

УДК 378.1.

И.Ю. Кузнецова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

I.Y. Kuznetsova

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

E-mail: kuzira@bk.ru

А.Г. Жуков

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

A.G. Zhukov

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

E-mail: zhukov_kem@mail.ru

**Организация переподготовки педагогов СПО
на базе интегрированной базовой кафедры (ИБК)**

**Arrangement of retraining of secondary vocational education
pedagogues on the integrated specialized department basis (ISD)**

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы интегрированной базовой кафедры (ИБК ППО РГППУ) в г. Кемерово по профессиональной переподготовке преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций на основе профессионального стандарта «Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Abstract. The article touches upon the issue of the working experience of the integrated specialized department (ISD of PPE RSPPU) in Kemerovo in regards to the professional retraining of teachers and masters of vocational training of vocational educational organizations on the basis of

professional standard 'Pedagogue of vocational training, vocational education and supplementary vocational education'.

Ключевые слова: переподготовка педагогов СПО, профессиональный стандарт, дистанционное обучение, интегрированная базовая кафедра (ИБК).

Key words: retraining of secondary vocational education pedagogues, professional standard, distance teaching, integrated specialized department (ISD).

Сетевая подготовка в настоящее время является эффективной инновационной технологией, уверенно захватывающая всю большую долю рынка образовательных услуг. Экономическая выгода и удобство обучения, возможность выбора образовательной организации в любой точке России делает это обучение очень востребованным.

Интегрированная базовая кафедра профессионально – педагогического образования (ИБК ППО) ФГАОУ ВО «Российского профессионально-педагогического университета» является удаленной структурой, созданной в 2014 году распоряжением ректора РГППУ, согласно ст.27 п.3 и ст. 72 п.2 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» реализует свою образовательную деятельность по сетевой форме обучения в соответствии ст.15 п.1 ФЗ №273. Базовой образовательной организацией, где располагается ИБК ППО является организация СПО «Кемеровский кооперативный техникум» [1]. Одной из приоритетных задач, которой является реализация дополнительных профессиональных программ и повышения квалификации по дополнительному профессиональному образованию.

На базе ИБК ППО с марта 2016 года ведется переподготовка преподавателей и мастеров производственного обучения на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [2].

Дополнительные профессиональные программы по профессиональной переподготовке и повышения квалификации разработаны специалистами ИБК ППО РГППУ в г.Кемерово, одобрены Советом УМО и утверждены проректором по учебной работе РГППУ г.Екатеринбург. Всего разработано 12 программ: «Педагог в сфере дошкольного образования (Воспитатель)», «Организация учебной деятельности обучающихся в системе СПО» (с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ), «Преподаватель профессионального образования» (с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ), «Менеджмент в образовании», «Педагогика и психология дошкольного образования», «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление», «Преподаватель СПО», «Преподаватель высшей школы» «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель)» и др.

На сайте ИБК (rgppu-кем.рф) размещена полная информация о программах, сроках, стоимости обучения, а также расписание занятий и защиты итоговых работ.

Одновременно по ДПП обучается 4-5 групп слушателей.

Обучение осуществляется при помощи платформы для организации и проведения вебинаров с удаленными слушателями в режиме реального времени через сеть Интернет. «Mirapolis Virtual Room».

Обучение предполагает три сессии. Первая сессия включает в себя серию вебинаров, поясняющих все организационные моменты обучения и теоретический блок. Теоретический блок, в свою очередь состоит из модулей, разработанных в соответствии с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки по трудовым функциям профессионального стандарта.

После каждого модуля слушателям предлагается материал для самостоятельной подготовки и зачетные задания, которые нужно выполнить до следующей сессии. По всем возникающим в процессе работы над заданиями вопросам можно обращаться к преподавателям по электронной почте. В течение второй сессии, в которую также включены теоретический блок и подробный разбор всех выполненных заданий и начинается подготовка и выполнению итоговой аттестационной работы. Каждому слушателю назначается научный руководитель из числа преподавателей (ИБК ППО РГППУ Кемерово), который консультирует на протяжении всего периода подготовки итоговой работы.

Вебинары проводятся в вечернее время, чтобы слушатели могли обучаться без отрыва от профессиональной деятельности. Для реализации образовательного процесса необходим комплекс программно-аппаратных средств: любая операционная система, ЭВМ (ноутбук или нетбук, или стационарный компьютер), камера, микрофон и глобальная сеть интернет. Современное программное обеспечение Mirapolis Virtual Room позволяет слушателям использовать карманные персональные компьютеры или смартфоны посредством приложений для Macintosh Operating System или Android.

Сроки подготовки учитывают необходимость отправки готовой работы по почте, чтобы к защите, все распечатанные и подписанные работы находились на кафедре. Научный руководитель пишет отзыв, в

котором отражает основные результаты работы, личный вклад преподавателя, замечания и рекомендации к оценке.

Итоговая работа складывается из тех заданий, которые слушатели выполняли по каждому модулю, но выстраиваются в логической последовательности с обоснованием актуальности проделанной работы и формулированием выводов, подробным описанием хода работы и приложениями. В результате получается практически полностью разработанное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины или профессионального модуля, который ведет преподаватель, обучающийся по программе переподготовки. Особую ценность такой вариант итоговых работ представляет для молодых педагогов, которые отработали в системе профессионального образования менее трех лет и испытывают определенные затруднения при разработке документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Защита осуществляется также дистанционно. Государственная аттестационная комиссия в составе 5 человек, заслушивает поочередно доклады обучающихся, задают вопросы и после обсуждения выставляют итоговую оценку.

По итогам переподготовки слушатели отмечают, что обучение им помогло справиться с профессиональными затруднениями, возникающими при разработке и обновлении учебно-методического обеспечения программ дисциплин и практик, в организации контроля учебной деятельности обучающихся по освоению профессии, в разработке мероприятий профориентационной направленности обучающихся и в целом чувствовать себя увереннее.

Если на начало обучения, самооценка слушателями уровня владения каждой трудовой функцией по трехбалльной шкале, в основ-

ном, составляла один или два балла (т.е. владение на низком или среднем уровне с некоторыми затруднениями), то после обучения уровень владения трудовыми функциями вырос, и более половины слушателей выбирали отметку три балла, что соответствует высокому уровню владения.

Среди положительных моментов, касающихся обучения слушатели отмечают высокий уровень профессионализма преподавателей и научных руководителей, подробные консультации, индивидуальный подход к каждому, несмотря на удаленность, доброжелательность и открытость к конструктивному взаимодействию.

Список литературы

1. Жуков А.Г. Возможности ресурсов сетевого взаимодействия интегрированной базовой кафедры и социальных партнеров. Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования. Сборник научно-методических работ / Под ред. Жукова Г.Н., Бухаровой Г.Д., Приваловой Г.Ф. – Уфа Аэтерна, 2016. – 174 с.

2. Жуков Г.Н., Сопегина В.Т. Базовые кафедры профессионально-педагогического вуза: ситуационный подход // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 7. С. 20–22.