

сомнительным. История искусства изобилует примерами, позволяющими это утверждать.

Работа на грани нормативного и нормативного, принятого и вытесненного отличает искусство как особый социальный институт и творчество как род деятельности. Чтобы занять свое место в культуре продукты творчества должны обрести легитимность. Придать им искомый статус может только общество. И, если иметь в виду художественные практики постмодернизма, то обществу придется существенно изменить свой взгляд на мир, чтобы их признать. Впрочем, без этого изменения и этого признания, общество рискует оказаться за бортом быстро летящего корабля современности.

Библиографический список

1. *Ильенков Э. В.* Философия и культура. М., 1991.
2. *Марков А. П.* Проектирование маркетинговых коммуникаций: Рекламные технологии. Связи с общественностью. Спонсорская деятельность. СПб., 2005.
3. *Парамонов Б.* Конец стиля М., СПб., 1997; *Бычков В.В., Бычкова Л.С.* XX век: предельные метаморфозы культуры // Полигнозис. 2000. №3; *Дубровский Д.И.* Постмодернистская мода // В диапазоне гуманитарного знания.. СПб., 2001.
4. *Флорида Р.* Креативный класс: люди, которые меняют будущее. М., 2005.

Н.С. Серегина

ПРОБЛЕМА МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Одним из целостных подходов к обучению, определяющих его новое направление, является модульное обучение, создающее предпосылки для наиболее благоприятного комплексного решения рассматриваемых задач, стоящих в настоящее время перед педагогической практикой.

Мы попытались внедрить модульную технологию обучения в учебный процесс, применив три учебных элемента по курсу профессии «Портной» и апробировав их в группе учащихся профессионального лицея. Применялись следующие методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, беседа, тестирование учащихся. Результаты эксперимента дали конкретные результаты того, что модульная технология обучения действенна и уровень усвоения нового учебного материала у учащихся значительно повысился в то время, как роль мастера свелась к консультационно-координирующей функции.

Под *модульной технологией* профессионального обучения мы понимаем реализацию процесса обучения путем разделения его на систему «функциональных узлов» – профессионально значимых действий и операций, которые выполняются учащимися более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированных результатов.

Сущность модульного обучения заключается в том, что учащийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой. Основным средством обучения является *модуль*, который представляет собой законченный блок информации, а также включает в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей.

Мы считаем, принципиальное отличие модульного обучения от традиционной системы обучения заключается:

– в содержании обучения, которое представляется в законченных, самостоятельных комплексах-модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его усвоению;

– во взаимодействии педагога и учащегося в учебном процессе, которое осуществляется с помощью модулей, обеспечивающих осознанное самостоятельное достижение учащимся определенного уровня предварительной подготовленности к каждой педагогической встрече ;

– в самой сути модульного обучения, которая требует неизбежного соблюдения паритетных субъект-субъектных взаимоотношений между педагогом и учащимся в учебном процессе и позволяет создать вариативную, гибкую, экономичную личностно-ориентированную систему профессионального обучения.

В основу модульного обучения положена функциональная модель деятельности специалиста, где главный недостаток предметного подхода – дробление обучения на множество трудно связываемых между собой предметов обучения – сведен к минимуму. Этот подход предполагает ориентацию на конечный результат подготовки специалиста, дает возможность контролировать этот результат, позволяет создать четкую систему поэтапного, модульного формирования специалиста.

В традиционном обучении заложены некоторые избыточные знания, рассчитанные на то, что когда-нибудь они могут востребованы учащимся. В модульном обучении учащийся получит лишь то, что ему лично необходимо для эффективного выполнения профессиональных функций.

Специфика модульного обучения заключена, прежде всего, в принципах его построения, коррелирующих с общедидактическими, а также в способах управления познавательной деятельностью учащегося. Основопологающими, определяющими общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации, являются следующие принципы: *модульность, структуризация содержания обучения на обособленные элементы, динамичность, действенность и оперативность знаний и их системы, гибкость, осознанная перспектива, разносторонность методического консультирования, паритетность.*

Вышеперечисленные принципы модульного обучения тесно взаимосвязаны. Почти все они (кроме принципа паритетности) отражают особенности построения содержания обучения, а принцип паритетности характеризует взаимодействие педагога и учащегося в новых условиях, складывающихся в ходе реализации принципов модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, действенности знаний и их системы, гибкости, осознанной перспективы и разносторонности методического консультирования. Пути взаимодействия учащегося с педагогом также определяются принципом разносторонности методического консультирования. Эти принципы достаточно полно характеризуют отличия и преимущества модульного обучения от традиционного. Но лишь комплексная реализация принципов модульного обучения может обеспечить высококую эффективность в системе начального профессионального

ного образования. Нарушение или игнорирование основных принципов приводит к подмене модульного обучения традиционным.

Для развития творческих способностей учащихся в развивающих технологиях обучения необходимо использовать средства, формирующие не только абстрактно-понятийное, но и образное мышление. Образное мышление в той или иной сфере деятельности может использоваться в качестве когнитивной функции. Именно поэтому составными компонентами, например, информационного обучающего модуля являются когнитивно-графические учебные элементы, выполненные в цвете: блок-схемы, опорные конспекты, рисунки, таблицы и другие графические образы, дополняющие вербальную информацию. Поэтому конструирование учебных элементов в модульном обучении опирается на принцип когнитивной визуализации, согласно которому визуализация выполняет не только иллюстративную функцию, но и способствует интеллектуальному процессу получения знаний.

Основное средство модульного обучения – *модульная программа*, состоящая из отдельных модулей. Модульная программа и, соответственно, модули строятся в соответствии со следующими общими принципами: *целевого назначения информационного материала, сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей, полноты учебного материала в модуле, относительной самостоятельности элементов модуля, реализации обратной связи, оптимальной передачи информационного и методического материала.*

Каждая модульная программа прежде всего является банком информации.

Для реализации обратной связи при построении модуля необходимо соблюдать следующие правила:

- обеспечить модуль средствами входного контроля, показывающего уровень подготовленности учащегося к его усвоению;

- применять текущий, промежуточный и обобщающий контроль: промежуточный контроль в конце каждого элемента и обобщающий (выходной) контроль в конце модуля; текущий и промежуточный контроль может осуществляться в виде самоконтроля;

- выявлять пробелы в усвоении знаний, а в случае неуспеха – ясно показывать, какие части учебного элемента учащемуся необходимо повторить или усвоить глубже;

- обобщать уровень усвоения модуля, состоящего из комплекса элементов.

Язык модуля должен быть конкретным, выразительным, адресованным лично учащемуся. Особенно необходимо избегать сухого, канцелярского стиля, адресации третьему лицу или даже безадресных указаний.

Форма представления информации в модули должна обуславливаться видами этой информации: двухсторонней формой модуля – на правой стороне представлять учебную информацию, на левой – методическую информацию для педагога и учащегося.

С целью повышения внимания учащихся, работающих с текстом, целесообразно использовать условные обозначения при представлении конкретных порций информации (знаки условных обозначений ставятся слева от строки или строк конкретной порции текста).

Основным источником учебной информации служит *учебный элемент* или учебный пакет каждого модуля, состоящий из основных частей:

- точно сформированная учебная цель;
- список необходимого оборудования, материалов, инструментов;
- список смежных учебных элементов, междисциплинарные связи;
- собственно учебный материал в виде краткого конкретного текста, сопровождаемого подробными иллюстрациями;
- методические указания к практическим занятиям для отработки навыков, –относящихся к данному учебному материалу;
- контрольная (проверочная) работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном учебном элементе.

Части модульного пакета не являются жестко фиксированными и могут варьироваться в зависимости от конкретной дисциплины, степени образования, уровня образованности, подготовленности учащихся, личного и профессионального опыта педагога.

Это позволяет строить содержание профессионального обучения в виде совокупности автономных модулей и сравнительно легко перестраивать его в соответствии с нормами требования производства, комбинируя модули.

Учебный элемент представляет собой небольшую самостоятельную брошюру, содержание которой формирует определенные знания или умения.

Модульная программа представляет собой определенный набор модулей.

Существуют различные модульные программы: программы повышения квалификации, формирования профессионального мастерства, начального профессионального обучения, расширения профессионального про-

фия и т.п. Но может быть и одна универсальная модульная программа по какой-либо профессии, которая в зависимости от цели легко трансформируется в нужную программу.

Развитие учебного процесса может осуществляться двумя путями: медленным совершенствованием его отдельных частей или кардинальным изменением с реализацией системного подхода. Модульное обучение дает возможность провести в жизни второй путь развития.

Основной чертой модульного обучения являются субъект-субъектные отношения педагога и учащихся, где центральной фигурой становится ученик, а не педагог. Поэтому перед школьной практикой встает проблема поиска технологии обучения, позволяющей решить эту задачу.

Исследовав психолого-педагогические основы модульного обучения, мы пришли к выводу, что оно базируется на объективных психолого-педагогических закономерностях усвоения знаний, умений и навыков, а его методы и организационные формы обучения зависят от особенностей субъектов учебной деятельности.

Разобрав специфику обучения на первом курсе в профессиональном лицее «Стиль», изучив особенности подачи и содержания учебного материала, мы разработали обучающий модуль и опробовали в группе учащихся первого курса, который состоит из трех учебных элементов (УЭ).

Чтобы опробовать действие модульного подхода в обучении, мы провели эксперимент в двух группах учащихся первого курса профессионального лицея «Стиль». В группе первая тема была пройдена традиционным методом, а во второй группе – с использованием элементов модуля. Следует отметить, что контингент учащихся в обеих группах был одинаков и по успеваемости, и по психологическим критериям. После проведения эксперимента были получены результаты, доказавшие, что во второй группе усвоение материала прошло на более высоком уровне.

Проведя эксперимент, мы убедились, что технология модульного обучения – перспективная и должна внедряться более активно в систему обучения. В сочетании с другими технологиями модульное обучение позволяет решать такие важные проблемы обучения, как повышение качества обучения за счет индивидуализации, повышение успеваемости, самостоятельности, ответственности, что соответствует современным требованиям гуманизации образования.

Достичь индивидуализации обучения можно при условии самостоятельного поиска и изучения учебного материала учащимися. Такую воз-

можность дает теория модульного обучения. При настойчивом и целеустремленном использовании этой системы обучения:

- возрастает интерес учащихся к учению;
- усиливается мотивация учения;
- успешность и умение учащихся приблизиться к уровню их реальных возможностей;
- поднимается уровень формирования умений и навыков;
- повышается уровень развития и воспитания учащихся;
- повышается качество уроков;
- высвобождается время педагога. Роль педагога заключается в контроле, консультации, коррекции и организаторе учебного процесса.

Становление модульного подхода к профессиональному обучению вызвано необходимостью разрешения реальных противоречий существующей педагогической практики и обуславливается результатами научных исследований в разных областях знаний.

Бесспорным достоинством модульного обучения является то, что будущая профессиональная деятельность осваивается учащимися на уровне требуемых производственных стандартов, а подготовка к ней считается законченной только в случае, если оно подтверждает соответствие этому стандарту, что обеспечивает воспроизведение и поддержание национальных профессиональных стандартов на стабильно высоком уровне.

В модульном обучении в условиях начального профессионального образования сделан особый акцент на гарантированность, стабильность результатов обучения, которые достигаются за счет последовательной ориентации на четко поставленные цели, немедленной оценки степени их достижения учащимся, необходимой коррекции хода обучения.

Экспериментально подтвердив внедрение модульной технологии обучения в образовательный процесс профессионального лица «Стиль» как инновационную, мы считаем, что учащиеся достигли наиболее высокого уровня усвоения нового материала и тем самым лучше подготовились к самостоятельной деятельности. Результаты внедрения модульного подхода к профессиональному обучению в учреждениях начального профессионального образования создают хорошую базу для разработки сертификационных материалов, методических требований и рекомендаций по функционированию системой непрерывного профессионального образования в Российской Федерации с учетом отечественных и международных стандартов.