

в своем представлении подростки оценивали достаточно высоко, но совершенно не учитывали последствий своего образа жизни.

Таким образом, важным фактором социально-психологической адаптации подростков в обществе выражается в их самоутверждении среди сверстников, что не всегда содействует утверждению ценностей здорового образа жизни. Отсутствие целенаправленного воспитания культуры здоровья среди учащихся, слабо сформированного институтом семьи, актуализирует роль образовательных учреждений в сохранении и укреплении их здоровья для успешной профессиональной самореализации.

Литература

1. Яжейкина Т.А. Инновационные подходы в содержании и формах деятельности социального педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся // Организация инновационного образования в XXI веке: сб. научных статей / под ред. С.Г. Григорьева, З.М. Беляева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 146 с.

2. Даниленко Г.Н. Медико-социальные проблемы сохранения здоровья учащихся системы профессионального образования / Г.Н. Даниленко, И.В. Межибецкая, Л.И. Пономарева, И.А. Клыгина // Здоровье и окружающая среда: сб. науч. тр.- Минск, 2012.-Вып.20.- С.177-183.

3. Гончаренко М.С. Сучасні методи валеологічної профілактики та оздоровлення: навч.-метод. посібник /М.С.Гончаренко, Г.В.Ткаченко, Н.В.Самойлова.-Х.: ХНУ ім.. В.Н.Каразіна, 2006.-72с.

4. Баранов А.А. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности: руководство для врачей / Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 352с.

Даниско О.В.

Полтавский национальный педагогический университет имени В. Г. Короленка,
Полтава, Украина

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОХОДА К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье обосновано теоретические аспекты интегрированного (психологический, гигиенический, физкультурно-оздоровительный) подхода к проблеме формирования здорового образа жизни учащейся молодежи в контексте современной методики воспитания здорового подрастающего поколения как интеграцию духовного, психического, физического и социального благополучия личности.

Ключевые слова: интегрированный подход, здоровье человека, здоровый образ жизни личности, формирование здорового образа жизни учащейся молодежи

Danisko O. V.

Poltava National Pedagogical University named after V.G. Korolenko,
Poltava, Ukraine

THE THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE INTEGRATED APPROACH TO THE PROBLEM OF STUDENTS' HEALTHY WAY OF LIFE FORMATION

Annotation: in the article the theoretical aspects of integrated (psychological, hygiene, health) approach to the problem of students' healthy way of life formation in the context of modern methods of healthy young generation upbringing as the integration of spiritual, mental, physical and social well-being of the individual.

Keywords: integrated approach, human health, healthy lifestyle, personality, students' healthy way of life formation

Здоровье человека определяется одной из важнейших категорий, характеризующих социальное, моральное и экономическое благополучие общества. В то же время социально-экономический и экологический кризисы обусловили значительное ухудшение здоровья населения, особенно детей и молодежи. В течение последних десятилетий проблема здоровья человека приобрела особую актуальность: наблюдается снижение рождаемости и рост смертности, уменьшение продолжительности жизни; увеличение количества хронических заболеваний, вызванных неправильным образом жизни человека. Ухудшение показателей физического развития подрастающего поколения в Украине на новейшем этапе развития определяется государством как глобальная проблема, требующая неотложного решения. В связи с этим перед обществом, семьей и школой актуализуется задача создания научной теории формирования здорового образа жизни подрастающего поколения как предпосылки социальной активности личности, полноты выражения ее духовных и физических сил.

Утверждение новой субъект-субъектной, гуманистической парадигмы образования определило идеалом воспитания интеллектуально, физически и морально развитую, творческую, активную, сознательную и компетентную личность «как высшую ценность общества» [4].

Анализ научных разработок современного периода позволяет выделить основные направления развития проблемы формирования здорового образа жизни: 1) психолого-педагогический; 2) философско-

социологический; 3) медико-биологический. Исследования ученых психолого-педагогического направления (Т. Андриющенко, Н. Гончаренко, А. Дубогай и др.) освещают вопросы воспитания здорового населения на основе деятельностного подхода, с учетом мотивационно-ценностного отношения человека к сохранению здоровья. В рамках второго направления (Г. Апанасенко, С. Горбунова, И. Смирнов и др.) здоровый образ жизни рассматривается как составляющая образа жизни личности и интегральный показатель ее культуры. Представители медико-биологического направления (Н. Амосов, В. Артамонов, Г. Царегородцев и др.) определяют вопросы укрепления здоровья индивида сквозь призму совершенствования физиологических и адаптационных возможностей человеческого организма для успешной социальной реализации сущностных сил личности.

Изучение нормативных документов и работ ученых свидетельствует, что на рубеже XXI в. выдвинулось интегративное направление исследуемой проблемы. Обозначенный подход сочетает естественнонаучные и гуманитарные разработки по вопросам формирования когнитивного (объем знаний и наличие интереса в их получении), ценностно-смыслового (цели, мотивы, ценностные ориентации), эмоционально-волевого (оценка достигнутого, настойчивость) и практически-деятельностного (умения и навыки организации жизнедеятельности во всех ее проявлениях) отношения человека к индивидуальному и общественному здоровью. Таким образом, благодаря творческим поискам ученых создаются условия для внедрения здоровьесформирующих и здоровьесберегающих образовательных технологий в школьную практику на основе комплексного подхода к укреплению здоровья учащихся.

В современной Украине формирование здорового образа жизни подрастающего поколения охватывает дошкольные, общеобразовательные, профессионально-технические и высшие учебные заведения; внешкольные учреждения; культурно-образовательные и спортивные общества; семью. Учеными ведется разработка методолого-теоретических основ воспитания здоровой личности. В своих работах отечественные исследователи [1; 2; 5 и др.] анализируют состояние здоровья детей и молодежи, определяют главные факторы возникновения заболеваний, предлагают разработки содержания валеологического образования и гигиенического воспитания, а также пути их реализации в учебно-воспитательном процессе с детьми разных возрастных групп и соци-

альных категорий. Поиски решения обозначенных вопросов характеризуются многоаспектностью: исследуются проблемы взаимосвязи воспитательных воздействий школы и семьи, организации учебно-воспитательного процесса; рационального питания, увеличение двигательной активности и привлечения к занятиям физической культурой и спортом; внедрение народных традиций и культурно-оздоровительных мероприятий; профилактики вредных привычек и зависимостей; формирование социальной компетентности; подготовки педагогических кадров к обеспечению здорового образа жизни детей и юношества.

Системный анализ научных подходов современных ученых и педагогов-практиков, разрабатывающих вопросы формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, позволяет нам прийти к выводу о важности фундаментализации концептуально-методологических основ педагогической валеологии на основе аксиологического и культурологического подходов. Речь идет, во-первых, о признании здоровья человека как высшей ценности, стратегического ресурса социально-экономического развития государства. Во-вторых, в контексте глобальных проблем человечества, что живет в эпоху высоких информационных технологий, здоровый образ жизни все чаще рассматривается как показатель общей культуры личности, обусловленный материальной и духовной средой жизнедеятельности общества. Следовательно, обобщая труды по вопросам культуры здоровья личности как педагогической категории, мы определим это понятие сквозь призму трех структурных компонентов: «культуры питания, культуры движения и культуры эмоций» [3; 292]. По нашему мнению, в указанной триаде обозначены главные направления формирования здорового образа жизни подрастающего поколения – психологического, гигиенического и физкультурно-оздоровительного. Это позволяет определить современное понимание формирования здорового образа жизни в педагогическом контексте и рассматривать его как интегрированный, систематический, последовательный педагогический процесс, содержательный аспект которого направлен на увеличение физических сил и психических возможностей личности, исключения форм поведения, которые негативно влияют на здоровье.

Литература

1. Денисовец Т.М. Формування здорового способу життя соціально занедбаних дітей : автореф. дис. на здобуття наук ступ. канд. пед. наук : спец.

13.00.07 «Теорія і методика виховання» – Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. – Луганськ, 2011. – 20 с.

2. Жабокрицька О. В. Педагогічні умови виховання основ здорового способу життя підлітків у позакласній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Жабокрицька Оксана Валентинівна. – К., 2004. – 198 с.

3. Погребняк В. А. Концептуально-педагогічні основи педагогічної валеології та актуальні проблеми формування здорового способу життя / В. А. Погребняк / Фізичне виховання в історико-педагогічному розвитку. Формування здорового способу життя / В. А. Погребняк // Педагогіка. Інтегрований курс теорії та історії : Навально-методичний посібник : у 2 ч. ; [за ред. А. М. Бойко]. – К. : ВПОЛ ; Полтава : АСМІ, 2004. – Ч. 2. – С. 288–293.

4. Про освіту : Закон України за станом на 23 грудня 2010 р. [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2011. – № 29. – Ст. 272 : [офіц. веб-сайт]. – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>. – Назва з екрану.

5. Свириденко О. О. Педагогічні умови виховання здорового способу життя підлітків у дитячо-юнацьких спортивних школах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Олена Олегівна Свириденко ; Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. – Луганськ, 2010. – 20 с.

Дементьев И.А.

Гимназия №18

Нижний Тагил, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Физическая культура - органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Физическая культура рассматривается как особая деятельность, результаты которой полезны для общества и человека. Она является крайне важным средством повышения работоспособности студентов в учебном процессе и их общественной активности.

Dementiev I.A.

School №18

Nizhniy Tagil, Russia

PHYSICAL EDUCATION AND HUMAN HEALTH

Abstract. Physical education is an organic part of human culture, its special and independent field. Health is the most important treasure not only for an individual, but for the whole society as well. Physical education can be considered a special activity that provides useful results for an individual and the society. It is a very important way of raising students' efficiency in study and in their social activity.