

Е.А. Кутлиахметова

ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»,
Муравленко
Е.А. Kutliakhmetova
Muravlenkovsky multi college, Muravlenko
E-mail: ishmyakova_alena@mail.ru

Сравнительный анализ профессионального стандарта «Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата» и сопряженного Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Comparative analysis of the professional standard «Operator for oil, gas and condensate production» and interfacing federal state educational standards SVE in the specialty 21.02.01 Development and exploitation of oil and gas fields

Аннотация. В данной статье проводится сравнительный анализ профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта. Дано описание содержания профессионального стандарта и обоснование необходимости взаимодействия рынка труда и образовательных учреждений с целью качественной подготовки специалистов нефтегазовой отрасли. Выделены общие и отличительные черты стандартов.

Abstract. This article presents a comparative analysis of professional standards and the federal state educational standards. A description of the content of a professional standard and justification of the necessity interaction

between the labor market and educational institutions for the purpose of quality training oil and gas industry. Identify common and distinctive features of the standards.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, образовательный стандарт, рынок труда, трудовые функции, профессиональные компетенции, знания, умения.

Keywords: professional standard, the standard of education, labor market, labor function, professional competence, knowledge, skills.

В настоящее время современное развитие технологий значительно опережает существующую систему требований производства к профессионально-квалификационному составу работников, их компетенциям, при этом, не обеспечивая своевременную трансляцию в систему образования.

Существенной причиной сложившегося дисбаланса на рынке труда является несовершенная нормативная база в сфере труда: действующие Квалификационный справочник (КС) и Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС) отражают давно устаревший уровень требований к профессиям, абсолютно не связанный с реальным положением рынка труда.

В области использования системы квалификационных справочников за годы ее применения возникло множество проблем: организационных, правовых, методических, финансовых и прочих. Изменяющийся рынок труда требует постоянного развития профессиональных навыков и компетенций работника. Квалификационные справочники в свою очередь постепенно устаревают, новых профессий в них либо нет вообще, либо их описание не соответствует действительности [1].

В этих условиях возникли и, с течением времени, все более обостряются проблемы обеспечения производства квалифицированными кадрами и, прежде всего, в инновационных областях экономики.

Именно этим обусловлено масштабное обновление национальной системы профессиональных квалификаций работников, основой которой являются профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт является ключевым механизмом саморегулирования рынка труда и представляет собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности требования к содержанию и качеству труда, условиям осуществления трудовой деятельности, уровню квалификации работника, практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимым для соответствия данной квалификации.

В профессиональных стандартах подробно детализированы полномочия и ответственность специалистов различных уровней. В квалификационных справочниках такого разграничения нет. Именно этим и обусловлена потребность в изменении действующей системы квалификаций, а точнее, замена ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и ЕКС (Единый квалификационный справочник) на систему профессиональных стандартов [1].

Понятие «профессиональный стандарт» порядок его разработки и утверждения закреплены Федеральным законом № 236-ФЗ от 3 декабря 2012 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» в Трудовой кодекс РФ внесена статья 195.1 «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта».

Профессиональные стандарты позволяют выявить реальную номенклатуру трудовых функций, определить наименования возможных профессий/должностей и квалификационные требования с учетом современного состояния дел на производстве.

Основное содержание профессионального стандарта формируется исходя из следующих положений:

- в общих чертах указываются основные направления деятельности работников по соответствующей профессии. Для каждого квалификационного уровня определяются соответствующие ему наименования должностей, уровни профессионального образования, а также требования к опыту работы, необходимости сертификации, состоянию здоровья;

- определяются основные (ключевые) должностные обязанности, т.е. какие функции необходимо выполнять, чтобы соответствовать требованиям качества по конкретной профессии, квалификационному уровню;

- устанавливаются необходимые умения и навыки по каждой должностной обязанности: включаются все основные требования к умениям и навыкам, в том числе к качеству труда, поведенческим навыкам, а также требования международных стандартов и т.п.;

- определяются основные знания, связанные с каждой должностной обязанностью: приводится перечень прикладных знаний, требуемых для выполнения должностных обязанностей. Эти знания лежат в основе реализации умений и навыков [1].

Образовательный стандарт (федеральный государственный образовательный стандарт – ФГОС) – нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Разработка, утверждение и использование образовательных стандартов (ФГОС) регулируется и контролируется государством и происходит в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании»» от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).

2. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г., № 142) [2].

Из выше сказанного можно сделать вывод, что профессиональные и образовательные стандарты являются одними из элементов единой национальной системы квалификаций – комплекса взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на российском и международном рынке труда.

Однако при этом они имеют ряд отличительных черт, а именно:

1. Областью регулирования. Профессиональные стандарты – требования к квалификации, компетенциям. Образовательные стандарты – определяет структуру и устройство образовательного процесса.

2. Субъектами регулирования. Профессиональные стандарты – сообщество профессионалов в данном виде деятельности. Образовательные стандарты – Минобрнауки, Учебно-методические объединения.

3. Внутренним устройством – в профессиональных стандартах зафиксированы функции, работы, продукты, технологии, определяются какими знаниями, умениями и компетенциями профессионал должен обладать, также в ПС определено, сколько уровней квалификаций существует. Образовательные стандарты – фиксируют, какие именно компетенции должны быть сформированы у выпускника, какими образовательными средствами будет формироваться та или иная компетенция, доля свободной и вариативной части.

4. На основе этих стандартов возникают разные институты – на основе Профессиональных стандартов – сертификация квалификаций. На основе Образовательных стандартов – кредитно-зачетная система, аккредитация образовательных программ [3].

В действующем профессиональном стандарте приведено описание трудовых функций – функциональная карта вида трудовой деятельности, включающая в себя трудовые действия, необходимые знания и умения, в свою очередь в образовательном стандарте приводится описание видов деятельности, соответствующие профессиональные компетенции, а также практический опыт, знания и умения, необходимые для их освоения. В данном взаимодействии есть две стороны: это – профстандарты и их разработчики и образовательные программы и их разработчики. Ключевым моментом взаимодействия является создание образовательных программ, позволяющих реализовать обучение будущего специалиста в полном соответствии с требованиями профессионального стандарта, противоречия здесь абсолютно недопустимы.

Таблица 1. Сравнение профессионального стандарта «Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата» и сопряженного феде-

рального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений [4; 5].

ПС	ФГОС СПО
Обобщенные трудовые функции	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Технологическое сопровождение и обслуживание техники и оборудования, обеспечивающего процесс добычи углеводородного сырья; - Поддержание технологического процесса добычи нефти, газа и газового конденсата; - Наставничество, организация работ и руководство действиями операторов 3–4 разрядов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений. - Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования. - Организация деятельности коллектива исполнителей; - Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
Трудовые функции	Профессиональные компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – Снятие параметров по контрольно-измерительным приборам; – Проведение замеров параметров работы скважин; – Отбор и анализ проб воздушной среды; – Содержание и обслуживание кустовой и скважинной площадок; – Подготовка инструмента и материалов к работе по обслуживанию промыслового оборудования; – Обслуживание оборудования скважины, трубопроводной арматуры; 	<p>ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.</p> <p>ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.</p> <p>ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.</p> <p>ПК 1.5. Принимать меры по охране окружающей среды и недр.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Обслуживание и поддержание технологического режима работы фонтанной скважины; – Обслуживание и регулирование параметров работы газовых и газлифтных скважин; – Обслуживание и поддержание технологического режима работы скважины механизированной добычи с погружным приводом насосов; – Обслуживание и поддержание технологического режима работы скважины механизированной добычи с наземными приводами насосов; – Обслуживание и поддержание технологического режима работы нагнетательной скважины; – Обслуживание и поддержание технологического режима работы оборудования, учет количества и качества добываемых флюидов; – Проведение работ повышенной опасности; проведение работ при осложнениях; – Обслуживание оборудования, использующего в процессе добычи нефти химические реагенты; – Подготовка скважин к текущему и капитальному ремонту; прием скважин из ремонта; – Организация работ и руководство действиями операторов 3–4 разрядов; – Показ безопасных приемов при выполнении производственных операций. 	<p>выбору наземного и скважинного оборудования.</p> <p>ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромышленного оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромышленного оборудования.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромышленного оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.</p>
---	--

В таблице 1 представлены обобщенные трудовые функции и соответствующие им трудовые функции профессионального стандарта «Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата», а также виды деятельности и профессиональные компетенции, прописанные в сопряженном федеральном государственном образовательном стандарте СПО по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Подробное изучение и тех, и других показало, что, несмотря на то, что язык описания выбранных категорий существенно различается, содержательная часть образовательного стандарта полностью соответствует содержанию профессионального стандарта, взаимоисключения различного рода отсутствуют. Также существует разница в масштабах охвата, но это объясняется тем, что образовательный стандарт по определению шире и охватывает решение более универсальных задач, описывая требования к образовательным программам, в отличие от профессионального стандарта, описывающего требования к специалистам.

Профессиональные стандарты, создаваемые для специалистов и работников нефтегазовой отрасли, позволят обеспечить взаимодействие сферы труда и системы образования, создадут принципиальную основу при определении трудовых функций работников в трудовых договорах, в том числе включая определение соответствия требований к квалификации работника при приеме на работу (переводе на другую работу) и при разработке локальных нормативных актов, в том числе штатного расписания, должностных инструкций, рабочих инструкций (по профессиям видам работ) с учетом особенностей организации производства, труда и управления.

Профессиональные стандарты имеют решающее значение для организации многоуровневой системы профессионального образования

и оценки уровня квалификации персонала, позволяют обеспечить современный уровень подготовленности персонала для работы в организациях нефтегазовой отрасли любой организационно-правовой формы и формы собственности.

Устранение дисбаланса между спросом на рабочую силу со стороны предприятий в профессионально-квалификационном разрезе и ее предложением на рынке труда – это одна из важнейших задач отечественной экономики. России необходимо учесть международный опыт внедрения системы профессиональных стандартов, представляющих собой подробно описанные требования к должностным обязанностям с учетом необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, компетенций, к уровням профессионального образования, а также требования к здоровью и опыту работы [1].

Список литературы:

1. Хайруллина Р.Р., Тасмуханова А.Е. Вопросы формирования профессионального стандарта в нефтегазовой отрасли // Научный журнал «Нефтегазовое дело». 2014. № 5. С. 50–60.

2. Михайлова Л. М. Профессиональные стандарты и их использование при проектировании образовательных программ [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.ogbus.ru/about/general-information/> (дата обращения 11.03.2016).

3. Профессиональные стандарты и образование. Перпендикулярный взгляд [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cs.karelia.ru/news/2015/ums/profstandards.pdf/> (дата обращения 10.03.2016).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2014 г. №898н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор по добыче

нефти, газа и газового конденсата» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/19.004.pdf/> (дата обращения 26.03.2016).

5. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 482 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ppk.sstu.ru/sites/default/files/opspo/21.02.01.pdf/> (дата обращения 26.03.2016).