6. Realising the European Higher Education Area. – Communique of the Conference of Ministers Responsible for Higher Education in Berlin. – 19 September 2003.

УДК 377(075) ББК 74.57 0-53

Г.П. Селиверстова,
г. Екатеринбург

К вопросу изучения общеобразовательных дисциплин в системе профессионального образования в рамках модульного подхода, направленного на формирование компетенций

Изучение общеобразовательных дисциплин в системе профессионального образования в рамках модульного подхода, направленного на формирование компетенций, представляет методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, ликвидирует разрыв между теорией и практикой, повышает эффективность формирования компетентности выпускника.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, технология модульного обучения.

G. P. Seliverstov,
Yekaterinburg

The study of general education disciplines in the system of vocational education in a modular approach directed on formation of the competences

Studying of general education disciplines in system of professional education within the modular approach directed on formation of competences, represents methodical, didactic, pedagogical and valuable base on which training process is under construction, liquidates a gap between the theory and practice, increases efficiency of formation of competence of the graduate.

Keywords: competences, competence approach, the technology of modular training.

В восьмидесятых годах двадцатого века в профессиональном образовании России появился термин компетентность. Под компетентностью понималось какое – либо освоенное умение или знание предмета. С течением времени это понятие расширилось и в педагогику вошел компетентностный подход. Под подходом понимается идеология и совокупность методов решения проблем. Поскольку основной целью компетентностного подхода в профессиональном образовании является подготовка компетентного специалиста, то для достижения данной цели компетентностный подход необходимо применять при изучении как профессиональных так и общеобразовательных дисциплин. Компетентность выпускника опирается на приобретенные в процессе образования компетенции и поэтому является результатом образовательного процесса. Профессиональное и профессионально-педагогическое образование, основанное на компетентностном подходе, позволяет образовательной системе формировать компетенции обучаемого и быстро реагировать на требования рынка труда.

В российской и зарубежной педагогической литературе приводится много определений понятия «компетенция». Наше внимание привлекло одно из них. Компетенция – это способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях [2, с.6]. Основными составляющими компетенции являются:

Знания, которые осваиваются в ходе познавательной деятельности.

Умения как процесс целенаправленного выполнения действий, заданий.

Отношения к объекту и предмету деятельности, между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе, к своему личному и профессиональному развитию, к достижению карьеры.

Опыт как жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира. Профессиональным и управленческим опытом работник начинает обладать тогда, когда он владеет рефлексией, анализирует результаты своей деятельности и делает правильные выводы.

Различают три основных типа компетенций: профессиональные, мобильные, ключевые. В процессе изучения общеобразовательных дисциплин особое значение имеет формирование мобильных и ключевых компетенций. К мобильным относятся социальные, коммуникативные, методические и иные компетенции, которые необходимы для эффективной трудовой деятельности в рамках различных профессий. Ключевые компетенции используются человеком для получения новых знаний и адаптации имеющихся знаний к новым требованиям. К ним относятся: грамота и счет; использование теоретических знаний в практических целях; умение учиться; умение осуществлять поиск и интерпретацию информации; умение сотрудничать и работать в команде; умение решать проблемы; ответственность за собственное обучение; ответственность за качество труда и обучения; инициативность, творчество и другие[3, с. 8]. Планируя организацию учебного процесса, используемые методы, технологии обучения в рамках компетентностного подхода, следует помнить, что человек запоминает: 20% услышанного; 40% увиденного; 60% увиденного + услышанного; 80% увиденного + услышанного + сделанного самим. В связи с этим для повышения эффективности учебного процесса на основе компетентностного подхода нужно соблюдать выполнение следующих педагогических условий: Организация учебного процесса должна быть основана на потребностях обучающихся и учитывать уровень их психосоматического развития. Привлекать обучающихся к процессу принятия решений на всех уровнях процесса обучения. Обучение должно иметь практическую направленность и ориентироваться на решение проблем. Методика обучения должна быть основана на активных методах обучения и опыте. В процессе обучения необходимо учитывать возможность решения задач, которые ставят перед собой обучающиеся. Для создания поддерживающей образовательной среды использовать обсуждения и групповые формы работы. Показывать, где могут быть практически использованы приобретаемые знания и умения. Использовать логику и последовательность выполнения заданий, обеспечивающие закрепление нового полученного опыта. Обеспечивать возможность проведения самооценки, использования полученных умений, а также обратную связь с преподавателем.

В современном образовании в сфере формирования компетенций существует проблема, которая демонстрирует разрыв между теорией и практикой изучения общеобразовательных дисциплин. Для ликвидации указанного разрыва в процессе реализации компетентностного подхода в профессиональном и профессионально-педагогическом вузе возникают

особые требования к технологии обучения, которая должна из «обучения делать что-то», трансформироваться в «оказание помощи научиться что-то делать». В основе такой педагогической технологии лежит обучение посредством деятельности. Одной из них является технология модульного обучения, направленного на формирование компетенций, которое следует понимать как обучение на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности[1. с. 4]. Процесс изучения общеобразовательных дисциплин в профессиональном и профессионально-педагогическом вузах в рамках компетентностного подхода с использованием технологии модульного обучения опирается на следующие принципы: Весь учебный процесс ориентирован на достижение задач выраженных в форме компетенций, освоение, которых является результатом обучения. Формирование так называемой «области доверия» между обучающим и обучаемым. Обучающиеся берут на себя ответственность за собственное обучение. Это достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать. Обучающимся предоставляется возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Обучающиеся имеют возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов. Использовать обсуждения и групповые формы работы. Обучающимся предоставляется возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», то есть нести ответственность за собственное обучение. Таким образом, обучение с использованием модульной педагогической технологии, основанной на формировании компетенций, принципиально отличающегося от обучения с использованием традиционной образовательной технологии. Отличительные особенности указанных педагогических технологий представлены в таблице 1.

Таблица 1. Отличительные особенности традиционной и модульной технологий обучения, направленных на формирование компетенций.

Основные характеристики	**Модульное обучение**	**Традиционное обучение**
Методы обучения	Активные, ориентированные на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности,	Лекции, демонстрации, объяснение. Преподаватель является транслятором знаний, излагающим

	включая проектную работу. Преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ учащимися; он заинтересован быть в курсе изменений и тенденций развития предметной области	информацию, предложенную учебникам; у преподавателя отсутствует стимул обновлять программу обучения, повышать собственную квалификацию
Оценка	«Умеет/еще не умеет делать что-то» - оценка освоенных компетенций. Может быть проведена с участием внешних экспертов	Отметки, зачеты, «неуды», оценка посещаемости занятий

Основная идея изучения общеобразовательных дисциплин в рамках модульного подхода заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться. Способность «учиться тому, как учиться» означает формирование умений обучаться в рамках многообразных ситуаций, используя различные стили обучения. Обучающиеся должны научиться осознавать, как и чему они научились и как можно интенсифицировать собственное обучение. Обучение, основанное на модульном подходе, позволяет учащемуся оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности, применять на практике приобретенные ключевые компетенции в настоящее время и в будущей профессиональной деятельности во всем разнообразии социальных ситуаций. Технология модульного обучения обеспечивает также индивидуализацию обучения, предоставляет каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе. По оценкам учебных заведений, приступивших к реализации модульных образовательных программ, основанных на компетенциях, преимущества данных программ для учебного заведения очевидны. Однако, как показывает опыт, разработка и реализация компетентностного подхода в образовании представляет серьёзные трудности для преподавателей [3, с. 5].

Всё вышесказанное свидетельствует о том, что на современном этапе развития общества в системе профессионального и профессионально-педагогического образования общеобразовательные дисциплины изучаются с

использованием технологии традиционного обучения, в процесс их освоения не внедряется компетентностный подход. Изучение общеобразовательных дисциплин в рамках модульного подхода, направленного на формирование компетенций, представляет собой методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения. Модульный подход позволяет преподавателю научиться доверять обучающемуся. Учащиеся изучают дисциплину самостоятельно, используя собственную практику и устраняя допущенные ошибки. В процессе реализации модульной технологии обучения, основанной на компетенциях, ликвидируется разрыв между теорией и практикой, обеспечивается их интеграция, повышается эффективность формирования компетентности выпускника. Ключевыми принципами педагогического управления становятся: участие, рефлексия, обратная связь, реальность, внимание. Дальнейшие исследования проблемы следует посвятить разработке модульных программ изучения общеобразовательных дисциплин и методических рекомендаций для их реализации.

Список литература:

1. Глоссарий ЮНЕСКО 2004.
2. Олейникова, О.Н. Разработка методических рекомендаций, основанных на компетенциях [Текст]: Учебное пособие / О.Н. Олейникова // Разработка методических рекомендаций, основанных на компетенциях. - М.: Альфа-М, 2005. - 160 с.
3. Сухотерин, В.Г. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработка модульных программ, основанных на компетенциях [Текст] / В.Г. Сухотерин // Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработка модульных программ, основанных на компетенциях // Методические рекомендации, СПб, ГОУИПК СПО, 2010. – 63 с.

УДК [377.112:378.22]:378.147.88

Н.Н. Ульяшина,
Н.И. Ульяшин,
г. Екатеринбург

Формирование инновационно-технологического компонента организационно-технологической деятельности бакалавра профессионального обучения