опыте способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и выделять специфически национальное в значении слова» [8, с. 57].

Лексический навык тесно связан с понятием лексических знаний. Начиная с начального этапа школьного обучения и заканчивая продвинутым уровнем владения иностранным языком, выделяются следующие лексические знания школьников:

- 1) фонетические и орфографические знания;
- 2) знания этимологии отдельных слов;
- 3) знание различных компонентов значений лексической единицы, денотативного, коннотативного, ассоциаций со словами и т.д.;
- 4) знание словообразовательной структуры слова;
- 5) знание семантической структуры многозначных слов;
- 6) знание грамматической формы слова, его частеречной принадлежности;

- 7) знание наиболее частотных синонимов и антонимов слова;
- 8) знание омонимов;
- 9) понимание сходств и различий со значениями других единиц, входящих в лексико-семантическое поле;
- 10) знание лексической и грамматической сочетаемости слов;
- 11) понимание и интерпретация переносных метафорических знаний лексических единиц;
- 12) знание типичных грамматических моделей, в которых употребляется слово [42].

Таким образом, под лексическим навыком в данной работе будет пониматься синтезированный, комплексный процесс выбора лексической единицы согласно ее значению и принципам сочетаемости. Лексический навык классифицируется на два вида (продуктивный и рецептивный) и имеет трехчленную структуру, которая влияет на его формирование в рамках изучения иностранного языка. Лексический навык является компонентом лексической компетенции, которая, в свою очередь, составляет важную часть лингвистической и, далее, коммуникативной компетенции.

Обучение лексике в каждой возрастной группе имеет свои специфические особенности, которые определяются двумя взаимосвязанными факторами:

- 1) содержанием усваиваемого материала;
- 2) тем, в какую деятельность учащегося включен сам процесс усвоения [38].

Как уже отмечено выше, учащимся начальных классов свойственно конкретно-образное мышление, повышенная эмоциональная чувствительность, произвольное запоминание. В связи с этим можно сделать вывод, что активизация лексических средств продуктивна в том случае, когда подход к преподаванию лексики определяется конкретикой и разнообразием.

Данный принцип будет основополагающим при проведении опытно-практической работы по обучению лексике учащихся начальных классов.

В области обучения лексическим речевым навыкам особое внимание уделяется, как правило, основам словоупотребления и словообразования, поскольку для того, чтобы речь учащихся была правильной, им необходимо освоить правильное словоупотребление, отражаемое в сочетании лексических единиц в иностранном языке, а также изучить основы словообразования иностранного языка, которые, к примеру, в английском языке, несколько отличаются от русских словообразовательных моделей.

Обучение лексическому навыку в общеобразовательном учреждении может проходить как экспрессивно, так и рецептивно. Обучение экспрессивному лексическому навыку подразумевает навык интуитивно правильного употребления лексических единиц в различных контекстах. Рецептивный лексический навык предполагает овладение навыком узнавания и понимания лексических единиц.

При формировании лексического навыка необходимо учитывать три основных вида работы: речевая зарядка либо речевая подготовка, которые вводят учащихся в атмосферу коммуникации на иностранном языке; ознакомление с новыми словами и их значениями, т.е. семантизация; автоматизация лексических единиц.

Обучение лексическому навыку как процессу освоения лексики учащимися, происходит в определенной последовательности: во-первых, вводится лексика в словарный состав учащихся, причем с учетом ее значения и особенностей употребления в связной речи; во-вторых, использование лексики доводится до автоматизма; в-третьих, употребление лексики практически совершенствуется школьниками на занятии.

В зависимости от этой последовательности выделяется три основных этапа работы с лексикой на начальной стадии.

Первый этап - это знакомство с лексикой, различение, при котором школьники учатся распознавать лексические единицы в тексте. На первом

этапе знакомства с лексикой и ее распознавания можно использовать, согласно И.С. Кладовой, упражнения на опознавание лексики, на различение, тесты-подстановки.

Второй этап – алгоритмический, во время которого учащимися усваивается и репродуцируется та или иная речевая структура, в ходе изучения которой осваиваются лексические единицы. На втором этапе можно применять конструктивные упражнения, заключающиеся в воспроизведении информации по памяти.

Третий – творческий этап, на котором учащиеся применяют уже усвоенные знания и умения на практике. Третий этап ознаменован закреплением приобретенных и отработанных знаний на практике, т.е. при помощи использования их в различных языковых ситуациях [14].

Схожую структуру работы над лексикой на начальном этапе изучения иностранного языка предлагает другой исследователь – Н.Л. Шибко:

1) Презентация и первичное воспроизведение новой лексики. Данный этап включает предъявление учащимся новых лексических единиц и их интерпретацию.

2) Формирование и автоматизация лексических навыков. Этот этап связан с выполнением подготовительных упражнений, цель которых – формирование лексических навыков, необходимых для осуществления речевой деятельности на изучаемом языке.

3) активизация лексических единиц в иноязычной речи [35].

Таким образом, основой лексического навыка, являющегося синтезированным процессом выбора лексической единицы, исходя из ее значения и сочетания с другими лексическими единицами языка, признаются лексические динамические связи, которые выступают в виде слов и словосочетаний.

Обучение лексическим навыкам возможно при помощи различных заданий, направленных на формирование навыков письма, чтения, говорения, аудирования, хотя основной упор, согласно зарубежной педагогике, на

начальном этапе делается на говорение и аудирование [41]. В связи с этим необходимо рассмотреть сочетание освоения лексических навыков при помощи других умений.

Под аудированием понимается упражнение, во время выполнения которого учащиеся слушают текст на английском языке и пытаются передать его устно или выполнить по тексту какие-либо упражнения. Посредством использования аудирования закрепляется новая и уже пройденная лексика, пополняется словарный запас. Одним из преимуществ аудирования является возможность интерактивного взаимодействия педагога и учащихся, поскольку во время данного занятия существует обратная связь, что создает благоприятные условия для формирования лексического навыка, в частности, и полного овладения программой по иностранному языку, в общем [18].

Далее рассмотрим возможности освоения лексических навыков при помощи овладения навыком говорения. Обучение говорению в процессе изучения иностранного языка дает возможность учащимся в будущем поддерживать контакт в процессе общения на иностранном языке, запрашивать необходимую информацию, выражать свою точку зрения. Иначе говоря, если человек овладел навыком говорения на иностранном языке, можно утверждать, что он полностью достиг коммуникативной компетенции, которая подразумевает способность и готовность к общению на иностранном языке согласно целям и ситуации общения. Говорение и аудирование (или слушание) можно назвать взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимовлияющими друг на друга компонентами одного механизма, ядром которого является внутренняя речь.

Процесс формирования лексических навыков в процессе освоения навыков говорения может проходить как в монологической, так и в диалогической форме. Под монологом принято понимать форму речи, развернутое высказывание одного лица. Под диалогом, соответственно, форму речи, которая представляет разговор двух и более лиц. Монологическая речь контекстна, т.е. понимается вне ситуации общения,



чего нельзя сказать о диалогической речи. Монологическая речь последовательна и логична, а диалогическая речь, наоборот, может быть бессвязной и нелогичной. Для ее понимания служит не только лексика и грамматические средства, но и различные невербальные средства, такие как жесты, взгляды, мимика и т.д. Монологическую речь можно охарактеризовать многосоставностью предложений, развернутостью высказываний, усложненным синтаксисом, разноструктурностью предложений.

Лексические навыки учащихся начальных классов развиваются также в процессе чтения. С точки зрения зарубежного исследователя Дж. Скривенера, чтение – это рецептивное умение, которое вырабатывается в процессе изучения английского языка в школе [42]. Чтение является самостоятельным видом речевой деятельности, направленным на выработку умения школьников извлекать необходимую информацию из текста, причем полнота и точность извлечения информации могут быть различными [30].

Обучение чтению на английском языке в общеобразовательной школе, как и любое другое речевое действие, имеет три фазы:

- планирование;
- осуществление;
- контроль.

Первая фаза – фаза планирования – тесно связана с формированием у учащихся интенции чтения, т.е. их мотивации на чтение текста. Мотивы могут быть смыслообразующими, т.е. задающими цель, и стимулирующими, т.е. побудительными. Мотивация учащихся способствует выбору определенного действия школьников, их усилий, затраченных на выполнение действия и получение результата.

Собственно работа над текстом в процессе чтения включает в себе три этапа:

1. Предтекстовый этап – стимулирование мотивации к чтению, прогнозирование содержания текста, его жанра и особенностей;

2. Собственно чтение – понимание основной информации, ее поиск и установление смысловых связей;
3. Послетекстовый этап – выполнение упражнений по тексту, обсуждение непонятых моментов.

Лексические навыки учащихся начальных классов формируются и закрепляются в процессе письма. Обучение навыкам письма – необходимая задача, поскольку письменная речевая деятельность – это «форма общения, которая помогает анализировать и систематизировать знания и способствует самовыражению учащихся» [28, с. 41]. В связи с этим письменную речь даже называют «алгеброй речи», т.е. она является сложной формой речи, выступающей в качестве показателя культурного развития школьников.

Письмо в методике обучения иностранному языку сегодня является не только средством обучения, но и его целью, поскольку письменная речь, как и все формы устной коммуникации на иностранном языке – это очень продуктивный вид речевой деятельности. При совершенствовании навыков письма на иностранном языке у учащихся фиксируются их знания в лексике и грамматике языка в их совокупности. При обучении письменной речи у школьников взаимодействуют зрительные, слуховые, речемоторные и двигательные рефлексy. Кроме того, неоспорим тот факт, что прослушанный материал запоминается учащимися тяжелее, чем записанный.

Таким образом, основной целью обучения лексике является развитие полноценных речевых умений школьников. Процесс обучения лексике на начальном этапе отличается большой конкретикой, разнообразием, примитивными темами. Работа над лексикой иностранного языка проводится, как правило, в три этапа, располагающихся в определенной последовательности. Освоение лексического навыка возможно в процессе различных видов деятельности на уроке иностранного языка, в связи с чем мы рассмотрели особенности аудирования, говорения, письма и чтения на иностранном языке.

## Выводы к главе 1

Согласно положениям, изложенным в данной главе, лексический навык – это синтезированный процесс, заключающийся в выборе лексической единицы, определении ее значения и использования ее в широком или узком контексте. Лексический навык имеет большое значение для овладения иностранным языком, поскольку лексическая компетенция является основой лингвистической и, в более широком смысле, коммуникативной компетенции, достижение которой – это основная задача преподавания иностранного языка в школе, согласно ФГОС нового поколения.

Формирование лексических навыков подчиняется, в первую очередь, возрастным физиолого-психологическим особенностям учащихся. Анализируемая в данной работе возрастная группа учащихся начальных классов отличается эмоциональной готовностью к овладению иностранным языком. При построении методики формирования лексического навыка на начальном этапе мы будем учитывать следующие характеристики данного школьного возраста:

1) ведущая учебная деятельность, однако большое влияние игровой деятельности (следовательно, необходимо использовать игровые технологии);

2) открытость и восприимчивость младших школьников (следовательно, материал обучения лексическим навыкам должен иметь культурологическую направленность);

3) сохранение наглядно-образного мышления, но постепенный переход к словесно-логическому мышлению (следовательно, можно использовать широкие возможности наглядно-дидактических материалов);

4) творческое и креативное мышление (следовательно, можно употреблять проблемные задания);

5) большое воображение (использование драматизации и сказки).

Более того, методика формирования лексических навыков на начальном этапе должна придерживаться основных целей обучения иностранному языку (достижение коммуникативной компетенции, развитие творческой личности) и выполнять основные задачи урока иностранного языка (приобретение необходимых навыков и умений, изучение культуры страны изучаемого языка).

Обучение лексике на начальном этапе должно проходить в строго определенной последовательности в три этапа, которые выделены в данной главе работы. Освоение лексического навыка возможно при выполнении любых типов заданий. В связи с этим в опытно-практической работе необходимо использовать все разнообразие видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Анализ УМК**

Основные методические принципы в формировании лексических навыков на начальном этапе обучения английскому языку в общеобразовательной школе анализируются на основе УМК по английскому языку для третьего класса В.П. Кузовлева [3]. Данный УМК рекомендован федеральным государственным стандартом начального образования, в связи с чем, на наш взгляд, в нем содержится оптимальное соотношение методических принципов в формировании лексической компетенции учащихся начальных классов.

Выбор данного УМК можно обосновать тем, что он создан в соответствии с базисным учебным планом, ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. УМК В.П. Кузовлева разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает познание культуры иноязычных стран в ее диалоге с родной культурой, развитие ученика как индивидуальности, воспитание нравственной, духовной личности, а также овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

Состав анализируемого УМК:

- книга для учащихся (Student's Book) в двух частях (в работе используется 1 часть);
- рабочая тетрадь (Activity Book);
- книга для чтения (Reader);
- звуковое приложение;

- грамматический справочник с упражнениями (Grammar Book with Exercises);
- электронное приложение;
- книга для учителя (Teacher's Book).

С нашей точки зрения, состав УМК позволяет скоординировать усилия учащихся для эффективного изучения иностранного языка. В процессе изучения английского языка учащиеся активно используются книгу для учащихся, рабочую тетрадь и книгу для чтения. Остальные компоненты УМК (звуковое приложение, грамматический справочник с упражнениями и электронное приложение) используются на уроке при непосредственном участии учителя.

Тематическое планирование учебника оптимально для изучения иностранного языка в 3 классе общеобразовательной школы, поскольку здесь учитывается базовая программа других дисциплин, что влияет на использование текстов для чтения и прослушивания, а также учитываются возрастные особенности учащихся начальных классов.

1 часть учебника содержит 4 тематические части:

1. Where are you from?
2. Is your family big?
3. Are you a good helper?
4. What do you celebrate?

В каждом тематическом разделе присутствует определенное количество уроков (от 5 до 6). После второго и четвертого раздела учащимся предлагаются уроки на самоконтроль знаний.

Преимуществом УМК В.П. Кузовлева, с нашей точки зрения, является наличие в книге для учащихся лингвострановедческого справочника (Linguistic and Cultural Guide), при помощи которого школьники могут узнать о реалиях страны изучаемого языка. Здесь же предлагается информация о сказках, используемых в процессе обучения английского языка по данному УМК.

Основным методическим принципом формирования лексического навыка на начальном этапе обучения английскому языку, как уже отмечено выше, является сочетание различных видов речевой деятельности для полноценного и эффективного освоения лексической стороны иностранного языка.

Анализ УМК «English-3» (Unit 2) показал, что для формирования лексического навыка здесь используются все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Приведем примеры упражнений на эти виды речевой деятельности:

- аудирование: *Kirk is talking about Clive. Кёрк говорит о Клайве. What new things did you learn about Clive? Что нового вы узнали о Клайве?* [3, с. 28].
- говорение: *What Kirk and his relatives do together? Что Кёрк и его родственники делают вместе?* [3, с. 28].
- чтение: *How long can animals live? (Reader ex. 1)* [3, с.22].
- письмо: *What does the Tsar do? How often does he do it? (AB ex. 1)* [3, с. 29].

Согласно количественному анализу, в УМК В.П. Кузовлева нет предпочтения какому-либо одному из видов речевой деятельности, участвующих в формировании лексических навыков. Все виды речевой деятельности оптимально организованы и используются в относительно равных соотношениях (см. Рис. 1).

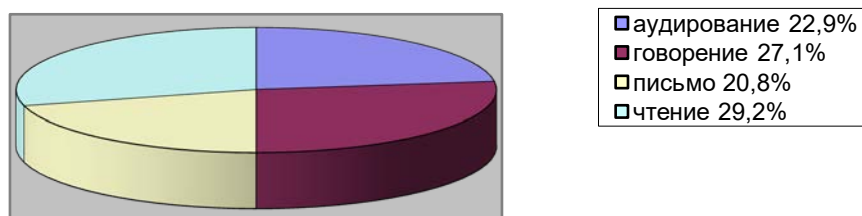


Рис.1. Соотношение видов речевой деятельности в УМК «English-3» (Unit 2)

Во многих упражнениях УМК используется сразу несколько видов речевой деятельности, что также можно отнести к его преимуществам в рамках обучения лексическому навыку на английском языке.

Например, в упражнении №2 (Lesson 4) учащиеся третьих классов для выполнения задания должны прочесть реплики персонажей книги (навык чтения), найти и обсудить вопрос, на который здесь не предложен ответ (навык говорения), а затем выполнить упражнение в письменном виде в рабочей тетради (навык письма):

*2. Кёрк беседует со своим другом Тимом.*

*1) What are they talking about? О чем они говорят? Найдите вопросы Кёрка и ответы Тима.*

*2) На какой вопрос нет ответа? Ответьте на этот вопрос.*

*3) What else does Kirk ask Tim about? О чем еще Кёрк спрашивает Тима: (AB ex. 1) [3, с. 31].*

Далее проанализируем УМК В.П. Кузовлева на предмет наличия в нем эффективных методов для развития лексического навыка.

Как отмечено выше, одной из основных возрастных особенностей учащихся младших классов является их наглядно-образное мышление. Следовательно, методика преподавания иностранного языка, направленная в частности на формирование лексического навыка, должна содержать достаточное количество наглядно-дидактического материала.

Несомненно, наглядно-дидактический материал играет большую роль, особенно при формировании лексического навыка на начальном этапе изучения английского языка. Необходимость использования наглядного материала ознаменована развитием умений младших школьников наблюдать и анализировать наглядный материал, а впоследствии уметь узнавать речевые конструкции и выражать их словесно. Более того, наглядно-дидактический материал должен использоваться на занятиях английским языком не только при изучении новой темы, но и с целью повторения пройденного материала, его обобщения [27].



Наглядно-дидактические материалы в УМК В.П. Кузовлева предстают чаще всего в виде иллюстраций в учебнике и других компонентах УМК. В некоторых случаях на их основе построено все задание.

Например, в упражнении №1 (Lesson 1) учащимся предлагается прослушать текст и сказать, кто из родственников изображен на иллюстрациях в учебнике:

*Kirk is from Scotland. He lives in Edinburg. His family is big.*

*1) Which of his relative are there in the picture? [3, с. 20]*

Также иллюстрации предлагаются в рабочей тетради, как в упражнении №4 (Lesson 1):

*How many children are there in Fred's group? Сколько детей в группе Фреда: (AB ex. 1) [3, с. 22].*

*AB: Двоюродный брат Кёрка Фред ходит в детский сад. Фред и его друзья любят играть на игровой площадке. Сколько мальчиков / девочку / всего детей / мячей / собак / птиц / котов изображено на картинке [4, с. 14].*

Однако чаще всего иллюстрации лишь дополняют упражнение и не играют какой-либо решающей роли в выполнении задания.

В рамках начального образования ведущей деятельностью школьников остается игровая деятельность, хотя происходит постепенное формирование учебной деятельности. Несмотря на это, роль игровых технологий очень велика в рамках формирования у третьеклассников лексического навыка.

Игра является основным видом деятельности на уроке иностранного языка в младших классах, поскольку именно игра оживляет урок, заинтересовывает школьников, создает условия для реального использования языка [20].

Игра - это мощный стимул к изучению языка, поскольку является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать.

Использование игры на уроке иностранного языка в начальной школе подразумевает выполнение ряда обязательных условий, к которым О.В. Будакова относит, во-первых, соответствие игры учебно-воспитательным целям урока; во-вторых, доступность для учащихся определенного возраста; в-третьих, умеренность в использовании [6]. При соблюдении этих условий игровые методики, применяемые на уроке иностранного языка в начальной школе, помогают организовать процесс общения и максимально приблизить его к естественной коммуникации. При помощи игры оптимально развиваются навыки произношения, изучается новый лексический и грамматический материал. Помимо целевой направленности, игровые методики помогают снять школьникам психологическое утомление, мобилизовать свои умственные усилия, развить способности к организации своей деятельности, учиться быть самодисциплинированными на уроках [21].

Игра в младшем школьном возрасте является ведущей деятельностью. В связи с этим, можно говорить о необходимости использования игровых методик на уроке иностранного языка в начальной школе. В процессе игры учащиеся выражают различные стороны жизни, особенности своей деятельности и деятельности взрослых, приобретают новые знания о мире. Посредством игры учащиеся имеют возможность регулировать свои взаимоотношения со сверстниками, учиться нравственному поведению. На уроке иностранного языка, проведенном в игровой форме дети более активны, поскольку творчески преобразуют предметы и явления, свободнее общаются друг с другом и с педагогом, легко управляют своим поведением.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что игра имеет большое значение в формировании лексического навыка учащихся. Более того, коллективность игры усиливает состязательность между школьниками, их сравнение с другими учащимися, что также положительно влияет на общее формирование личности учащихся.

Игровые технологии используются в рамках УМК В.П. Кузовлева, на наш взгляд, недостаточно. В пределах второго раздела учебника (Unit 2)

обнаружено лишь четыре задания с привлечением игровых технологий, что составляет всего 8,3 процента от общего количество упражнений в данном разделе (см. Рис.2).

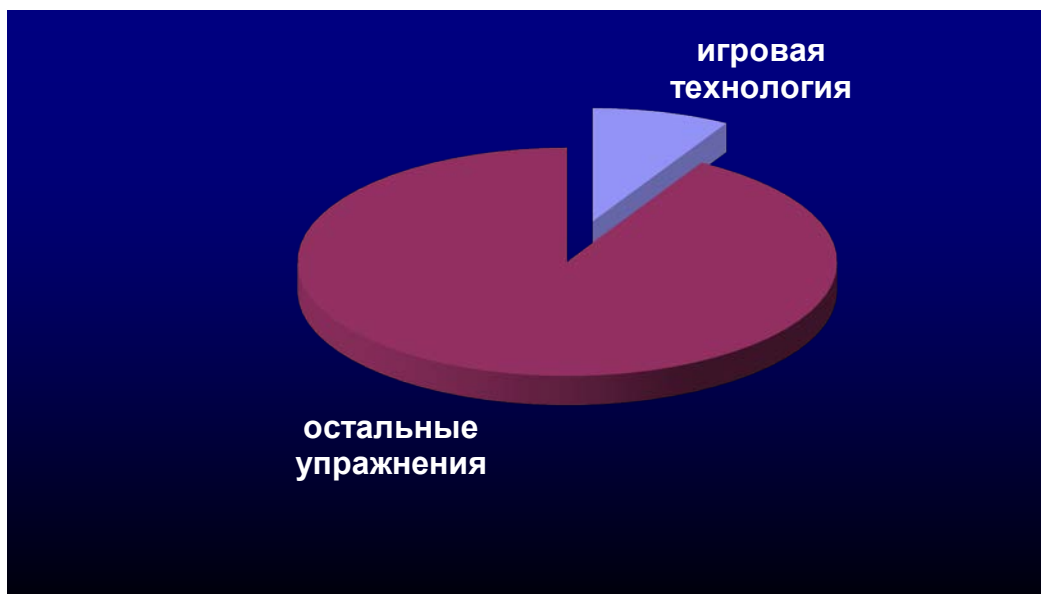


Рис.2. Соотношение игровых и неигровых технологий в УМК «English-3» (Unit 2)

Однако преимуществом УМК является разнообразие используемых игровых технологий.

К примеру, в упражнении №6 (Lesson 1) проводится игра «Numbers», позволяющая третьеклассникам запомнить английские числительные в пределах ста (см. Рис.3).



Рис.3. Игра «Numbers» в УМК «English-3».

В связи с такой возрастной особенностью учащихся младших классов, как большое воображение, на уроке английского языка для формирования лексического навыка оптимально использовать сказку.

Роль сказки в процессе обучения иностранному языку неоспорима, поскольку сказка снимает барьер страха перед изучаемым языком; сказка, как и музыка, играет огромную роль в обучении; сказка никогда не устаревает; сказка соответствует интересам детей младшего возраста; в сказках можно наблюдать большой выбор жизненных тем [1].

Однако сказка способна выполнить вышеобозначенные роли только в том случае, если она успешно достигает своей цели посредством решения следующих задач:

- образовательных задач: приобщение учащегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики, формирование у учащихся речевой, языковой и социокультурной компетенции, обучение элементарной диалогической и монологической речи, практическая отработка применения изученных грамматических правил в устной разговорной речи, выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развивающих задач: создание условий для полноценного и своевременного психологического и творческого развития учащегося, развитие мышления, памяти, воображения, воли, кругозора учащихся, формирование мотивации к познанию и творчеству, развитие фонематического слуха;
- воспитывающих задач: развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, воспитание чувства толерантности [31].

М. Островская считает основными задачами использования сказки на уроке иностранного языка следующие задачи:

- постановка артикуляции;
- формирование, развитие и корректировка фонетических навыков;
- овладение ритмом;
- активизации программной (базовой) лексики и модернизация лексической базы;
- расширение фоновых знаний по языку;
- последовательная опора на социокультурный и речевой опыт учащихся в родном языке и сопоставление этого опыта с приобретаемыми знаниями, навыками и умениями;
- формирование навыков комплексного анализа национальной языковой культуры англоязычных стран;
- эффективный синтез знаний из различных наук и учебных предметов [45].

С точки зрения Р.В. Янечко, необходимо выделять три основные задачи использования сказки на уроке иностранного языка в рамках формирования лексического навыка:

- развитие речевого аппарата, т.е. овладение англоязычными звуками, развитие гибкости речевого аппарата;
- развитие речевых способностей, т.е. фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации, освоение грамматических структур;
- обогащение словаря, т.е. расширение словарного запаса за счет усвоения англоязычной лексики, лингвистического и страноведческого материала [37].

Основным преимуществом сказки, с точки зрения О.И. Плешковой, является тот факт, что сказка является произведением с достаточно сложной структурой, что может помочь педагогу в процессе довольно непродолжительного урока иностранного языка в школе продемонстрировать

учащимся начальных классов все своеобразие художественной формы, мир литературы и искусства в целом [24].

В УМК В.П. Кузовлева сказке как педагогическому феномену уделяется большое внимание. Учащимся третьего класса предлагаются отрывки из сказок для чтения, выполнение ряд упражнений по прочитанной или прослушанной сказке.

Например, в упражнении №7 (Lesson 3) учащимся предлагается прочесть отрывок из книги «Three Fat Men» и ответить на ряд вопросов. Отрывок из сказки располагается в другом компоненте УМК – «Reader»:

*In your culture. What is the name of the doll in the tale Three Fat Men (Reader ex. 5) [3, с. 29].*

Творческое и креативное мышление учащихся младших классов дает возможность широко использовать проблемные задания. Такие задания чаще всего встречаются в рамках речевой деятельности чтения. Метод проблемно-поискового чтения подробно рассматривается в труде Ю.В. Еремина. Данный метод обучения чтению заключается в решении различных творческих или исследовательских задач при помощи чтения. Для использования данного метода необходимы развитые коммуникативные умения, а также основные учебные умения, которые позволяют решить предлагаемые творческие задания [10].

Л.И. Колесников предлагает ряд способов организации проблемно-поискового чтения:

- деление текста на смысловые отрезки с предшествующим вопросом с целью вероятностного прогнозирования;
- создание эффекта избыточности информации при помощи добавления в текст лишних предложений или абзацев;
- создание эффекта недостаточности информации посредством исключения из текста отдельных предложений или целых абзацев;
- перемена мест отдельных частей текста;

- повторение отдельных отрезков текста [15].

Введение проблемных заданий – одно из преимуществ анализируемого УМК. Практически каждое упражнение в учебнике В.П. Кузовлева построено с учетом данной образовательной методики.

Например, в упражнении №1 (Lesson 4) учащимся, по сути, нужно прослушать текст, ответить на вопросы по содержанию, обсудить грамматическую структуру (порядок слов в предложениях) и прочесть памятку. Однако в рамках проблемного вида само задание ставится таким образом, что учащиеся получают не инструкции к действию, а стимул к этому действию:

*Кёрк и его друзья часто обсуждают, чем в их семьях занимаются в свободное время.*

*1) What do Kirk and his brother like doing? Чем любят заниматься Кёрк и его брат?*

*2) Какие вопросы задает Тим? С каких слов он начинает вопросительные предложения? Какой порядок слов в вопросительных предложениях?*

*3. Проверьте, правильно ли вы сделали вывод [3, с. 30].*

Однако данный УМК обнаруживает и ряд недостатков. Одним из наиболее существенных недостатков, на наш взгляд, является редкое и однотипное использование ИКТ.

Сравнительно недавно использование ИКТ в рамках обучения иностранному языку рассматривалось педагогами лишь как дополнительное аудиовизуальное средство, т.е. средство наглядности. Однако за последние несколько лет ИКТ стали рассматриваться не просто как один из полезных ресурсов для образования, а как интерактивное средство обучения или даже как «средство формирования адекватной межкультурной коммуникации» [12, с. 38].

Многие исследователи вопроса модернизации образования считают, что новшества в виде интеграции ИКТ в урок иностранного языка приводят к

модификации и совершенствованию методов обучения иностранного языка в целом. К примеру, Н.Ф. Михеева утверждает, что современное общество предъявляет новые требования к системе образования, поэтому и обучение иностранному языку в средней школе необходимо адаптировать под эти требования [19].

Современный урок иностранного языка активно осваивает новые информационные технологии, не исключая, однако, и традиционных принципов образования на фоне общего пересмотра содержания учебно-методического обеспечения урока.

Внедрение интернет-технологий в учебный процесс называют информатизацией процесса образования. Согласно Ю.М. Ореховой, информатизация процесса образования – это «процесс активного получения и переработки информации с целью ее дальнейшего практического применения, т.е. это не «обучение ради получения знаний», а «обучение на получение знаний и их дальнейшее применение в реальной жизни»» [23, с. 291].

Информатизация процесса образования сказывается и на функциях педагога. Современный преподаватель иностранного языка становится больше консультантом, основными функциями которого являются создание творческой атмосферы и контролирующая функция. Сегодня больше времени отводится на самостоятельную или групповую работу учащихся, где они могут реализовать свои творческие возможности и повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

С точки зрения большинства исследователей, интеграция ИКТ в образовательный процесс имеет множество преимуществ. Так, Интернет и компьютерные технологии одновременно являются и средой обучения (взять, к примеру, интерактивные задания на учебных сайтах), и источниками учебных материалов [25].



Основные преимущества использования ИКТ в процессе изучения английского языка и в частности в рамках овладения лексической компетенцией состоят в следующем:

- сочетание изображения, звука и текста помогает быстрее усваивать материал;
- одно и то же задание легче выполнять несколько раз до тех пор, пока оно не получится;
- каждый учащийся учится на своем уровне и в своем темпе;
- учащиеся ощущают свободу в выборе решения и роли, не стесняются быть иными, чем в жизни, преодолевают свои страхи;
- обучение посредством ИКТ является альтернативой заучиванию наизусть, позволяет более широко включить изучаемый материал в разнообразные нейронные связи, активировать интеллектуальные процессы [27].

Среди ИКТ в рамках УМК В.П. Кузовлева выделяется только использование аудиоресурсов для выполнения упражнений на прослушивание текста и последующее прочтение либо выполнение упражнений

Однако других видов ИКТ (например, компьютерная презентация, видеоресурсы, мультимедийные задания) в УМК не выявлено.

Анализ УМК Кузовлева показал преобладание индивидуальной работы учащихся. Групповая работа школьников отсутствует, а задания для выполнения в паре применяются в ограниченном количестве (см. Рис. 3).

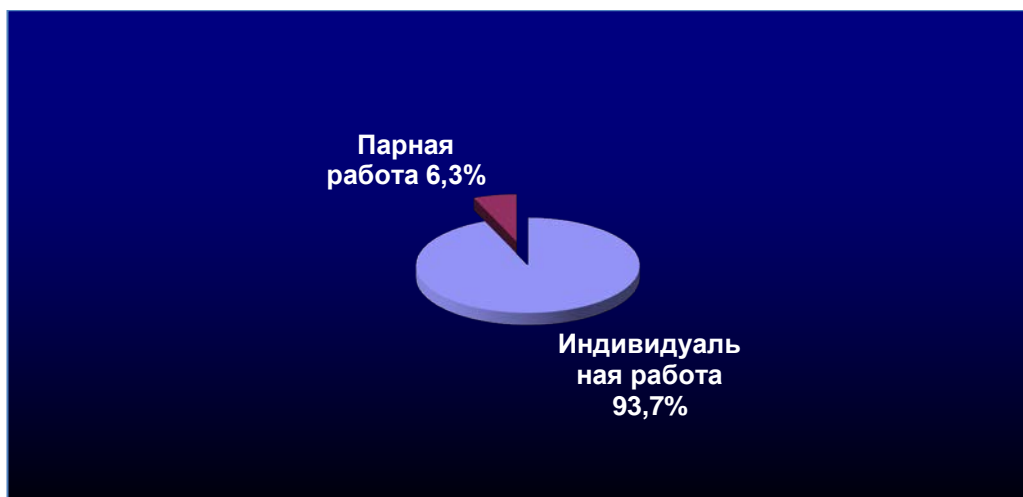


Рис.4. Соотношение парной и индивидуальной работы в УМК «English-3»

Приведем пример упражнения, рассчитанного на выполнение в паре:

*Pair work. What relatives have you got? How old are they? Ask each other.*

*Спросите друг друга [3, с. 22].*

Исходя из проведенного анализа основных методических принципов в формировании лексических навыков на примере УМК «English-3», можно сделать вывод, что данное учебное пособие оптимально использовать в рамках формирования лексического навыка в начальной школе. Однако ряд недостатков, выявленных в данном УМК, необходимо устранить в рамках опытной разработки системы заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.

## **2.2. Система заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку**

Основной задачей опытной разработки системы заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку, является устранение выявленных недостатков УМК «English-3», который выступает в качестве методической базы для

опытной работки. Следовательно, среди сопутствующих задач разработки следует выделить:

- увеличение количества наглядно-дидактических материалов, расширение их разнообразия;
- добавление игровых технологий;
- введение видеоресурсов как вида ИКТ;
- интеграция отдельных видов ИКТ (компьютерные программы, интернет);
- упор на парную и групповую работу.

Опытная разработка системы упражнений и заданий на формирование лексических навыков основывается на трансформации отдельных упражнений УМК – основы [3] для получения эффективных результатов.

Приведем конспект трансформированных заданий и упражнений.

#### 1. Презентация в «Power Point».

Задача: ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Family and Relatives».

В рамках опытной методики учащимся дается задание на дом нарисовать одного из членов семьи, затем принести рисунки в школу и учитель выполнит презентацию при помощи компьютерной программы «Power Point» сопровождая каждый слайд звуковым эффектом и транскрипционными знаками. Данный способ работы с лексикой и презентацией повысит интерес к теме, запоминание новых слов пойдет быстрее, что несомненно отразится на коммуникативной компетенции учащихся. Более того, возраст детей располагает к творческой деятельности такого рода, во время рисования развивается мелкая моторика, что в свою очередь оказывает положительное влияние на мышление. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет

интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайдов с экрана компьютера на большой настенный экран, интерактивную доску или персональный компьютер (ноутбук) для каждого учащегося. Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения.

Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности учащихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

В ходе презентации учащиеся познакомились с новыми лексическими единицами: *parents* (родители), *wife* (жена), *husband* (муж), *daughter* (дочь), *uncle* (дядя), *aunt* (тетя), *grandparents* (дедушка и бабушка), *a picture* (рисунок), 2. Генеалогическое древо. В упражнении №1.1 (Lesson 1) учащимся предлагается работа с наглядно-дидактическим пособием. В данном задании учащиеся повторяют уже изученную лексику на тему «Family and relatives».

*Which of his relatives are there in the picture? Кто из его родственников изображен на картинке* [3, с. 20-21].

В качестве дополнения к данному заданию в опытной разработке предлагается игровая технология, основанная на создании генеалогического древа. Задача: формирование лексического навыка по теме «Family and relatives» путем выполнения задания.

Ученикам предлагается в ходе игры нарисовать на листах бумаги свое семейное дерево по образцу, и подписать название каждого члена семьи предложенному Э. Боума и Т. Клементьевой [39]. Одного из учащихся можно вывести к доске, для того чтобы он рассказал о своем семейном древе.

Сочетание иноязычной коммуникации с другими видами деятельности (в данном случае, с рисованием) позволяет сделать задание более эффективным. В ходе выполнения рисунка учащиеся активно вовлеклись в процесс закрепления новых лексических единиц.

### 3. Видеоресурс.

В упражнении УМК №1.2 (Lesson 1) школьники формируют лексический навык посредством чтения с целью поиска нужной информации: *How old are Kirk and his relatives? Сколько лет Кёрку и его родственникам?* [3, с. 21].

В ходе выполнения данного упражнения изучается счет до ста. Эта новая тема является достаточно сложной для учащихся младших классов. В связи с этим в опытной разработке предлагается использование видеоресурса, в котором все числа до ста воспроизводятся носителями английского языка в виде песни. Этот видеоресурс «We can count to 100» доступен по следующей ссылке [51].

В настоящее время работа с видеоматериалами при обучении иностранному языку все продолжает распространяться на все уровни

учебного процесса – от начальной школы до вузов. Несомненно, этому есть ряд причин. Современные педагоги уверены, что использование видеоматериалов на уроках иностранного языка открывает им новые горизонты в области преподавания языка. Сегодня использование видеоматериалов стало проще в техническом плане, чем пятнадцать лет назад. Для того чтобы посмотреть видеоматериалы на уроке, раньше необходимо было затемнять класс, устанавливать диапроектор или другие устройства для просмотра. Сегодня эта проблема решена, и наибольшей трудностью при использовании видео на уроке в школе – это найти подходящий материал. Более того, современные технологии позволяют педагогу общаться с учениками во время просмотра видео, в любой момент останавливать запись и комментировать ее.

J. Harmer считает, что преимуществами использования видео на уроках иностранного языка является, прежде всего, тот факт, что учащиеся видят использование языка в действии, причем чаще всего в исполнении жителей другой страны. Также он отмечает знакомство с культурой другой страны, мотивацию учащихся и интерес к уроку [40].

В общем и целом, плюсов использования видеоматериалов на уроке английского языка гораздо больше, чем минусов. Работа с видеоматериалами на уроке английского языка повышает мотивацию к изучению языка и познавательную активность учащихся за счет разнообразия форм работы, увеличивает рост объема выполненных на уроке заданий, придает обучению индивидуальность, развивает способность и готовность школьников к самостоятельному изучению языка, а также дает возможность избежать субъективности оценки [26].

Более того, благодаря использованию видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку улучшается эффективность и качество образования. При этом можно наблюдать ориентирование на современные цели обучения. Благодаря видеоматериалам, педагог получает возможность обучать различным видам речевой деятельности во взаимосвязи, а не по

отдельности, как было принято сравнительно недавно. Уроки с использованием видеоресурсов становятся более запоминающимися и эмоциональными. Благодаря высокому качеству наглядности, новый материал подается легко и увлекательно.

Задача: формирование лексического навыка путем проведения игры «Бинго».

Для того чтобы закрепить счет, мы сыграем в игру «Бинго» или более известную как лото. Ученикам выдаются карточки, в которых нужно отмечать произнесенное число, соответственно победитель вычеркнет все названные числа первым. Учитель подходит к каждому ученику с коробочкой, каждый ученик вытягивает и произносит число. Таким образом ученики выучат счет с легкостью активно и весело.

#### 4. Групповая игра «Painter».

Игровая технология включается в упражнение №3.2 (Lesson 1) УМК, в котором, согласно В.П. Кузовлеву, школьники разбиваются на пары и задают друг другу изученные ранее вопросы и отвечают на них, используя изученные числительные.

*Pair work. What relatives have you got? How old are they? Ask each other. Спросите друг друга [3, с. 22].*

На наш взгляд, в данном упражнении оптимально использовать групповую игру «Painters» для изучения лексической темы «Count for 100», в ходе которой учащиеся по очереди выходят к доске и рисуют любые числа от 1 до 100, а следующие за ними школьники должны правильно произнести эти числительные на английском языке. Преимуществом данной игры является, прежде всего, творческий характер, возможность проявить свои разносторонние способности. С целью повысить мотивацию, в игру можно добавить соревновательный аспект: один учащийся рисует на доске до тех пор, пока не ошибется, игру преобразовать в игру на скорость и т.п. В результате выявляется победитель, которого необходимо каким-либо образом поощрить. Такого рода игровая деятельность не предусмотрена в

рамках рассматриваемого УМК, но является необходимой при проведении уроков с младшими школьниками, т.к. позволяет повысить интерес детей к уроку, а главное позволит проявить физическую активность.

#### 5. Лексическая раскраска.

Задача: закрепление лексики по теме «Family and relatives»

Данная игровая технология используется для закрепления лексики по теме «Family»

Игровая технология «Лексическая раскраска» предложена в пособии Н.К. Малышевой [18, с. 18, 21]. Задача учащихся младших классов: прочесть предложенные слова, после чего раскрасить каждый лепесток в разные цвета, в зависимости от принадлежности к определенной теме, в данном случае слова которые относятся к теме «Family and Relatives» раскрашиваем в один цвет, также присутствуют слова из пройденных тем, которые также надо распределить в классовые группы (см. Приложение 1). Возможно выполнение задания по вариантам.

#### 6. Мультипликационный видеоролик.

Задача: знакомство с новыми лексическими единицами наречиями частотности.

В упражнении №1.2 (Lesson 3) после предварительного прослушивания текста (упр. №1.1) учащимся задается вопрос:

*Какие слова использует Кёрк, уточняя, как часто происходят эти действия? Где эти слова стоят в предложении?* [3, с. 26].

Посредством данного упражнения учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами: *always* (всегда), *often* (часто), *usually* (обычно), *sometimes* (иногда) и *every day* (каждый день).

Чтобы сделать изучение данных лексических единиц более эффективным, в опытной методике применяется видеоролик «Daily Routine» [49], целью которого является изучение вышеуказанных наречий. Основным



преимуществом данного видеоролика является не столько его инновационная форма в педагогике, но и его содержание и организация: во-первых, видеоролик является мультипликационным, что соответствует возрастным особенностям учащихся третьих классов; во-вторых, в ролике присутствует множество незнакомой лексики (поскольку данная тема еще не пройдена в третьем классе), что дает возможность школьникам проявить навыки языковой догадки; в-третьих, при видеосопровождении текста учащимся проще запомнить новые лексические единицы.

#### 7. Игра с наглядным материалом.

Задача: повторение ранее изученной лексики по теме «hobby», а также закрепление наречий частотности посредством игры.

Упражнение №2 (Lesson 3) УМК Кузовлева направлено на изучение новой лексической единицы – *too* (тоже):

*Друг Кёрка рассказывает о себе. Кто из вас занимается тем же и так же часто, как и Уилл: I go to school every day, too. [3, с. 27].*

Помимо новой лексической единицы *too*, учащиеся повторяют и автоматизируют использование уже изученной лексики на тему «Actions». Для более эффективного повторения лексики и ее закрепления в памяти учащихся, в опытной разработке предлагается использовать раздаточный наглядно-дидактический материал. Учитель заранее подготавливает карточки с изображением различных действий (*watch TV, swim in the river, play sports* и т.д.) и отдельный набор карточек с написанными на них наречиями, изученными ранее (*often, usually* и т.д.). Далее вариаций работы с наглядно-дидактическим материалом очень много. В рамках проведения опытной работы мы использовали игровую технологию: сложили все карточки с рисунками в мешочек и, подходя к каждому ученику, давали возможность выбрать карточку и составить предложения с выбранным наречием.

#### 8. Пазл.

Задача: активизация лексики по теме «Actions».

Технологию пазл можно использовать вместо упражнения №3.1 (Lesson 3). В данном упражнении закрепляется лексика на тему «Actions» и наречия частоты действия в английском языке. Задание выполняется в виде обсуждения заданной в учебнике таблице (см. Приложение 1). В данной таблице учащиеся обнаруживают основные данные, которые им необходимо использовать при построении высказываний:

*Кёрку нравится рассказывать о своей семье, о том, чем они занимаются. What do Kirk and his relatives do and how often? Что делают Кёрк и его родственники и как часто?* [3, с. 28].

С нашей точки зрения, в данном случае оптимально использовать технологию пазл вместо таблицы. Все необходимые данные, внесенные в таблицу в упражнении УМК, перенесены на листы бумаги (карточки), которые затем учащиеся используются для составления предложений (см. Приложение 1).

Исходя из вышеизложенного, можно выделить основные преимущества опытной методики системы упражнений, предназначенной для формирования лексического навыка на начальном этапе изучения английского языка:

- наглядно-дидактические материалы;
- игровые технологии;
- интеграция ИКТ (компьютерные программы, Интернет, видеоресурсы, аудиоресурсы);
- песенное обучение (видеоресурсы);
- парная и групповая работа;

Основные лексическими темами, изученными и закрепленными в опытной системе упражнений, являются:

- Family and Relatives;

- Actions;
- Наречия частотности действия;
- Hobby;
- Actions.

### **2.3. Практическое применение разработанной методики**

#### Описание эксперимента

Мы провели эксперимент на базе общеобразовательной школы по теме «Family and relatives». В рамках практического применения разработанной методики анализируются результаты двух групп учащихся, принимавших участие в эксперименте: контрольной группы и экспериментальной группы, каждая из которых состоит из шестнадцати человек, среди учеников 3 «А», и 3 «Б». Эксперимент состоял из трех этапов: подготовительный, формирующий, и завершающий.

Экспериментальная работа состоит в устранении недостатков УМК, выявленных в предыдущем параграфе, в интеграции различных инновационных технологий в процесс изучения английского языка, в попытке сделать урок интересным и увлекательным для младших школьников посредством игровых технологий, наглядно-дидактических материалов, песен, использования по большей части парной и групповой работы.

На подготовительном этапе мы продиагностировали текущие знания учащихся путем проведения проверочной работы, которая состояла из трех типов заданий. Более того в это время мы подбирали материал по нашей теме и разрабатывали упражнения. Также мы подготовили необходимый для работы наглядно- дидактический материал.

В ходе формирующего этапа, была применен разработанный комплекс заданий, во время которого происходило формирование лексического навыка по теме «Family and relatives». А именно был выполнен ряд заданий, который включал в себя различные способы ознакомления, и активизации новой лексики, также была уделено внимание пройденной на предыдущих уроках лексике.

Во время завершающего этапа было проведено итоговое тестирование, в ходе которого мы проверили сформированность лексических навыков у учащихся начальной школы. учащиеся выполняли все разработанные На формирующем этапе были выполнены

#### Проведение подготовительного этапа

Классам, участвовавшим в эксперименте необходимо было выполнить тест на проверку сформированности лексического навыка по предыдущей теме «Where are you from?».

#### 1. Вставьте пропущенные слова

*I live in London. It's a big and beautiful\_\_\_\_\_. There is a nice \_\_\_\_\_in my city. I can see a long \_\_\_\_\_from my house. There are many \_\_\_\_\_ in London. My favourite \_\_\_\_\_is Hyde Park. There is \_\_\_\_\_ there. We like \_\_\_\_\_ there.*

*(bridge, river, parks, boating, city, place)*

#### 2. Составьте слова из смешанных букв

1) ekla \_\_\_\_\_

2) veriv \_\_\_\_\_

3) taounmin \_\_\_\_\_

4) orestf \_\_\_\_\_

5) vase \_\_\_\_\_

#### 3. Переведите предложения на английский язык

1. Пол любит играть в парке.

2. Аня ходит в зоопарк каждое воскресенье.

3. В лесу много животных.

4. Река быстрая.

5. В городе есть большой парк.

6. Мы любим кататься на лодке.

Система оценивая следующая: за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, максимум, который может набрать ученик 18 баллов. После выполнения проверочной работы в двух классах мы можем подвести первые итоги. 3 «А» будет выступать в качестве контрольной группы, а 3 «Б» соответственно в качестве экспериментальной. Предложим критерии оценивая заданий:

Высокий уровень: 14-18 правильных ответов;

Средний уровень: 10-14 правильных ответов;

Низкий уровень: менее 9 правильных ответов.

Результаты контроля представлены на диаграмме (см. Рис. 5)

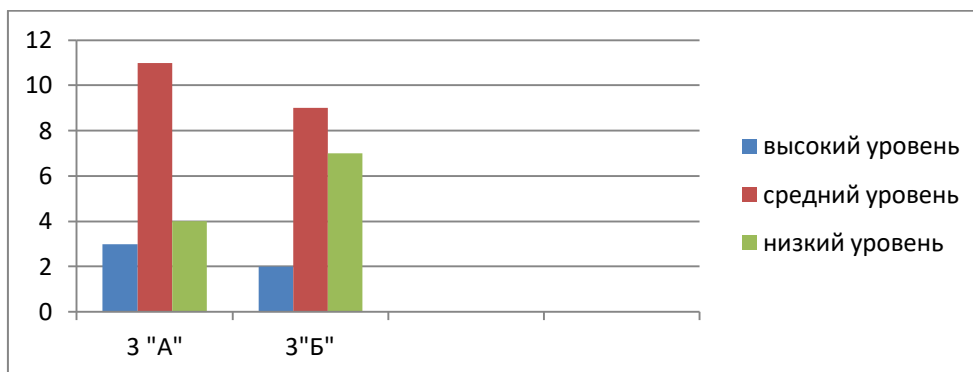


Рис. 5. результат в баллах

Таким образом можно сделать вывод о том, что пройденный лексический материал усвоен в обоих классах на среднем уровне, но следует отметить, что низкий уровень также преобладает в обоих классах. Высокий уровень присутствует у 2ух человек в 5 «А» и трех человек в 5 «Б».

Формирующий этап

1.Приветствие.

Teacher: Hello Children. Let's start our lesson!

2.Введение в тему урока

Teacher: Today we will speak about «Family». Look at the blackboard and watch presentation with your pictures!

### 3. Первичное закрепление.

Рисуем семейное древо и подписываем каждого члена семьи. После этого в парах необходимо рассказать именно про свое генеалогическое древо.

Далее перейдем к лексической раскраске, в которой необходимо распределить слова по группам, и в зависимости от группы раскрасить лепестки цветка. В этом задании помимо закрепления новой лексики, мы вспоминаем пройденную лексику.

#### 1.Приветствие.

Teacher: Hello Children. Let's start our lesson!

#### 2.Введение в тему урока

Teacher: Today we will speak about «Numbers». Look at the blackboard and watch video about numbers!

### 3. Первичное закрепление

В качестве первичного закрепления, предложено провести игру «Бинго», в которой учащиеся выучат числительные. Ученикам выдаются карточки, в которых нужно отмечать произнесенное число, соответственно победитель вычеркнет все названные числа первым. Учитель подходит к каждому ученику с коробочкой, каждый ученик вытягивает и произносит число. Таким образом ученики выучат счет с легкостью активно и весело.

В завершении этапа закрепления предлагается игра «Painter», Painters» для изучения лексической темы «Count for 100», в ходе которой учащиеся по очереди выходят к доске и рисуют любые числа от 1 до 100, а следующие за ними школьники должны правильно произнести эти числительные на английском языке .

#### 1.Приветствие.

Teacher: Hello Children. Let's start our lesson!

#### 2.Введение в тему урока

Teacher: Today we will speak about your hobbies. Look at the blackboard and watch video about hobbies! Смотрим видео, и знакомимся с наречиями частотности.

### 3. Первичное закрепление

Игра с карточками. В рамках проведения опытной работы мы использовали игровую технологию: сложили все карточки с рисунками в мешочек и, подходя к каждому ученику, давали возможность выбрать карточку и составить предложения с выбранным наречием.

Пазл по карточкам.

Все необходимые данные, внесенные в таблицу в упражнении УМК, перенесены на листы бумаги (карточки), которые затем учащиеся используют для составления предложений (см. Приложение 1).

В данной таблице учащиеся обнаруживают основные данные, которые им необходимо использовать при построении высказываний:

На завершающем этапе был проведен итоговый контроль. Учащимся нужно было выполнить следующие задания:

1. Вставьте пропущенные слова

*My \_\_\_\_\_ Kylie is 28. She has got \_\_\_\_\_. They are small \_\_\_\_\_.*

*I go to school \_\_\_\_\_. I often \_\_\_\_\_ a bicycle to school. \_\_\_\_\_ my friend comes to my place. We usually \_\_\_\_\_ TV.*

*( every day, watch, twins, ride, sometimes, girls)*

2. Составьте слова из смешанных букв

1) *othmer* \_\_\_\_\_

2) *emtiosmes* \_\_\_\_\_

3) *paly* \_\_\_\_\_

4) *praadntesrg* \_\_\_\_\_

5) *ualsuly* \_\_\_\_\_

3. Переведите предложения на английский язык

1) *Я иногда катаюсь на велосипеде после школы.*

2) *Моему дяде 32 года.*

3) *Она хорошая сестра.*

4) *Мои родители счастливы.*

5) Он ходит в школу каждый день.

6) Мои друзья часто смотрят телевизор.

Система оценивания осталась прежней за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов 18. На данном этапе мы проверили насколько учащиеся усвоили лексические единицы и сравним результаты в двух группах контрольной и экспериментальной.

3 «А» будет выступать в качестве контрольной группы, а 3 «Б» соответственно в качестве экспериментальной. Предложим критерии оценивая заданий:

Высокий уровень: 14-18 правильных ответов;

Средний уровень: 10-14 правильных ответов;

Низкий уровень: менее 9 правильных ответов.

Результаты итогового контроля представлены на диаграмме (см. Рис.

б)

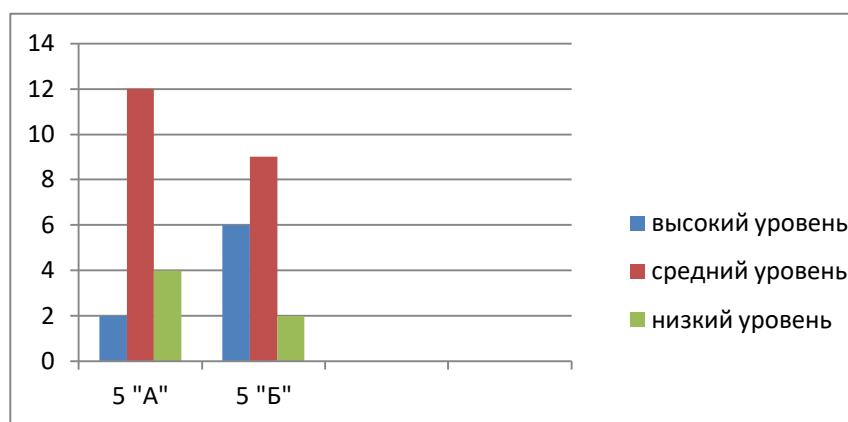


Рис. 6. Итоговый контроль

Исходя из приведенных результатов итогового контроля, и в контрольной, и в экспериментальной группе обнаруживается определенная динамика на всех уровнях и общая сформированность лексического навыка. Однако в экспериментальной группе результаты несколько выше, чем в контрольной группе:



- лексика экспериментального цикла уроков полностью изучена шестью учащимися, что обусловлено хорошей повторяемостью материала и разнообразием форм занятий;
- ранее изученная лексика также находится на более высоком уровне, чем в контрольной группе, что связано с проведением начального тестирования, в результате которого школьники имели возможность повторить лексику прошлых уроков;
- счет до ста освоен всеми учащимися экспериментальной группы;
- заинтересованность английским языком и его лексикой, мотивированность детей наблюдается у всех учащихся экспериментальной группы, что связано, с нашей точки зрения, с увлекательными формами занятий;
- правила занятий соблюдаются всеми учащимися экспериментальной группы, поскольку игровые и инновационные занятия предполагают четкого знания условий;

Содержание экспериментальной программы разработано с учетом интересов детей, их возрастных, физиологических и психологических особенностей. Учебный материал данной программы помогает младшим школьникам изучить необходимый материал, основные лексические единицы и речевые конструкции иностранного языка, счет в пределах ста и т.д. В общем и целом, данная система упражнений направлена на изучение и закрепление лексического материала в игровой и современной форме. Более того, здесь используется личностно-индивидуальный подход к школьникам, с одной стороны, и коллективная деятельность, с другой.

Содержание программы построено таким образом, что дети чувствуют отношение изучаемой лексики к своей жизни. Таким образом, школьники могут овладеть необходимым материалом довольно легко и с большим

увлечением.

Приведенная программа имеет три основные функции: образовательную, развивающую и воспитательную.

Образовательная функция программы заключается в формировании лексического навыка школьников при помощи различных фраз, песен, в прививании навыков слухового восприятия иностранной речи посредством аудирования, а также в стимулировании легкого запоминания лексики английского языка.

Развивающая функция заключается в развитии детской моторики посредством игр с карточками, мелками для рисования на доске, в развитии зрительной памяти, слуховой памяти, логического мышления.

Воспитательная функция предполагает развитие различных социальных навыков, таких как работа в коллективе, умение слушать и запоминать, сочувствовать неудачам и радоваться победам.

Проведем методический анализ экспериментального цикла занятий по английскому языку.

#### 1. Ступень и уровень обучения.

Представленный цикл занятий по английскому языку предназначен для начальной ступени обучения предмету «Английский язык» в общеобразовательном учреждении. Уровень изучения английского языка в рамках экспериментальной работы рассчитан на минимальную учебную нагрузку, которая предполагает не более 45 минут занятий иностранным языком в день.

#### 2. Ведущий подход к обучению, соответствие принципам данного подхода.

Цикл занятий по английскому языку, проведенный в рамках экспериментальной работы, преследует цель, которая заключается в том, чтобы дать младшим школьникам представление об иностранном языке, его важности в современном мире, подготовить школьников к дальнейшему изучению языка в средних и старших классах. Достигая цели обучения,

школьники в рамках данного цикла развивают языковую и речевую компетенции, формируя лексический навык. Языковая компетенция вырабатывается в процессе изучения новых лексических единиц и речевых конструкций. Речевая компетенция развивается при формировании навыков говорения и аудирования.

Цикл занятий по английскому языку, проведенный в рамках экспериментальной работы, построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Причем формы и методы педагогической деятельности группируются согласно основным целям обучения иностранному языку. Как отмечено выше, образовательный процесс для младших школьников – это вторичный вид деятельности, уступающий место игровой деятельности. В связи с этим большинство заданий в экспериментальной работе построено в игровой и наглядной форме с использованием инновационных образовательных ресурсов.

### 3. Структурные компоненты.

Для проведения цикла занятий в рамках экспериментальной работы потребовалось:

1. УМК В.П. Кузовлева «English-3» (Student's Book, Reader, AB);
2. Пособие Э. Боума и Т. Клементьевой «Family and Pets: Pupil's book and Workbook»;
3. Пособие Н.К. Малышевой «Секреты английских звуков»;
4. Компьютер/ноутбук;
5. Интерактивная доска.
6. Модем.
7. Карточки.
8. Паззл.

Тематическое планирование цикла занятий построено с учетом возрастных особенностей младших школьников.

4. Соотношение видов заданий.

Цикл заданий по английскому языку построен на основе постоянного варьирования. В каждом отдельном уроке мы пытались объединить различные типы заданий, необходимых не только для достижения цели цикла занятий, но и для достижения необходимого уровня сформированности лексического навыка школьников.

В данном цикле занятий по английскому языку используется наглядно-дидактический материал, что связано, прежде всего, с простотой его использования и с широкой вариативностью. Наглядные средства привлекают школьников своей яркостью и красочностью. Они могут использоваться как при изучении нового материала, так и при повторении пройденного.

Здесь используются также игровые задания, в связи с основной деятельностью младших школьников. Причем известно, что не все дети получают одинаковое удовольствие от всех типов игр, поэтому в опытной разработке виды игр чередуются, что помогает добиться максимального усвоения материала всей группой учащихся.

Лексический материал системы упражнений подобран таким образом, чтобы он сочетался с окружающей средой ребенка. Это можно назвать дополнительным фактором легкой запоминаемости лексики и сопутствующих речевых конструкций английского языка.

## Выводы к главе 2

Согласно проведенному анализу УМК по английскому языку для младших классов, основными методическими принципами формирования лексических навыков являются: 1) сочетание различных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования); 2) наглядно-дидактический материал; 3) игровые технологии; 4) сказка; 5) проблемные задания.

Основными преимуществами УМК – основы опытной разработки явились оптимальное тематическое планирование, учитывающее потребности и интересы младших школьников; равное соотношение аудирования, чтения, говорения и письма; использование сказки как педагогического феномена; доминирование проблемного подхода к формированию лексического навыка. Среди недостатков УМК, устранение которых стало целью опытной разработки, выделены редкое и однотипное использование ИКТ (только в качестве текстов для аудирования), отсутствие групповой работы и редкое привлечение парной работы, недостаточное разнообразие наглядно-дидактических материалов, редкое использование игровых технологий.

В рамках опытной разработки системы заданий и упражнений, направленных на формирование лексического навыка младших школьников наиболее значимыми являются следующие задания: 1) игровая технология «Генеалогическое древо»; 2) ИКТ (видеоресурс); 3) игровая технология «Painter», 4) презентация «Power Point»; 5) фонетическая раскраска; 6) мультипликационный видеоролик; 7) игровая технология с наглядным материалом; 8) пазл; 9) песня.

Сравнение результатов начального и итогового контроля учащихся контрольной и экспериментальной групп показало большую динамику во второй группе: лексика экспериментальной разработки полностью изучена,

ранее изученная лексика повторена, освоен счет до ста, повышен интерес и мотивация учащихся, соблюдаются правила занятий, а также улучшился общий уровень развития памяти.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы являлась разработка системы заданий и упражнений, направленных на формирование лексических навыков анализ. Для достижения данной цели, в ходе выполнения исследования решен ряд задач.

Прежде всего, в работе изучены психологические особенности учащихся начальной школы, которые оказывают серьезное влияние на методические принципы формирования лексического навыка. Среди основных возрастных особенностей младших школьников мы выделили сензитивность, т.е. психологическую готовность к школе и к изучению иностранного языка, ведущую игровую деятельность, открытость, наглядно-образное, творческое мышление, а также развитое воображение.

Рассмотрев общие особенности обучения иностранному языку на начальном этапе, мы выделили, что самый главный момент в современной системе образования – это развитие личности. Все многочисленные задачи преподавания английского языка сводятся к данному принципу.

Лексический навык – это процесс выбора нужной в данном контексте лексической единицы. Будучи компонентом лексической компетенции, лексический навык является первой ступенью для достижения общей коммуникативной компетенции, на которой основано все современное образование. Лексический навык складывается из речевых умений, которые развиваются на начальном этапе в три обязательных этапа и в сочетании всех видов и форм речевой деятельности.

Приведя основные методические принципы в формировании лексических навыков на основе рекомендованного министерством образования УМК по английскому языку, мы пришли к выводу, что в современных учебниках соблюдается только ограниченный набор методических принципов в формировании анализируемого навыка, в

частности, сочетание различных видов речевой деятельности, использование наглядности, игр, сказок, однако в недостаточной пропорции, отсутствие ИКТ (за исключение аудиоресурсов), индивидуализация обучения.

Разработка системы заданий и упражнений, направленных на формирование лексического навыка младших школьников позволила устранить данные недостатки УМК путем добавления игровых технологий различных видов, видеоресурсов, мультипликации, раздаточного материала, песенного материала, приоритетного использования компьютера и других видов ИКТ.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраменко А.А. Развитие коммуникативной компетенции посредством использования потенциала детских сказок на уроках английского языка в начальной школе (целостное описание актуального педагогического опыта). Белгород, 2012. 31 с.
2. Алимова О.С. Театрально-музыкальная деятельность – средство формирования иноязычных речевых навыков у дошкольников // Инновационные технологии в методике преподавания иностранных языков: педагогические технологии, наиболее эффективно реализующие ФГОС: Материалы VII Всероссийского семинара для преподавателей английского языка. Екатеринбург, 2013. С. 6-14.
3. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. С.1 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2012. 104 с.
4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 6-е изд. М., Просвещение, 2012. 115 с.
5. Английский язык. Reader. 3 класс. М.: Просвещение, 2012. 87 с.
6. Будакова О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (Москва, апрель 2012). М.: Буки-Веди, 2012. С. 152-154.
7. Гальскова Н.Д. Современная цель обучения иностранным языкам: от комплексного подхода к интеграции // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. М.: Тезаурус, 2013. С. 25-34.

8. Давыдова Ю.Г. К вопросу о понятии "лексическая компетенция" на продвинутых уровнях владения иностранными языками // Альманах современной науки и образования. 2013. №5(72). С. 55-60.
9. Дмитрусенко И.Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: лингвистика. 2012. №25. С. 126-127.
10. Еремин Ю.В., Рубцова А.В. Продуктивное чтение: Учебное пособие. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. 248 с.
11. Жежерова В.П. Актуальные проблемы методики обучения лексике иностранного языка: когнитивная парадигма и прототипический подход к семантике слова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2010. №1. С. 36-43.
12. Ивенин Ф.В. Интернет как интерактивное средство обучения иностранному языку // Среднее профессиональное образование. 2014. №7. С. 38-39.
13. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. М.: Litres, 2015. 276 с.
14. Кладова И.С. Технология полного усвоения программы на уроках английского языка. Методические рекомендации по формированию лексических и грамматических навыков: учебное пособие. Березники, 2010. 15 с.
15. Колесников Л.И. Проблемные задания как средство понимания текста и развития обучающихся // Реализация методов проблемного обучения в условиях модернизации российского образования: вопросы теории и практики: материалы VI Западно-Сибирской Всероссийской научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» (Нижевартовск, 10 ноября 2010 года) / Отв.ред. Е.В. Ковалевская. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. С. 13-15.
16. Короткова И.П. Роль фольклора в многоуровневой системе обучения английскому языку младших школьников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. №5. Т. 109. С. 217-220.

- 17.Ладик Н.А. К вопросу о разработке современного учебного пособия по английскому языку для студентов гуманитарных специальностей ФМО // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: Электронный сборник. Вып.1. Минск, 2011. С. 24-25.
- 18.Малышева Н.К. Секреты английских звуков. М.: Дрофа, 2006. 64 с.
- 19.Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. 2-е изд., испр. и доп. М.: РУДН, 2010. 73 с.
- 20.Мухамедьянова А.Х. Ролевые игры на уроке иностранного языка // Вестник КАСУ. 2007. №2. С. 128-133.
- 21.Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. Волгоград: Учитель, 2008. 91 с.
- 22.Одинцова И.В. Роль темы в учебнике по развитию речи // Вестн. РУДН. Сер.: Вопросы образования: языки и специальность. 2012. №1. С. 106-112.
- 23.Орехова Ю.М. Роль информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку в современной школе (на примере сети интернет) // Крымский научный вестник. 2015. №4. С. 290-300.
- 24.Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 156 с.
- 25.Раицкая Л.К. Использование интернета в обучении английскому языку в высшей школе // Филологические науки в МГИМО: сборник науч. трудов. - №18(33). – М.: МГИМО-Университета, 2004. – с. 112-116.
- 26.Ремнева И.Ю. Использование виртуального учебного пространства MOODLE в обучении английскому языку // Современный учитель английского языка: сборник статей. – СПб., 2012. – с. 30-33.
- 27.Родина Н.М., Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.». – М.: Владос, 2010. – 201 с.

28. Ромашко З.М. К вопросу о важности письменной речи в обучении иностранному языку // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ (Электронный сборник). Вып.2. Минск, 2012. С. 40-42.
29. Сахарова Л.Г., Агалакова Т.Б. Особенности формирования коммуникативной культуры у студентов медицинского вуза // Вятский медицинский вестник. 2011. №1. С. 55-60
30. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2014. 239 с.
31. Терехина Л.А. Дополнительная образовательная программа детского объединения «Английская сказка». Усолье, 2013. 10 с.
32. Ткачева Т.А. Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения // Наука, техника и образование. 2014. №2(2). С. 88-91.
33. Чикишева О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 90-92.
34. Шайметова Г.И. Роль игр на начальном этапе обучения английскому языку / ФЭН-Наука. 2011. №3. С. 37-38.
35. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. СПб.: Златоуст, 2015. 336 с.
36. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 784 с.
37. Янечко Р.В. Театрально-музыкальная деятельность – средство формирования иноязычных речевых навыков у дошкольников // Инновационные технологии в методике преподавания иностранных языков: педагогические технологии, наиболее эффективно реализующие ФГОС: Материалы VII Всероссийского

- семинара для преподавателей английского языка. – Екатеринбург, 2013. – с. 107-117.
38. Яшина Е.В. Возрастные детерминанты обучения иностранной лексике // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2008. №2. С. 146-148.
39. Bouma E., Klementieva T. Family and Pets: Pupil's book and Workbook. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007. – 51 с.
40. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – 3d edition. – Longman ELT, 2001. – 386 с.
41. Llach M.P.A. Lexical Errors and Accuracy in Foreign Language Writing. Multilingual Matters, 2011. 247 p.
42. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. 3d ed. MacMillan, 2011. 416 p.

### **Электронные источники и Интернет-ресурсы**

43. Английский Язык для Детей - Обучающее Видео / Приветствие, Вопросы. / <https://www.youtube.com/watch?v=zfayySQppdk>
44. Малышева Г.Д. Развитие навыков аудирования на уроках английского языка в старших классах. Изд-во Macmillan, 2014. / [http://www.macmillan.ru/upload/Forteacher/Metodika/Recenzii\\_i\\_otzyvy/article-Malysheva.pdf](http://www.macmillan.ru/upload/Forteacher/Metodika/Recenzii_i_otzyvy/article-Malysheva.pdf)
45. Островская М. Театрализация как один из активных приемов формирования навыков свободного языкового самовыражения // Иностранные языки: Интернет-издание для учителя, 2014. / <http://iyazyki.ru/2014/08/formation-lingvoexpression/>
46. Попова Т. Инсценировка сказок для повышения мотивации изучения немецкого языка // Иностранные языки: Интернет-издание для учителя, 2014. / <http://iyazyki.ru/2014/08/russiantales-motivation/>

47. Райнициани-Костров Дж. Ролевые игры, школьный театр на уроках английского языка «Time to act is time to learn» // Иностранный языки: Интернет-издание для учителя. 2014. / <http://iyazyki.ru/2014/08/timetoact-timetolearn/>
48. Чаусенко Л.А. Возрастные особенности младших школьников. 2015. / <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/psihologiya/vozzrastnye-osobennosti-mladshih-shkolnikov-532982>
49. English Lesson - Daily Routine - Sometimes, Never, Always, Often. / <http://portall.zp.ua/video/english-lesson-daily-routine-sometimes-never-always-often/id-oBmp-iS3wBD.html>
50. We Can Count to 100 / Песенка считалка на английском до 100 // Mail.ru. / [https://my.mail.ru/mail/roz\\_kat/video/845/851.html](https://my.mail.ru/mail/roz_kat/video/845/851.html)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

GO TO SCHOOL	SOMETIMES	KIRK AND CLIVE
WATCH DVD/CARTOON	ALWAYS	KIRK AND CLIVE
PLAY COMPUTER GAMES	USUALLY	HELEN
HELP MOTHER	EVERY DAY	THEIR MOTHER
WATCH TV	ALWAYS	THEIR MOTHER
SWIM IN THE RIVER	OFTEN	KIRK AND CLIVE
PLAY SPORTS	EVERY DAY	HELEN
SKATE	ALWAYS	THEIR MOTHER

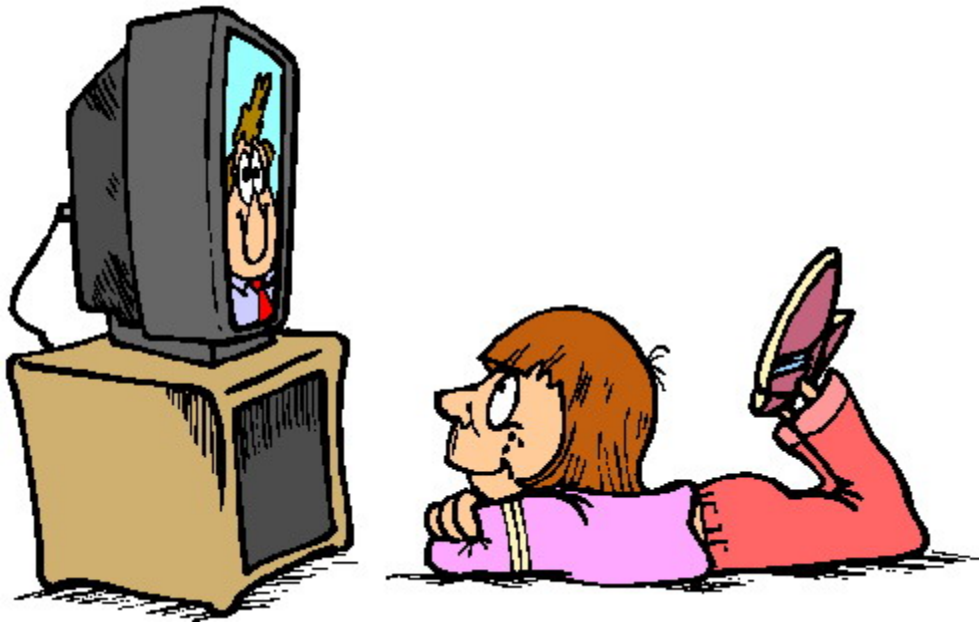
OFTEN



EVERY DAY



USUALLY



SOMETIMES



SOMETIMES





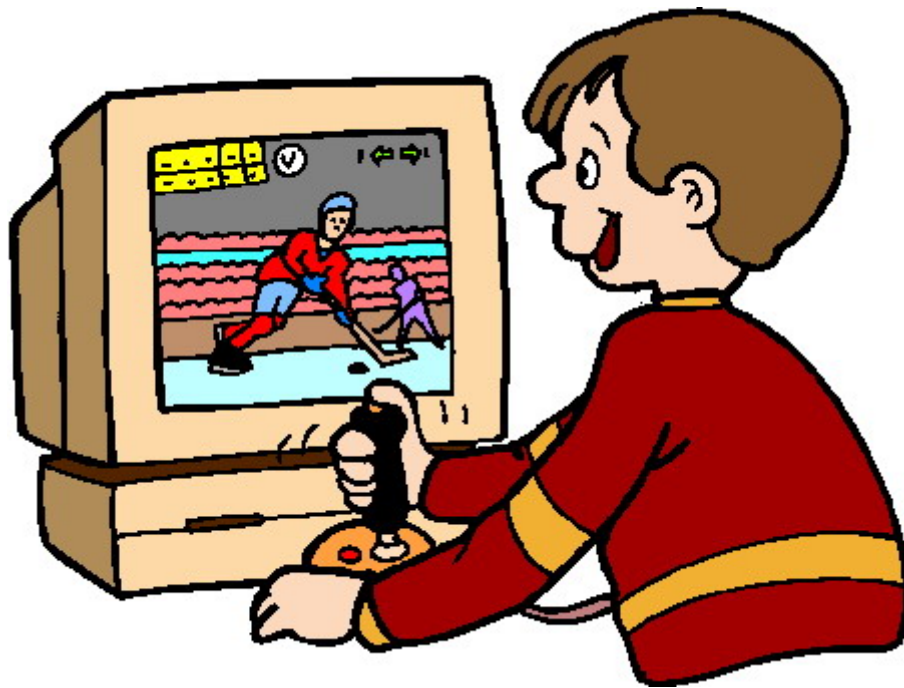
OFTEN



EVERY DAY



EVERY DAY



12	97	39	66	89
46	71	25	74	32
44	10	54	33	82
33	48	25	37	73
82	67	34	64	15

bird, twins, river, mother, forest, dog, sister, cave

