

13.00.07 «Теорія і методика виховання» – Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. – Луганськ, 2011. – 20 с.

2. Жабокрицька О. В. Педагогічні умови виховання основ здорового способу життя підлітків у позакласній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Жабокрицька Оксана Валентинівна. – К., 2004. – 198 с.

3. Погребняк В. А. Концептуально-педагогічні основи педагогічної валеології та актуальні проблеми формування здорового способу життя / В. А. Погребняк / Фізичне виховання в історико-педагогічному розвитку. Формування здорового способу життя / В. А. Погребняк // Педагогіка. Інтегрований курс теорії та історії : Навально-методичний посібник : у 2 ч. ; [за ред. А. М. Бойко]. – К. : ВПОЛ ; Полтава : АСМІ, 2004. – Ч. 2. – С. 288–293.

4. Про освіту : Закон України за станом на 23 грудня 2010 р. [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2011. – № 29. – Ст. 272 : [офіц. веб-сайт]. – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>. – Назва з екрану.

5. Свириденко О. О. Педагогічні умови виховання здорового способу життя підлітків у дитячо-юнацьких спортивних школах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Олена Олегівна Свириденко ; Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. – Луганськ, 2010. – 20 с.

Дементьев И.А.

Гимназия №18

Нижний Тагил, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Физическая культура - органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Физическая культура рассматривается как особая деятельность, результаты которой полезны для общества и человека. Она является крайне важным средством повышения работоспособности студентов в учебном процессе и их общественной активности.

Dementiev I.A.

School №18

Nizhniy Tagil, Russia

PHYSICAL EDUCATION AND HUMAN HEALTH

Abstract. Physical education is an organic part of human culture, its special and independent field. Health is the most important treasure not only for an individual, but for the whole society as well. Physical education can be considered a special activity that provides useful results for an individual and the society. It is a very important way of raising students' efficiency in study and in their social activity.

В данный момент одной из наиболее приоритетных задач образовательных учреждений является сохранение и укрепление физического, а также психического здоровья учащихся. Основным направлением является воспитание бережного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других граждан, формирование здорового образа жизни и гигиенических навыков.

Необходимо помнить, что занятия по физической культуре оказывают кроме оздоровительного эффекта также и восстановительный в области умственной активности и работоспособности. Вовлеченность в занятия всех учащихся гарантирует выполнение такой важной социальной задачи, как развитие массового физкультурного движения среди населения страны.

Очевидно, что для достижения максимальных результатов в рамках учебного процесса, физическое воспитание как учебный предмет должно преподаваться в различных аспектах: общепедагогическом, общенаучном, естественнонаучном и философском.

При этом дидактические принципы воспитания не отличаются от других предметов: систематичность, наглядность, доступность, индивидуальность, прогрессивность.

Именно эти принципы направлены на создание условий для достижения описанных выше целей – повышение физической готовности, мотивация на физическое самовоспитание, оздоровление, а также реабилитация и формирование здорового образа жизни.

В полноценном овладении знаниями по физической культуре, решении поставленных задач должны помочь современные методы преподавания, использование инновационных технологий, использование упражнений, показавших наилучший прогресс для учащихся. Последний пункт в современной жизни наиболее важен, потому что упражнения, разработанные 30 и более лет назад, не могут полностью решить проблемы современной молодежи. Так наблюдения [1, с. 32] показывают, что большинство учащихся проводят основную часть своего времени в крайне неблагоприятных для здоровья условиях. В частности:

- малоподвижный образ жизни;
- наличие вредных привычек с раннего возраста (исследования показывают, что вредные привычки появляются во все более раннем возрасте) [2, с. 92];

- высокая психическая нагрузка и постоянные стрессы;
- малая социально необходимая активность.

Учитывая, что занятия физической культурой начинаются еще с начальной школы и продолжаются до старших курсов институтов, необходимо понимать, что именно за этот период должны быть сформированы знания и умения, навыки кондиционных и координационных способностей; освоены знания, навыки и умения для безопасных самостоятельных, а также организованных занятий физической культурой; получены и усвоены навыки и умения сотрудничества со сверстниками в физкультурной и спортивной деятельности; сформированы знания и умения, получены навыки для обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе, в экологически неблагоприятных условиях.

Описанные выше задачи, цели, рекомендации должны быть применимы ко всем группам учащихся. Особенное внимание необходимо обратить на учеников, отнесенных к лечебной группе здоровья. Они не должны восприниматься как неполноценные или отстающие. Необходимо помнить, что они точно такие же ученики, но со специализированными упражнениями. Поэтому для них освоение физической культуры должно идти в соответствии с принципами, требованиями и закономерностями педагогического процесса.

Кроме указанных выше отличий в упражнениях для группы лечебной физкультуры, педагог должен понимать отличия в упражнениях, как для разных возрастных групп, так и для учеников разного пола.

Предполагается, что по окончании школы ученик будет обладать базовыми физическими навыками, а также иметь навыки не только в игровых видах спорта (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол), но и в не игровых (легкая атлетика, акробатика, лыжная и кроссовая подготовка, гимнастика). Поэтому при образовании в средне-специальном или высшем учебном заведении ученик может выбрать желаемое направление своего физкультурного образования, например:

- Углубленное изучение выбранного вида спорта;
- Образование с выраженной профессионально-прикладной деятельностью;
- Общее физкультурное образование;
- Оздоровительно-реабилитационное.

В заключении необходимо еще раз отметить, что физкультурное образование предполагает не только развитие физических способностей ученика,

но и также определенный уровень теоретической подготовки. Это говорит о том, что ученик должен обладать знаниями о строении человеческого тела, о его функционировании, о психофизических особенностях организма человека, о жизненно важных органах человеческого тела. Кроме этих знаний, предполагаются знания о технике выполнения упражнений физической культуры, о методах физической культуры, о значимости физической культуры для современного человека, знания о социальной значимости физической культуры, знания о здоровом образе жизни, истории видов спорта.

Литература

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М. Гардарики -2004 г. – 378с.

2. Лукьянов С.И. Роль физической культуры в жизни студентов // Фундаментальные исследования. М. РАЕ – 2006. – № 11 – стр. 92-93

Демченко Ю.В., Репина Н.В.

Белгородский государственный национально исследовательский университет,
Белгород, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Приведенные задачи рассмотрены в статье на основе принципа гумманистичности. В основу этого принципа легло понятие человека как высшей ценности, способы раскрытия его способностей и умений, его гармонического и всестороннего развития.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, студент, личность, комплексный подход, принцип гумманистичности.

Demchenko U.V, Repina N.V.

Belgorod State National Research University,
Belgorod, Russia.

EDUCATIONAL SUPPORT FOR STUDENT TRAINING

Abstract .. These tasks are discussed in the article on the basis of the principle gummanistichnosti. The basis of this principle, laid down the concept of man as the highest value, the methods of the disclosure of his abilities and skills of its harmonious and comprehensive development.

Keywords: educational support, student, person, an integrated approach, the principle gummanistichnosti.

Под сопровождением может быть понят комплексный метод, который обеспечивает создание условий для принятия студентом